

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

НОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Английский язык в университетской среде (A2)»
Модули 1-2**

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Курс «Английский язык в университетской среде» ориентирован на преподавателей вузов неязыковых специальностей и охватывает различные аспекты, связанные с профессиональной самореализацией выпускников и сотрудников университета, такие как основания для выбора профессии; образовательные и профессиональные задачи; личные качества и квалификации; ситуации международного академического общения (поездки в зарубежные университеты, прием визит-профессоров, планирование международных образовательных программ, взаимодействие с иностранными студентами).

Курс способствует формированию представлений об отличиях системы высшего образования в России и за рубежом (типы и уровни образовательных программ, системы кредитных единиц и др.), а также пониманию социокультурных особенностей общения в академической среде.

Материалы курса основаны на современных оригинальных источниках академического английского языка.

Наряду с формированием базовых умений аудирования, чтения, говорения и письменной речи, особое внимание уделяется совершенствованию стратегий овладения иностранным языком, что, безусловно, полезно слушателям, имеющим негативный опыт изучения английского языка. Широко используются интерактивные формы обучения, способствующие преодолению языкового барьера и включению в общение на английском языке начиная с первых занятий. Слушатели получают индивидуальные комментарии от преподавателей и могут отслеживать собственный прогресс по выполнению продуктивных заданий.

Полный курс рассчитан на 3 семестра обучения. Каждый семестр организован как самостоятельный этап, что делает возможным прерывать обучение по окончании каждого из них и возобновлять после перерыва на новом уровне. Данная программа является первой частью курса.

Содержательные фокусы частей программы:

Первая часть (М 1–2) – обеспечение учебного процесса, общение между студентами, преподавателями и другим персоналом университета.

Вторая часть (М 3–4) – университетский кампус, межличностные отношения.

Третья часть (М 5–6) – предметные и профессиональные умения, неформальное и полупрофессиональное общение в профессиональной среде.

1.2. Цель программы

Формирование и развитие умений общения на английском языке, необходимых для взаимодействия со студентами международных программ и зарубежными коллегами устно и письменно в типичных ситуациях повседневной учебной и профессиональной деятельности и достижение по окончании полного курса уровня владения английским языком B1 по единой общеевропейской шкале владения языком (CEFR).

Задачи программы

Создать условия, необходимые для развития у слушателей навыков и умений, необходимых для осуществления четырех основных видов речевой деятельности:

- чтения,
- аудирования,
- говорения,
- письменной речи

в ситуациях общения в рамках университетской жизни.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В условиях отсутствия профессиональных стандартов в профессиональном обучении и образовании предполагается реализовать в программе подготовку к выполнению следующих трудовых функций:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ.
- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании программы М 1–2 слушатели смогут развить следующие умения, соответствующие уровню А2:

1. Вести беседу в простых ситуациях полужурмального и неформального общения в университетской среде:
2. Понимать собеседника на слух в ситуациях общения в университетской среде.
3. Эффективно извлекать информацию из простых текстов разных типов, связанных с учебным процессом.
4. Писать простые тексты академического характера.
5. Осуществлять рефлексии учебной деятельности.
6. Планировать самостоятельную работу по изучению языка.

1.5. Категория слушателей

Научные, учебно-вспомогательные, педагогические, административные работники СФУ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение по программе М 1–2: подтвержденный тестированием/сертификатами уровень А2 по единой общеевропейской шкале коммуникативной компетентности (CEFR).

1.7. Продолжительность обучения: один семестр (106 часов).

