МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____ М.В. Румянцев
«____»_____2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные педагогические технологии в обучении и оценке образовательных достижений студентов»

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Пандемия коронавируса спровоцировала экстренную трансформацию образовательного процесса на всех его уровнях, в частности, организация занятий и оценка образовательных достижений студентов должны осуществляться иными способами и в других формах.

Согласно аналитического доклада «Высшее образование: уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры по развитию системы» прошедшие месяцы пандемии показали, что наиболее эффективной моделью образовательной деятельности становится смешанная модель, когда происходит совмещение очных и онлайн-форматов. Такой комплексный подход требует от преподавателей как освоения новых технических средств и инструментов, так и овладения новыми профессиональными установками. Среди них:

- готовность к регулярному и систематическому обновлению содержания образовательных программ;
- использование стратегий активного обучения, ориентированных на практическую деятельность студентов наравне с овладением фундаментальными знаниями, позволяющих оптимизировать количество пассивных форматов взаимодействия, ориентированных на «начитывание» учебного материала;
- готовность к вовлечению студентов в интерактивную деятельность в ходе онлайн-занятий, управление вниманием;
- способность организовывать регулярную обратную связь как в ходе проведения онлайн-занятий, так и в ходе всего курса;
- способность применять современные методики онлайн-оценивания для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Обучение в рамках данной программы позволит слушателям: расширить представление о современных педагогических технологиях и их использовании в электронных курсах на платформе Moodle; осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий; объективно оценивать знания обучающихся на основе изучаемых технологиях.

1.2. Цель программы

Формирование готовности обучающихся к разработке и использованию современных педагогических технологиях в условиях дистанционного обучения.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом педагога можно выделить следующие трудовые действия на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.
- I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут:

1. Знать современные педагогические технологии.
2. Знать основные процессуальные характеристики принципов, приемов реализации современных педагогических технологий в дистанционном обучении.

3. Уметь осуществлять выбор современных педагогических технологий в зависимости от особенностей предмета, студентов и условий обучения.
4. Уметь разрабатывать задания для реализации современных педагогических технологиях в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы.
5. Уметь применять современные педагогические технологии и возможности электронных курсов для оценки учебной деятельности студентов.
6. Уметь анализировать успешность реализации современных педагогических технологий в Skype, ZOOM в дистанционном обучении.

1.5. Категория слушателей: преподаватели вуза, тьюторы электронного обучения.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Необходимо владение: базовыми интернет-технологиями (поиск, электронная почта, облачные сервисы для совместной работы), системой LMS Moodle на базовом уровне (сертификат).

1.7. Продолжительность обучения: 72 академических часа.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютерный мультимедийный класс с интерактивной доской и проектором; точкой доступа Wi-Fi и подключением ПК к Интернет (не менее 2 мбит/с); наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Chrome, Mozilla, Yandex – последние обновленные версии).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	**Современные педагогические технологии в обучении и оценке образовательных достижений студентов**					
1.1.	Общая характеристика образовательных технологий	6		6	Moodle: интерактивная лекция. Обратная связь	Знать современные педагогические технологии. Знать основные процессуальные характеристики принципов, приемов реализации современных педагогических технологий в дистанционном обучении.

