

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

НОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Английский язык в университетской среде (A2+)»
Модули 3-4**

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Курс «Английский язык в университетской среде» ориентирован на преподавателей вузов неязыковых специальностей и охватывает различные аспекты, связанные с профессиональной самореализацией выпускников и сотрудников университета, такие как основания для выбора профессии; образовательные и профессиональные задачи; личные качества и квалификации; ситуации международного академического общения (поездки в зарубежные университеты, прием визит-профессоров, планирование международных образовательных программ, взаимодействие с иностранными студентами).

Курс способствует формированию представлений об отличиях системы высшего образования в России и за рубежом (типы и уровни образовательных программ, системы кредитных единиц и др.), а также пониманию социокультурных особенностей общения в академической среде.

Материалы курса основаны на современных оригинальных источниках академического английского языка.

Наряду с формированием базовых умений аудирования, чтения, говорения и письменной речи, особое внимание уделяется совершенствованию стратегий овладения иностранным языком, что безусловно полезно слушателям, имеющим негативный опыт изучения английского языка. Широко используются интерактивные формы обучения, способствующие преодолению языкового барьера и включению в общение на английском языке начиная с первых занятий. Слушатели получают индивидуальные комментарии от преподавателей и могут отслеживать собственный прогресс по выполнению продуктивных заданий.

Полный курс рассчитан на 3 семестра обучения. Каждый семестр организован как самостоятельный этап, что делает возможным прерывать обучение по окончании каждого из них и возобновлять после перерыва на новом уровне. Данная программа является второй частью курса.

Содержательные фокусы частей программы:

Первая часть (М 1–2) – обеспечение учебного процесса, общение между студентами, преподавателями и другим персоналом университета.

Вторая часть (М 3–4) – университетский кампус, межличностные отношения.

Третья часть (М 5–6) – предметные и профессиональные умения, неформальное и полупрофессиональное общение в профессиональной среде.

1.2. Цель программы

Формирование и развитие умений общения на английском языке, необходимых для взаимодействия со студентами международных программ и зарубежными коллегами устно и письменно в типичных ситуациях повседневной учебной и профессиональной деятельности и достижение по окончании полного курса уровня владения английским языком B1 по единой общеевропейской шкале владения языком (CEFR).

Задачи программы

Создать условия, необходимые для развития у слушателей навыков и умений, необходимых для осуществления четырех основных видов речевой деятельности:

- чтения;
- аудирования;
- говорения;
- письменной речи

в ситуациях общения в рамках университетской жизни.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В условиях отсутствия профессиональных стандартов в профессиональном обучении и образовании предполагается реализовать в программе подготовку к выполнению следующих трудовых функций:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ.
- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании программы МЗ-4 слушатели смогут развить следующие умения, соответствующие уровню А2+:

1. Эффективно взаимодействовать с собеседником устно в простых ситуациях полупроформального и неформального общения по тематике университетского быта.
2. Понимать собеседника на слух в ситуациях университетской жизни.
3. Эффективно извлекать необходимую информацию из простых текстов, связанных с учебным процессом.
4. Писать простые тексты академического характера.
5. Осуществлять рефлексии учебной деятельности.
6. Планировать самостоятельную работу по изучению языка.

1.5. Категория слушателей

Научные, учебно-вспомогательные, педагогические, административные работники СФУ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: подтвержденный тестированием/сертификатами уровень А2+ по единой общеевропейской шкале коммуникативной компетентности (CEFR) или удостоверение о прохождении программы повышения квалификации «Английский язык в университетской среде А2. Модули 1–2»

1.7. Продолжительность обучения по программе М 3-4: один семестр (106 часов).

