

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

НОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Английский язык в университетской среде (В1)»
Модули 5-6**

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Курс «Английский язык в университетской среде» ориентирован на преподавателей вузов неязыковых специальностей и охватывает различные аспекты, связанные с профессиональной самореализацией выпускников и сотрудников университета, такие как основания для выбора профессии; образовательные и профессиональные задачи; личные качества и квалификации; ситуации международного академического общения (поездки в зарубежные университеты, прием визит-профессоров, планирование международных образовательных программ, взаимодействие с иностранными студентами).

Курс способствует формированию представлений об отличиях системы высшего образования в России и за рубежом (типы и уровни образовательных программ, системы кредитных единиц и др.), а также пониманию социокультурных особенностей общения в академической среде.

Материалы курса основаны на современных оригинальных источниках академического английского языка.

Наряду с формированием базовых умений аудирования, чтения, говорения и письменной речи, особое внимание уделяется совершенствованию стратегий овладения иностранным языком, что безусловно полезно слушателям, имеющим негативный опыт изучения английского языка. Широко используются интерактивные формы обучения, способствующие преодолению языкового барьера и включению в общение на английском языке начиная с первых занятий. Слушатели получают индивидуальные комментарии от преподавателей и могут отслеживать собственный прогресс по выполнению продуктивных заданий.

Полный курс рассчитан на 3 семестра обучения. Каждый семестр организован как самостоятельный этап, что делает возможным прерывать обучение по окончании каждого из них и возобновлять после перерыва на новом уровне. Данная программа является третьей частью курса.

Содержательные фокусы частей программы:

Первая часть (М 1–2) – обеспечение учебного процесса, общение между студентами, преподавателями и другим персоналом университета.

Вторая часть (М 3–4) – университетский кампус, межличностные отношения.

Третья часть (М 5–6) – предметные и профессиональные умения, неформальное и полупрофессиональное общение в профессиональной среде.

1.2. Цель программы

Формирование и развитие умений общения на английском языке, необходимых для взаимодействия со студентами международных программ и зарубежными коллегами устно и письменно в типичных ситуациях повседневной учебной и профессиональной деятельности и достижение по окончании полного курса уровня владения английским языком В1 по единой общеевропейской шкале владения языком (CEFR).

Задачи программы

Создать условия, необходимые для развития у слушателей навыков и умений, необходимых для осуществления четырех основных видов речевой деятельности:

- чтения;
- аудирования;
- говорения;
- письменной речи

в ситуациях общения в рамках университетской жизни.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В условиях отсутствия профессиональных стандартов в профессиональном обучении и образовании предполагается реализовать в программе подготовку к выполнению следующих трудовых функций:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ.
- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании программы М 5–6 слушатели смогут развить следующие умения, соответствующие уровню В1:

1. Вести беседу на темы, связанные с профессиональной деятельностью.
2. Понимать собеседника на слух в ситуациях академического общения.
3. Эффективно извлекать необходимую информацию из текстов связанных с профессиональной деятельностью.
4. Описывать свой научный и профессиональный опыт и писать функциональные тексты, необходимые для устройства на работу/участия в образовательной программе.
5. Осуществлять рефлексии учебной деятельности.
6. Совершенствовать умения самостоятельного изучения языка.

1.5. Категория слушателей

Научные, учебно-вспомогательные, педагогические, административные работники СФУ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: подтвержденный тестированием/сертификатами уровень A2+ по единой общеевропейской шкале коммуникативной компетентности (CEFR) или удостоверение о прохождении программы повышения квалификации «Английский язык в университетской среде (A2+). Модуль 3–4».

1.7. Продолжительность обучения: один семестр (106 часов).

1.8. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Аудитория для проведения занятий, способная вместить не менее 16 человек и свободное пространство для организации групповой работы и симуляций, оснащенная передвижной мебелью, компьютерами с лингафонным ПО, интерактивная доска или белая доска и цифровой проектор.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (M5-6)