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
						Уметь осуществлять выбор современных педагогических технологий в зависимости от особенностей предмета, студентов и условий обучения
1.2.	Проектная технология	6		6	Форум в LMS Moodle. Skype, ZOOM	Уметь разрабатывать задания для реализации современных педагогических технологиях в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы. Уметь применять современные педагогические технологии и возможности электронных курсов для оценки учебной деятельности студентов. Уметь анализировать успешность реализации современных педагогических технологий
1.3	Ситуационный анализ (кейс-метод)	6		6	Форум в LMS Moodle. Skype, ZOOM	
1.4	Технология картирования/образовательная картография (ментальная карта и пр.)	6		6	Skype, ZOOM. Сервисы Mindmeister, Mindomo	
1.5	Образовательная визуализация (инфографика, лента времени, кластер, кроссенс, интерактивный плакат, скрайбинг)	6		6	Skype, ZOOM. Сервис Padlet	
2.	**Интерактивные методы в обучении и оценке образовательных достижений студентов**					
2.1	Методы организации коммуникации: прогноз погоды, поменяемся местами, заверши фразу «Если бы я…»	6		6	Skype, ZOOM	Уметь разрабатывать задания для реализации современных педагогических технологиях в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы. Уметь применять современные педагогические технологии и возможности электронных курсов для оценки учебной деятельности студентов. Уметь анализировать успешность реализации современных педагогических технологий
2.2	Методы обмена деятельностями: метаплан, мастерская будущего, аквариум, интервью, 1×2×4, круглый стол	6		6	Skype, ZOOM. Сервис Padlet. Google Docs	
2.3	Методы мыследеятельности: четыре угла, цветные фигуры, логическая цепочка, смена собеседника, дюжина вопросов/воображариум, самооценка	6		6	Skype, ZOOM	
2.4	Методы смыслотворчества: заверши фразу, ассоциации, алфавит, синквейны, работа с понятиями,	6		6	Глоссарий и Форум в LMS Moodle. Skype, ZOOM	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
	интеллектуальные качели, минута говорения					
2.5	Методы рефлексивной деятельности: рефлексивный круг, рефлексивная мишень, ключевое слово, зарядка, острова, робинзонада, рефлексивный ринг	6		6	Форум в LMS Moodle. Сервисы Mindmeister, Mindomo. Skype, ZOOM	
2.6	Интегративные методы: образовательное путешествие, гостиница/икебана/ биоценоз, шесть шляп	6		6	Skype, ZOOM	
3.	**Подведение итогов**					
3.1	Итоговое занятие	6		6	Семинар в LMS Moodle	Знать основные процессуальные характеристики принципов, приемов реализации современных педагогических технологий в дистанционном обучении. Уметь осуществлять выбор современных педагогических технологий в зависимости от особенностей предмета, студентов и условий обучения. Уметь анализировать успешность реализации современных педагогических технологий
	ИТОГО	**72**		**72**		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Знать современные педагогические технологии. Знать основные процессуальные характеристики принципов, приемов реализации современных педагогических технологий в дистанционном обучении	Актуализация психолого-педагогических основ педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязь. Изучение основных процессуальных характеристик принципов, приемов реализации современных педагогических технологий в дистанционном обучении. Тестовый контроль	Обсуждение и тестирование. Игра «Алфавит». Skype, ZOOM. Элементы LMS Moodle: интерактивная лекция и обратная связь

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Уметь осуществлять выбор современных педагогических технологий в зависимости от особенностей предмета, студентов и условий обучения	Анализ определение, формулирование педагогических проблем в виде задач. Проектирование различных видов заданий для студентов в условиях электронного и дистанционного обучения по своей предметной области	Форум в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Кейсы
Уметь разрабатывать задания для реализации современных педагогических технологиях в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы	Анализ возможностей и подбор инструментов для реализации заданий в рамках электронных курсов в Moodle, Skype и (или) ZOOM	Форум в LMS Moodle. Облачные сервисы Google. Skype, ZOOM. Мини-проект
Уметь применять современные педагогические технологии и возможности электронных курсов для оценки учебной деятельности студентов	Анализ возможностей и подбор инструментов для реализации заданий в рамках электронных курсов в системе Moodle, в Skype и ZOOM. Обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий.	Форум в LMS Moodle. Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект
Уметь анализировать успешность реализации современных педагогических технологий	Анализ возможностей и подбор инструментов для реализации заданий в рамках электронных курсов в системе Moodle, в Skype и ZOOM. Обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий	Форум в LMS Moodle. Семинар в LMS Moodle. Элемент обратная связь в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по анализу и разработке заданий для реализации современных педагогических технологиях в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы. Самостоятельная работа направлена на изучение возможностей Skype, ZOOM, электронных курсов для оценки учебной деятельности студентов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Закон об образовании РФ. ФЗ 273 с изменениями 2018 г. Глава 2, статья 16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/16.htm.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. - 672 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие / Н.В. Матяш. – М.: Academia, 2017. – 422 с.

5. Попова А.В. Особенности организации учебной деятельности в дистанционной системе обучения // Актуальные психолого-педагогические, методические и лингвистические подходы к изучению информационных обучающих единиц. – Новороссийск: ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29839738.
6. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2018. – 224 с.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Онлайн сервисы и Интернет-ресурсы:
   - LMS Moodle (инсталляция на сервере университета),
   - Доступ к электронной почте посредством web-интерфейса,
   - Сервисы YouTube, Google Docs,
   - Сервисы Padlet.com, MindMeister.com, Mindomo.com.
   - Коммуникационные сервисы Skype, Zoom

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение по программе повышения квалификации предполагает участие в онлайн-занятиях с обязательной обратной связью, выполнение индивидуальных и групповых текущих заданий.

Текущий контроль знаний осуществляется при помощи тестов, кейсов и мини-проектов.

По окончании курса анкета обратной связи информирует об удовлетворенности в получении необходимых знаний и развития навыков.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка индивидуального задания в рамках своей предметной сферы, размещенного при помощи элемента семинар в курсе на платформе Moodle. Оценка осуществляется на базе критериев, разработанных в рамках мозгового штурма участниками курса, а также на основании локально-нормативной документации и рекомендаций по организации электронного и дистанционного обучения. Оценка предусматривает взаимное оценивание (в рамках семинара в LMS Moodle), самооценку и оценку преподавателя.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Бекузарова

Канд. пед. наук, доцент _____ Е.В. Ермолович

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Бекузарова