1.8. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Аудитория для проведения занятий, способная вместить не менее 16 человек плюс свободное пространство для организации групповой работы и симуляций, оснащенная передвижной мебелью, компьютерами с лингафонным ПО, интерактивная доска или белая магнитно-маркерная доска + цифровой проектор.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (М 3–4)

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название занятий	Всего часов	Планируемые результаты
3	Университетский кампус	52	
3.1	Здания и сервисы на университетском кампусе	9	– описывать функциональное назначение и местоположение университетских зданий; – функции университетских сервисов для студентов и сотрудников; – обсуждать различия университетских сервисов
3.2	Условия проживания на кампусе	9	– задавать и отвечать на вопросы об университетском кампусе
3.3	Как освоиться на территории университетского кампуса	9	– извлекать необходимую информацию в разговоре о расположении мест на кампусе и как до них добраться; – описывать местоположение объекта на кампусе и как до него добраться; – анализировать собственный опыт
3.4	Личные вещи	9	– рассказывать о личных вещах, объяснять их назначение и аргументировать степень их необходимости в различных бытовых ситуациях; – обсуждать необходимость использования электронных устройств в учебном процессе
3.5	Интегрирующее задание проектного типа: 1) создание видео-подкаста; 2) ролевая игра «Интервью»	12	– провести экскурсию по университетскому помещению для студентов международных программ; – спонтанно ответить гостю на разнообразные вопросы о своем университетском кампусе
3.6	Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений	4	– выявлять дефициты и планировать работу с ними; – совершенствовать умения самостоятельного изучения языка
4	Эффективная коммуникация	52	
4.1	Личные качества	9	– рассказывать о своих и чужих личных качествах, стиле жизни и привычках; – извлекать нужную информацию из объявлений на интернет-сайтах; – заполнять личную анкету; – писать рекомендательные письма
4.2	Как выстроить отношения	9	– извлекать общий смысл и детали из короткой журнальной статьи; – обсуждать возможные причины конфликта в соответствии с социокультурными нормами англоязычной коммуникации
4.3	Выявление проблемной ситуации	9	– начинать обсуждение проблемной ситуации; – формулировать проблему; – давать объяснения в соответствии с социокультурными нормами англоязычной коммуникации
4.4	Взаимодействие в проблемной ситуации	9	– выяснять причины проблемы; – предлагать решение проблемы; – принимать/отвергать предложения; – договариваться о решении проблем

№ п/п	Название занятий	Всего часов	Планируемые результаты
4.5	Интегрирующее задание проектного типа: ролевая игра «Медиация»	12	– выступать в роли медиатора при решении проблемной ситуации; – выступить в роли конфликтующей стороны
4.6	Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений	4	– выявлять дефициты и планировать работу с ними; – совершенствовать умения самостоятельного изучения языка
	Тест	2	– оценить сформированные в Модулях 3-4 языковые навыки и речевые умения
	Итого	106	

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
Эффективно взаимодействовать с собеседником устно в простых ситуациях полужформального и неформального общения по тематике университетского быта: – университетский кампус; – особенности организации учебного процесса; – личные качества и стиль жизни студентов и преподавателей; – межличностные отношения студентов; – разрешение межличностных противоречий	Практика говорения в следующих форматах: – обсуждения прочитанного, прослушанного и/или личного опыта; – устные описания частей кампуса; – ролевые игры; – сравнение сервисов, помещений и т.д. Ролевая игра «Интервью». Ролевая игра «Медиация»	ЭОК на платформе «е-Курсы», интернет ресурсы, монолингвальные словари онлайн
Понимать собеседника на слух в ситуациях университетской жизни: – детальное описание университетского кампуса и помещений; – объяснение как добраться до различных объектов на территории кампуса; – объяснение проблемы, связанной с межличностными отношениями; – разрешение межличностной проблемы	Практика прослушивания аудио и видео записей разных типов и задания на понимание общего смысла, извлечение специфической информации и деталей по тематике Модулей 3–4. Тест по материалам Модулей 3 и 4 (раздел «Аудирование»)	ЭОК на платформе «е-Курсы», интернет ресурсы, монолингвальные словари онлайн
Эффективно извлекать информацию из простых текстов, связанных с учебным процессом: – описания университетских помещений; – объявления на университетских интернет-сайтах; – короткие журнальные статьи, касающиеся университетской жизни	Практика чтения с использованием различных стратегий. Тест по материалам модулей 3 и 4 (раздел «Чтение»)	ЭОК на платформе «е-Курсы», интернет ресурсы, монолингвальные словари онлайн
Писать простые тексты академического характера: – личная анкета; – рекомендательное письмо – мини-эссе	Анализ структуры и лингвистических особенностей текста (рекомендательное письмо). Написание рекомендательного письма. Практика редактирования текста. Особенности написания развернутого ответа на вопрос	ЭОК на платформе «е-Курсы», интернет ресурсы, монолингвальные словари онлайн