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название занятий	Всего часов	Планируемые результаты обучения
5	Человек и профессия	52	
5.1	На чем основан выбор профессии	9	– понимать на слух высказывания о выборе профессии и извлекать из них информацию в зависимости от поставленной цели; – объяснять свой выбор области деятельности/ профессии; – извлекать необходимую информацию из письменного описания образовательной программы; – писать рабочие документы: заявления, резюме
5.2	Личные качества и профессиональные задачи	9	– понимать на слух описания профессий и извлекать из них информацию в зависимости от поставленной цели; – извлекать с помощью разнообразных стратегий необходимую информацию при чтении из описаний профессий; – рассказывать о преимуществах и трудностях своей работы; – описывать свой профессиональный опыт, имеющий результат в настоящем
5.3	Образование и работа	9	– извлекать необходимую информацию при чтении мотивационных писем, образовательных программ; – высказывать своё отношение к разным профессиям: основные виды деятельности, необходимая квалификация, перспективы трудоустройства, личные и профессиональные качества, привлекательные стороны и трудности
5.4	Работа исследователя	9	– извлекать необходимую информацию при чтении текстов о работе исследователя; – извлекать необходимую информацию из устного высказывания об исследовательской работе; – рассказывать о личных и профессиональных качествах, необходимых исследователю
5.5	Интегрирующее задание проектного типа: 1) мотивационное письмо; 2) ролевая игра «Собеседование при приеме на работу/ образовательную программу»	12	– писать мотивационные письма в соответствии с социокультурными конвенциями; – осознанно использовать метод process writing; – участвовать в роли работодателя / руководителя программы при приеме на работу/ образовательную программу; – участвовать в собеседовании в роли кандидата на вакансию /учебное место
5.6	Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений	4	– выявлять дефициты и планировать работу с ними; – совершенствовать умения самостоятельного изучения языка

№ п/п	Название занятий	Всего часов	Планируемые результаты обучения
6	Наука в университете	52	
6.1	Научные приоритеты	9	– извлекать нужную информацию из редакционных статей научных и научно-популярных журналов, сайтов университетов; – извлекать нужную информацию из презентаций коллег о научных направлениях, развиваемых в университете; – рассказывать о научных направлениях, развиваемых в университете; – писать краткие сообщения о научных достижениях и научных проблемах своего университета
6.2	Научные школы	9	– извлекать нужную информацию из научных и научно-популярных сообщений о новейших исследованиях; – извлекать нужную информацию из презентаций коллег о научных школах, действующих в рамках института; – рассказывать о научных школах, действующих в институте; – писать короткие сообщения о научных достижениях и научных проблемах института
6.3	Общение с коллегами	9	– извлекать нужную информацию из аннотаций научных статей; – извлекать нужную информацию из бесед с коллегами об их научной работе; – рассказывать о своей научной работе в неформальной и полужформальной ситуации; – вести полужформальную беседу о своей научной работе
6.4	Мои достижения	9	– извлекать нужную информацию из аннотаций научных статей; – извлекать нужную информацию из бесед с коллегами об их научной работе; – расспрашивать и рассказывать о своей научной работе в формальной ситуации
6.5	Интегрирующее задание проектного типа: обзор литературы по заданному вопросу	12	– Сравнить мнения из заданных научных и научно-популярных источников по заданному вопросу и написать обзор этих мнений на основе коротких литературных источников
6.6	Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений	4	– выявлять дефициты и планировать работу с ними; – совершенствовать умения самостоятельного изучения языка
	Тест	2	– оценить сформированные в Модулях 5–6 языковые навыки и речевые умения
	Итого	106	

