

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Сибирский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора



В.И. Козлов

« »

2019



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Красноярск 2019

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12, а также в ряде других государственных документов закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Новый закон «Об образовании в РФ» подтвердил возможность обучения лиц с ОВЗ и по образовательным программам, адаптированным для них, и по индивидуальным учебным планам. Установлена квота приема для получения (бесплатного) среднего профессионального образования (СПО). Все эти факторы оказывают влияние на учебный процесс в системе СПО, который должен удовлетворять запросам обучающихся с различными образовательными возможностями и обеспечивать необходимый уровень качества образования для всех категорий граждан РФ. Тенденция активного внедрения технологий электронного и смешанного обучения в вузе характеризуется необходимостью адаптации цифровых образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ. Обучение в рамках данной программы позволит слушателям: расширить представление о возможностях электронного обучения лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования в условиях инклюзии; приобрести опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов для реализации электронного обучения лиц с ОВЗ в рамках преподаваемых дисциплин.

1.2. Цель программы

Формирование готовности обучающихся к разработке и использованию цифровых образовательных ресурсов для реализации электронного обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом педагога "Педагог профессионального обучения, профессионального образования, и дополнительного профессионального образования" можно выделить следующие трудовые действия на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
- А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут:

1. Знать особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием ЭО и ДОТ.
2. Знать требования к цифровым образовательным ресурсам для обучения лиц с ограничениями по слуху и зрению.
3. Уметь адаптировать цифровые образовательные ресурсы по своей предметной области для лиц с ограничениями по слуху.
4. Уметь адаптировать цифровые образовательные ресурсы по своей предметной области для лиц с ограничениями по зрению.
5. Уметь оценивать и отбирать цифровые образовательные ресурсы для лиц с ограничениями по слуху зрению.

1.5. Категория слушателей

Преподаватели системы среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ, тьюторы электронного обучения.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Необходимо владение: базовыми интернет-технологиями (поиск, электронная почта, облачные сервисы для совместной работы), системой LMS Moodle на базовом уровне (сертификат); программами или сервисами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

1.7. Продолжительность обучения: 18 академических часов.

1.8. Форма обучения: дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Компьютерный мультимедийный класс с интерактивной доской и проектором; точкой доступа Wi-Fi и подключением ПК к Интернет (не менее 2 мбит/с); наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Chrome, Mozilla– последние обновленные версии).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Теоретические основы применения ЭО и ДОТ в обучении студентов СПО с ограниченными возможностями здоровья					
1.1.	Электронное обучение и дистанционное обучение лиц с ограничениями по зрению и слуху	2		2	Интерактивная лекция Тестирование	Знать особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием ЭО и ДОТ
1.2.	Программно-аппаратные средства и цифровые ресурсы для обучения лиц с ограничениями по слуху и зрению	2		2	Интерактивная лекция в LMS Moodle Форум	Знать аппаратные и программные средства для лиц с ограничениями по слуху и зрению. Знать требования к цифровым образовательным ресурсам для обучения лиц с ограничениями по слуху и зрению
2.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для студентов с ограничениями по слуху и зрению					
2.1	Адаптация цифровых образовательных ресурсов для лиц с ограничениями по слуху	6		6	Форум LMS Moodle. Сервисы для создания цифровых ресурсов	Уметь адаптировать цифровые образовательные ресурсы по своей предметной области для лиц с ограничениями по слуху