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
	(мини-эссе). Практика участия в е-форуме	
Осуществлять рефлексию учебной деятельности. Планировать самостоятельную работу по изучению языка	Само- и взаимоконтроль языковых и речевых умений	ЭОК на платформе «е-Курсы», интернет ресурсы, монолингвальные словари онлайн

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей в объеме 2-3 часа в неделю представляет собой в основном индивидуальную, а в области говорения также парную и групповую работу слушателей, направленную на развитие этих умений.

Самостоятельная работа по чтению: работа с материалами учебника и интернет ресурсами, выбор которых определяется темой занятия и индивидуальными потребностями слушателей.

Самостоятельная работа по аудированию: выполнение заданий по типу упражнений, освоенных на занятиях.

Самостоятельная работа по говорению: подготовка заданий, ориентированных на общение или высказывание в определенных ситуациях. Аудиозаписи индивидуальных ответов, видеозаписи ролевых игр.

Самостоятельная работа над письменной речью: работа над ошибками после проверки письменных работ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. ЭОК «English for Academics A2. Модули 1–2». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7853>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English / Summers D. (ed.). – Pearson Education Limited, 2009 – P. 1950.
3. Swan M., Walter K. The Good Grammar Book. – Oxford University Press, 2007.
4. Longman Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>.
5. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
7. Online Oxford Collocation Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oxforddictionary.so8848.com/>.
8. Thesaurus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thesaurus.com/>.
9. Forvo: база произношений. Все слова мира произнесенные носителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.forvo.com>.
10. Free online dictionary of English pronunciation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.howjsay.com>.

3.2. Информационное обеспечение

Самостоятельная работа слушателей поддерживается материалами в системе «е-курсы».

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка освоения слушателем курса складывается из выполнения текущих и зачетных заданий.

Текущие задания по чтению, аудированию, говорению и письму оцениваются как зачет или незачет. Обратная связь обеспечивается через письменные и устные замечания и рекомендации преподавателя. Отметка о выполнении заданий сохраняется в журнале оценок электронного курса.

Зачетные задания включают задания проектного типа и тесты, которые выполняются по окончании каждого модуля.

Задания проектного типа имитируют реальную коммуникативную деятельность преподавателя университета и интегрируют все умения и языковые знания, полученные при освоении данного модуля (оцениваются на основании критериев для устной и письменной речи).

Тесты включают следующие разделы (оцениваются по количеству набранных баллов):

- лексико-грамматический тест;
- тест по навыкам и умениям чтения;
- тест по навыкам и умениям аудирования.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации являются:

- выполнение всех заданий, входящих в портфолио (список размещен в ЭОК);
- выполнение заданий проектного типа по окончании модулей не менее чем на 60 %;
- выполнение итогового теста не менее чем на 60 %.

Программу составили:

Старший преподаватель,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Ерофеева А.А.

Старший преподаватель,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Гердт Е.Н.

Старший преподаватель,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Дробкова К.А.

Доцент, канд. биол. наук,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Гусейнова В.Е.

Руководитель программы:

Зав. лабораторией научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Гроза О.Л.