1.8. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Аудитория для проведения занятий, способная вместить не менее 16 человек и свободное пространство для организации групповой работы и симуляций, оснащенная передвижной мебелью, компьютерами с лингафонным ПО, интерактивная доска или белая доска и цифровой проектор.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название занятий	Всего часов	Планируемые результаты обучения
1	Университет: среда обучения	52	
1.1	Обучение в университете: современные вызовы и пути к успеху	9	– понимать общий смысл и детали при чтении коротких газетных/журнальных текстов, касающихся университетской жизни; – понимать на слух общий смысл и детали коротких интервью об особенностях обучения в университете; – устно и письменно обобщать полученную информацию об особенностях обучения в университете
1.2	Понятия, связанные с университетской средой	9	– находить необходимые сведения при чтении блогов, текстов университетских сайтов; – давать структурированные объяснения понятий, связанных с университетской средой; – сравнивать организацию учебного процесса в российских и зарубежных университетах
1.3	Обучение за рубежом. Международные образовательные программы	9	– извлекать нужные сведения из текстов информационного характера; – понимать на слух общий смысл и детали высказываний информационного характера; – делать короткие аргументированные высказывания о результатах участия в международных образовательных программах
1.4	Английский язык – международный язык науки. Цифры и факты	9	– понимать общий смысл и извлекать необходимую информацию из устного интервью; – извлекать фактическую информацию при прослушивании коротких статистических справок; – описывать простые диаграммы; – создавать короткий логически связанный текст с использованием статистических данных
1.5	Интегрирующее задание проектного типа: эссе	12	– обсуждать коммуникативные умения и дефициты, учебные потребности и используемые стратегии; – обсуждать собственный учебный опыт и учебные ожидания; – писать структурированное мини-эссе (180 слов) об учебных ожиданиях; – обсуждать критерии оценивания
1.6	Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений	4	– выявлять дефициты и планировать работу с ними; – совершенствовать умения самостоятельного изучения языка
2	Университетский распорядок	52	
2.1	Академический календарь	9	– обсуждать организацию учебного года и академические события в университете; – понимать общий смысл и детали в коротких текстах о выборе учебных курсов; – делать аргументированное высказывание о стратегиях выбора учебных курсов;

№ п/п	Название занятий	Всего часов	Планируемые результаты обучения
			– извлекать необходимые сведения из устной онлайн-инструкции для регистрации на курсы; – писать официальное письмо с запросом информации о деталях учебной программы
2.2	Расписание	9	– запрашивать и сообщать информацию об университетском расписании и академическом календаре; – находить необходимую информацию в расписании на университетском сайте; – извлекать необходимую информацию из каталога учебных курсов, из аннотации учебного курса; – составлять учебный план
2.3	Учебное пространство	9	– спрашивать и сообщать о местонахождении учебных аудиторий; – понимать общий смысл и детали при чтении описаний университетских помещений; – рассказывать об учебных аудиториях и оборудовании; – обсуждать ситуации, связанные со сдачей и пересдачей экзамена
2.4	Университетская библиотека	9	– извлекать общую и специфическую информацию из разговора с сотрудниками библиотеки/ информационного центра; – рассказывать о работе университетской библиотеки; – объясняться с персоналом библиотек; – сравнивать реалии университетской жизни, например, предметные области, учебные помещения и др.
2.5	Интегрирующее задание проектного типа: ролевая игра	12	– понимать общий смысл и детали в описаниях профессий; – договариваться с техническим персоналом о получении поддержки для проведения конференции, занятия и т.д.
2.6	Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений	4	– выявлять дефициты и планировать работу с ними; – совершенствовать умения самостоятельного изучения языка
	Тест	2	
	Итого	106	

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности/ формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
Вести беседу в простых ситуациях полуформального и неформального общения в университетской среде: – особенности обучения в университете; – понятия, связанные с университетской средой; – результаты участия в международных образовательных программах; – информация, содержащаяся в диаграммах; – коммуникативные умения и дефициты, учебные потребности и используемые стратегии; – собственный учебный опыт и учебные ожидания; – организация учебного года и академических событий в университете; – организация учебных курсов в российских и зарубежных университетах; – стратегии выбора учебных курсов; – сложные академические ситуации студентов; – местонахождение учебных аудиторий и оборудование в них, работа библиотеки; – получение технической поддержки для проведения конференции, занятия и т.д.	Практика говорения в следующих форматах: – обсуждения по теме (на основе прочитанного, прослушанного и/или личного опыта); – устные описания диаграмм, учебных помещений, работы библиотеки и т.д.; – ролевые игры; – небольшие устные сообщения по заданному плану; – короткие аргументированные высказывания. Контрольные задания на говорение в таких же форматах	ЭОК в системе «е-курсы», интернет-ресурсы, монологические словари онлайн
Понимать собеседника на слух в ситуациях общения в университетской среде: – разговор об особенностях обучения в университете; – прослушивание высказываний информационного характера; статистических справок; – прослушивание онлайн-инструкции о регистрации на курсы; – сообщения об изменениях в расписании; – разговоры со студентами об экзаменах; – беседы со вспомогательным и техническим персоналом университета по тематике академического характера.	Практика прослушивания аудио и видеозаписей разных типов и задания на понимание общего смысла, извлечение специфической информации и деталей. Тест по материалам модулей 1 и 2 (раздел «Аудирование»)	ЭОК в системе «е-курсы», интернет-ресурсы, монологические словари онлайн
Эффективно извлекать информацию из простых текстов разных типов, связанных с учебным процессом: – короткие журнальные и газетные статьи, касающиеся университетской жизни; – университетские форумы и блоги; – комментарии к расписанию на сайте; – каталог учебных курсов; – аннотация учебного курса; – описания университетских помещений; – описания профессий	Практика чтения с использованием различных стратегий. Тест по материалам модулей 1 и 2 (раздел «Чтение»)	ЭОК в системе «е-курсы», интернет-ресурсы, монологические словари онлайн
Писать простые тексты академического характера: – короткий логически связанный текст с	Анализ структуры и лингвистических особенностей	ЭОК в системе «е-курсы»,