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
Вести беседу на темы, связанные с профессиональной деятельностью: – объяснять свой выбор области деятельности / профессии; – рассказывать о преимуществах и трудностях своей работы, личных и профессиональных качествах, необходимых исследователю, научных направлениях, развиваемых в данном университете, на кафедре; – описывать свой профессиональный опыт имеющий результат в настоящем; – высказывать своё отношение к разным профессиям: основные виды деятельности, необходимые квалификации, перспективы трудоустройства, личные и профессиональные качества, привлекательные стороны и трудности; – вести беседу о своем исследовании с разной степенью формальности	Практика говорения в следующих форматах: – обсуждения по теме на основе прочитанного, прослушанного и/или личного опыта; – устное описание по плану (описание профессии); – короткие аргументированные высказывания Ролевая игра (собеседование о приёме на работу/ образовательную программу в роли кандидата и работодателя/руководителя программы)	ЭОК в системе «е-Курсы, интернет-ресурсы, монолингвальные словари онлайн
Понимать собеседника на слух в ситуациях академического общения – обсуждение выбора профессии; – описание профессий; – презентация о научных направлениях университета; – беседа с коллегами о научной работе	Практика прослушивания аудио разных типов с использованием различных стратегий в зависимости от цели прослушивания. Тест по материалам Модулей 5–6 (раздел «Аудирование»)	ЭОК в системе «е-Курсы, интернет-ресурсы, монолингвальные словари онлайн
Эффективно извлекать информацию из текстов, связанных с профессиональной деятельностью: – описания образовательной программы; – описания профессий; – мотивационных писем; – редакционных статей научных и научно-популярных журналов; – коротких научных и научно-популярных сообщений о новейших исследованиях; – аннотаций научных статей	Практика чтения текстов разных типов с использованием стратегий, соответствующих цели чтения. Тест по материалам Модулей 5–6 (раздел «Чтение»)	ЭОК в системе «е-Курсы, интернет-ресурсы, монолингвальные словари онлайн
Описывать свой научный и профессиональный опыт и писать функциональные тексты, необходимые для устройства на работу/участия в образовательной программе: – заявление о приёме на работу; – резюме; – мотивационное письмо; – краткое сообщение о научных достижениях и научных проблемах университета, института, кафедры	– Анализ структуры и лингвистических особенностей текста. – Практика написания текстов. – Практика редактирования текста. – Практика участия в е-форуме	ЭОК в системе «е-Курсы, интернет-ресурсы, монолингвальные словари онлайн
Осуществлять рефлексию учебной деятельности. Совершенствовать умения самостоятельного изучения языка	Задания для самоконтроля языковых и речевых умений	ЭОК в системе «е-Курсы, интернет-ресурсы, монолингвальные словари онлайн

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей в объеме 2–3 часа в неделю представляет собой в основном индивидуальную, а в области говорения также парную и групповую работу слушателей, направленную на развитие этих умений.

Самостоятельная работа по чтению: работа с материалами учебника и интернет ресурсами, выбор которых определяется темой занятия и индивидуальными потребностями слушателей.

Самостоятельная работа по аудированию: выполнение заданий по типу упражнений, освоенных на занятиях.

Самостоятельная работа по говорению: подготовка заданий, ориентированных на общение или высказывание в определенных ситуациях. Аудиозаписи индивидуальных ответов, видеозаписи ролевых игр.

Самостоятельная работа над письменной речью: работа над ошибками после проверки письменных работ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. ЭОК «English for Academics A2. Модули 1–2». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7853>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English / Summers D. (ed.). – Pearson Education Limited, 2009 – P. 1950.
3. Swan M., Walter K. The Good Grammar Book. – Oxford University Press, 2007.
4. Longman Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceanline.com/>.
5. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
7. Online Oxford Collocation Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oxforddictionary.so8848.com/>.
8. Thesaurus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thesaurus.com/>.
9. Forvo: база произношений. Все слова мира произнесенные носителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.forvo.com>.
10. Free online dictionary of English pronunciation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.howjsay.com>.

3.2. Информационное обеспечение

Самостоятельная работа слушателей поддерживается материалами в системе «е-курсы».

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка освоения слушателем курса складывается из выполнения текущих и зачетных заданий.

Текущие задания по чтению, аудированию, говорению и письму оцениваются как зачет или незачет. Обратная связь обеспечивается через письменные и устные замечания и рекомендации преподавателя. Отметка о выполнении заданий сохраняется в журнале оценок электронного курса.

Зачетные задания включают задания проектного типа и тесты, которые выполняются по окончании каждого модуля.

Задания проектного типа имитируют реальную коммуникативную деятельность преподавателя университета и интегрируют все умения и языковые знания, полученные при освоении данного модуля (оцениваются на основании критериев для устной и письменной речи).

Тесты включают следующие разделы (оцениваются по количеству набранных баллов):

- лексико-грамматический тест;
- тест по навыкам и умениям чтения;
- тест по навыкам и умениям аудирования.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации являются:

- выполнение всех заданий, входящих в портфолио (список размещен в ЭОК);
- выполнение заданий проектного типа по окончании модулей не менее чем на 60 %;
- выполнение итогового теста не менее чем на 60 %.

Программу составили:

Старший преподаватель,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Анисимова Ю.В.

Старший преподаватель,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Барон Ю.Ю.

Доцент, канд. биол. наук,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Гусейнова В.Е.

Руководитель программы:

Зав. лабораторией научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Гроза О.Л.