

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СЕРТИФИЦИРУЮ:

Ректор

М.В. Румянцев
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Русским языком в мире владеет более 300 миллионов человек, для которых русский не является родным (ж-л «Русский язык за рубежом», 2007. № 1). Русский язык – один из шести рабочих языков ООН. На нём говорят на международных конференциях и симпозиумах. С позиции рыночных отношений он выступает «языком маркетинга». Русский язык функционирует на постсоветском пространстве как средство общения в официально-деловых отношениях, а в филиалах российских вузах он продолжает быть языком образования. На территории России он остается таковым для многих детей эмигрантов из бывших советских республик, обучающихся в школах и вузах России.

Русский язык как иностранный уже более полувека существует не столько как термин, а как обширная практика для тысячи преподавателей от школы до вуза. Но каждому учителю приходится проходить свой путь проб и ошибок, чтобы набраться опыта. Данная программа ставит целью сократить этот путь обучения. Она знакомит на практике с основами методической науки. В программе рассматриваются основные аспекты преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ), разбирается структура урока по основным видам речевой деятельности. Слушателям предлагаются для обсуждения новые формы обучения (онлайн-курсы, учёт особенностей клипового мышления на примере курса «Страноведения»).

1.2. Цель программ

Познакомить слушателей на практике с основами методической науки; повысить профессиональный уровень слушателей в области преподавания русского языка как иностранного; предложить новые формы обучения.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В условиях отсутствия профессиональных стандартов в профессиональном обучении и образовании предполагается реализовать в программе подготовку к выполнению следующих трудовых функций:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, магистратуры и(или) ДПП.
- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин, организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.
- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, магистратуры и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации смогут достичь следующих результатов:

1. Знать базовые основы теории обучения русскому языку как иностранному.
2. Анализировать речевые ошибки учащихся и выявлять причины их возникновения.
3. Разрабатывать урок в рамках преподаваемых аспектов РКИ.
4. Отбирать учебный материал для урока РКИ с учетом уровня владения языком учащихся, цели и задач обучения.
5. Использовать в образовательном процессе цифровые ресурсы.
6. Конструировать урок русского языка как иностранного с учетом элементов клипового мышления.

7. Составлять задания разного типа (тренировочные, контрольные материалы, в том числе в тестовой форме).

1.5. Категория слушателей: преподаватели вузов, выпускники филологических отделений.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

1. Наличие высшего филологического образования.
2. Владение базовыми интернет-технологиями (поиск, электронная почта, облачные сервисы), системой LMS Moodle или аналогом на базовом уровне.

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютер или ноутбук, подключенный к сети Internet (не менее 2 Мбит/с), с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Chrome, Mozilla).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Базовые понятия методики обучения русскому языку как иностранному Цели, задачи. Принципы, методы. Модель урока. Психолингвистический подход в преподавании РКИ. <i>Практическое задание 1</i>	8		8	Видеолекция. Презентация. Тестирование. Форум. Задание в LMS Moodle	Знать базовые основы теории обучения русскому языку как иностранному. Анализировать речевые ошибки учащихся и выявлять причины их возникновения
2.	Структура языка Обучение фонетике. Обучение грамматике. Обучение лексике. <i>Практическое задание 2</i>	8		8	Видеолекция. Презентация. Тестирование. Форум. Задание в LMS Moodle	Разрабатывать урок в рамках преподаваемых аспектов РКИ. Отбирать учебный материал для урока РКИ с учетом уровня владения языком учащихся, цели и задач обучения