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности/ формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
использованием статистических данных; – структурированное мини-эссе; – официальное письмо с запросом информации о деталях учебной программы; – учебный план на основе информации из каталогов курсов; – сравнение реалий университетской жизни (предметные области, экзамены и учебные помещения)	текста (эссе, неофициальное письмо с запросом информации). Практика написания небольших связных текстов. Практика редактирования текста. Тест по материалам модулей 1 и 2 (раздел «Письмо»); мини-эссе	интернет-ресурсы, монолингвальные словари онлайн
Осуществлять рефлексии учебной деятельности. Планировать самостоятельную работу по изучению языка	Само- и взаимоконтроль языковых и речевых умений	ЭОК в системе «е-курсы», интернет-ресурсы, монолингвальные словари онлайн

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей в объеме 2–3 часа в неделю представляет собой в основном индивидуальную, а в области говорения также парную и групповую работу слушателей, направленную на развитие этих умений.

Самостоятельная работа по чтению: работа с материалами учебника и интернет ресурсами, выбор которых определяется темой занятия и индивидуальными потребностями слушателей.

Самостоятельная работа по аудированию: выполнение заданий по типу упражнений, освоенных на занятиях.

Самостоятельная работа по говорению: подготовка заданий, ориентированных на общение или высказывание в определенных ситуациях. Аудиозаписи индивидуальных ответов, видеозаписи ролевых игр.

Самостоятельная работа над письменной речью: работа над ошибками после проверки письменных работ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. ЭОК «English for Academics A2. Модули 1–2». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7853>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English / Summers D. (ed.). – Pearson Education Limited, 2009 – P. 1950.
3. Swan M., Walter K. The Good Grammar Book. – Oxford University Press, 2007.
4. Longman Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>.
5. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
7. Online Oxford Collocation Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oxforddictionary.so8848.com/>.
8. Thesaurus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thesaurus.com/>.
9. Forvo: база произношений. Все слова мира произнесенные носителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.forvo.com>.

10. Free online dictionary of English pronunciation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.howjsay.com>.

3.2. Информационное обеспечение

Самостоятельная работа слушателей поддерживается материалами в системе «е-курсы».

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка освоения слушателем курса складывается из выполнения текущих и зачетных заданий.

Текущие задания по чтению, аудированию, говорению и письму оцениваются как зачет или незачет. Обратная связь обеспечивается через письменные и устные замечания и рекомендации преподавателя. Отметка о выполнении заданий сохраняется в журнале оценок электронного курса.

Зачетные задания включают задания проектного типа и тесты, которые выполняются по окончании каждого модуля.

Задания проектного типа имитируют реальную коммуникативную деятельность преподавателя университета и интегрируют все умения и языковые знания, полученные при освоении данного модуля (оцениваются на основании критериев для устной и письменной речи).

Тесты включают следующие разделы (оцениваются по количеству набранных баллов):

- лексико-грамматический тест;
- тест по навыкам и умениям чтения;
- тест по навыкам и умениям аудирования.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации являются:

- выполнение всех заданий, входящих в портфолио (список размещен в ЭОК);
- выполнение заданий проектного типа по окончании модулей не менее чем на 60 %;
- выполнение итогового теста не менее чем на 60 %.

Программу составили:

Старший преподаватель,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Анисимова Ю.В.

Старший преподаватель,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Барон Ю.Ю.

Доцент, канд. биол. наук,
лаборатория научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Гусейнова В.Е.

Руководитель программы:

Зав. лабораторией научного английского языка
Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Гроза О.Л.