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Аудиторные	Дистанционные	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
2.2	Адаптация цифровых образовательных ресурсов для лиц с ограничениями по зрению	6		6	Форум LMS Moodle. Сервисы для создания цифровых ресурсов	Уметь адаптировать цифровые образовательные ресурсы по своей предметной области для лиц с ограничениями по зрению
2.3	Итоговый контроль	2		2	Семинар в LMS Moodle	Уметь оценивать и отбирать цифровые образовательные ресурсы для лиц с ограничениями по слуху зрению
	ИТОГО	18		18		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Знать особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием ЭО и ДОТ	Актуализация знаний локально-нормативной базы, регулирующей процесс организации электронного и дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение психолого-педагогических особенностей обучения студентов с инвалидностью	Интерактивная лекция в LMS Moodle. Систематизация знаний в виде ментальной карты
Знать требования к цифровым образовательным ресурсам для обучения лиц с ограничениями по слуху и зрению	Изучение способов общения и подачи информации для студентов с ограничениями по слуху и зрению. Знакомство с ГОСТ Р 52872-2012, ГОСТ Р 57767-2017. Систематизация требований по информационной доступности образовательных ресурсов для студентов с ограничениями по слуху и зрению. Обсуждение и разработка критериев оценки цифровых образовательных ресурсов для студентов с ограничениями по слуху и зрению	Интерактивная лекция в LMS Moodle. Форум в LMS Moodle
Уметь оценивать и отбирать цифровые образовательные ресурсы	Оценка и отбор цифровых образовательных ресурсов для студентов с ограничениями по слуху и зрению по своей предметной области	Интерактивная лекция в LMS Moodle. Форум в LMS Moodle

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
для лиц с ограничениями по слуху зрению		
Уметь адаптировать цифровые образовательные ресурсы по своей предметной области для лиц с ограничениями по слуху и зрению	Разработка плана адаптации цифровых образовательных ресурсов по своей предметной области для лиц с ограничениями по слуху и зрению	Форум в LMS Moodle. Сервисы для создания цифровых ресурсов
Уметь оценивать и отбирать цифровые образовательные ресурсы для лиц с ограничениями по слуху зрению	Представление цифрового образовательного ресурса для взаимной оценки и рецензирования	Семинар в LMS Moodle

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по анализу нормативной базы, регулирующей процесс организации электронного и дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценке и отбору цифровых образовательных ресурсов, обучение работе с сервисами и программными средствами по разработке цифровых образовательных ресурсов, взаимное оценивание и рецензирование итоговых работ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Закон об образовании РФ. ФЗ 273 с изменениями 2018 г. Глава 2, статья 16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/16.htm>.
2. ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200103663>.
3. ГОСТ Р 52871-2017 Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200157529>.
4. ГОСТ Р 52873-2017 Синтезаторы речи специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200157600>.
5. ГОСТ Р 57767-2017 Субтитры к кино- и видеопродукции для инвалидов по слуху. Общие технические требования по информационной доступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://allgosts.ru/11/180/gost_r_57767-2017.
6. Демкин В.П., Можяева Г.В., Тубалова И.В. Особенности использования новых информационных технологий для обучения детей-инвалидов по зрению. – Томск: Томский государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ido.tsu.ru/ss/?unit=78>.
7. Инклюзивная высшая школа. – М.: НИУ ВШЭ, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2016/10/12/1108728813/InclusiveHSE_recommendations.pdf.
8. Курмышев Н.В., Краснощекоев К.Ю. Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle: учебно-метод. пособие для преподавателей. – Великий Новгород, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1008712>.
9. Презентации докладов на научно-практ. конф. «Учебно-методическое обеспечение вузовского образования лиц с нарушениями зрения: поиск общих решений» (7–8 ноября

2017 г., Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apoer.ru/?p=conf_nov2017_present.

10. Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9841>.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube, доступ к сервисам Google, LearningApps.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает изучение интерактивных лекций, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

На каждом этапе анкета обратной связи информирует об удовлетворенности в получении необходимых знаний и развития навыков.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка адаптированного цифрового образовательного ресурса. Оценка осуществляется на базе критериев, разработанных в рамках мозгового штурма участниками курса на основании требований ГОСТ, локально-нормативной документации и рекомендаций по организации электронного и дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями. Оценка предусматривает взаимное оценивание (в рамках семинара в LMS Moodle), самооценку и оценку преподавателя.

Программу составили:

Ермолович Е.В., канд. пед. наук, доцент

Бекузарова Н.В., канд. пед. наук, доцент

Достовалова Е.В., канд. пед. наук, доцент

Руководитель программы:

Ермолович Е.В., канд. пед. наук, доцент

Three handwritten signatures in blue ink, each placed above a horizontal line. The first signature is at the top right, the second in the middle right, and the third at the bottom right.