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
3.	Виды речевой деятельности Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучению письму. <i>Практическое задание 3</i>	10		10	Видеолекция. Презентация. Тестирование. Форум. Задание в LMS Moodle	
4.	Актуальные вопросы в практике преподавания РКИ Онлайн-курсы по РКИ. Феномен «Клиповое мышление». Система тестирования. <i>Практическое задание 4</i>	8		8	Видеолекция. Презентация. Тестирование. Форум. Задание в LMS Moodle	Использовать в образовательном процессе цифровые ресурсы. Конструировать урок с учетом элементов клипового мышления. Составлять задания разного типа (тренировочные, контрольные материалы, в том числе в тестовой форме)
5.	Итоговый контроль	2		2	Задание в LMS Moodle – создать план-конспект урока	Разрабатывать урок в рамках преподаваемых аспектов РКИ. Отбирать учебный материал для урока РКИ с учетом уровня владения языком учащихся, цели и задач обучения. Конструировать урок с учетом элементов клипового мышления
	ИТОГО	36		36		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
1. Знать базовые основы теории обучения русскому языку как иностранному	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоматериалов, - изучение презентации, - обсуждение материалов модуля, - выполнение тестовых заданий, - выполнение практического задания 1 	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: видеолекция, презентация, форум, тест, задание
2. Анализировать речевые ошибки учащихся и выявлять причины их возникновения	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоматериалов, - изучение презентации, - обсуждение материалов модуля, - рассмотрение типологии ошибок, - анализ студенческих работ, - разработка упражнений на предупреждение речевых ошибок по одной из предложенных тем, - выполнение тестовых заданий, - выполнение практического задания 1 	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: видеолекция, презентация, форум, тест, задание
3. Разрабатывать урок в рамках преподаваемых аспектов РКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоматериалов, - изучение презентации, - изучение типологии урока, - изучение структуры урока, - анализ готового урока, - обсуждение материалов модуля, - выполнение тестовых заданий, - выполнение практических заданий 2, 3, - итоговая работа по курсу 	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: видеолекция, презентация, форум, тест, задание
4. Отбирать учебный материал для урока РКИ с учетом уровня владения языком учащихся, цели и задач обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоматериалов, - изучение презентации, - анализ принципов отбора учебного материала, - знакомство с разными типами учебных заданий, - обсуждение материалов модуля, - выполнение тестовых заданий, - выполнение практических заданий 2,3, - итоговая работа по курсу 	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: видеолекция, презентация, форум, тест, задание
5. Использовать в образовательном процессе цифровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоматериалов, - изучение презентации, - анализ возможностей и подбор цифровых инструментов, онлайн-курсов для уроков по РКИ, - обсуждение материалов модуля, - выполнение тестовых заданий, - выполнение практического задания 4, - итоговая работа по курсу 	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: видеолекция, презентация, форум, тест, задание
6. Конструировать урок с учетом элементов клипового мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоматериалов, - изучение презентации, - анализ урока по выбранному курсу с применением элементов клипового мышления, - обсуждение материалов модуля, - выполнение тестовых заданий, - выполнение практического задания 4, - итоговая работа по курсу 	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: видеолекция, презентация, форум, тест, задание

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
7. Составлять задания разного типа (тренировочные, контрольные материалы, в том числе в тестовой форме)	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоматериалов, - изучение презентации, - обсуждение материалов модуля, - выполнение тестовых заданий, - выполнение практического задания 2, 3, - анализ тестовых материалов по отдельным субтестам, - итоговая работа по курсу 	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: видеолекция, презентация, форум, тест, задание

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещённого в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются предложенные материалы по темам курса. Результат работы фиксируется в журнале оценок в соответствии с заданной логикой (коэффициентом веса) и типом (шкала или балл), а также задано условное выполнение элемента (просмотр, получение оценки – достижение проходного балла).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: РЯкурсы, 2002. – 256 с.
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Академия, 2009. – 480 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92724/#1>.
3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.
4. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – СПб.: Златоуст, 2015. – 342 с.
5. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост.: Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: РЯкурсы, 2012. – 550 с. – Каталог библиотеки СФУ: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-81/%D0%A5%20917-271688>.
6. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение *текущей* и *итоговой аттестации*.

Текущая аттестация слушателей проводится по результатам *тестов* (13) по каждой из тем курса и *Практическим заданиям* (1–4) по каждому из модулей курса. В *тестовых материалах* проверяются знания, полученные после просмотра видео и презентаций. В *Практических заданиях* проверяются навыки, применимые на практике после изучения каждого модуля курса.

Итоговая аттестация проводится в конце курса. Слушатели должны разработать *план-конспект урока* по выбранному аспекту РКИ с применением всех знаний и умений, полученных в процессе обучения. Итоговая работа выполняется в письменном виде.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещённых в электронном образовательном курсе: каждого *теста* (не менее чем на 60%) и *Практических заданий* по модулям (2 из 4 заданий должны быть зачтены);
- выполнение на положительную оценку *итоговой аттестационной работы*.

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем *плана-конспекта урока* по выбранному аспекту РКИ. *Аттестационная работа* должна содержать:

- титульный лист с названием урока;
- содержание (типы упражнений и иной учебный материал);
- список литературы;
- саморефлексия слушателя в виде комментария с указанием выбранного метода обучения, цели и задачи, типов заданий, особенностей конструирования урока (например, использование цифровых ресурсов).

Программу составили:

Канд. филол. наук, доцент

Е.В. Беляева

Канд. филол. наук, доцент

Н.А. Мартынова

Руководитель программы:

Канд. филол. наук, доцент

Т.К. Веренич