

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора



В.И. Кельмаков

« »



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Актуальные направления когнитивной и прикладной лингвистики

Красноярск 2019

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации ориентирована на получение навыков в области организации образовательного процесса, в том числе научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов с использованием новых знаний и достижений, полученных в рамках таких направлений лингвистической науки, как когнитивная и прикладная лингвистика. В результате у слушателей сложится представление о том, как эффективно применять методологию когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности, а также как обрабатывать результаты собственной исследовательской деятельности и исследовательской работы студентов с помощью методов и технологий прикладной лингвистики.

1.2. Цель программы

Формирование у научно-педагогических работников высших учебных заведений компетенций, связанных с использованием методов и достижений когнитивной и прикладной лингвистики для организации научно-исследовательской работы обучающихся.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

- Н/01.6. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.
- Н/02.6. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Иметь представление о современных методах когнитивной и прикладной лингвистики, а также о возможностях их использования в образовательном процессе.
2. Знать особенности и закономерности выстраивания межличностного взаимодействия, в том числе в условиях институционального учебного общения, с целью организации успешной когнитивной деятельности.
3. Знать актуальные тенденции в современной когнитивной и прикладной лингвистике.

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники университета.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

Уровень не ниже В1.

1.7. Продолжительность обучения: 36 ч.

1.8. Форма обучения: очно-дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRAR).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Используй- вание средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Искусственный интеллект и когнитивная обработка лингвистических данных	6	3	3		Иметь представление о современных методах когнитивной и прикладной лингвистики, а также о возможностях их использования в образовательном процессе
2.	Языковая способность и живые системы: к обоснованию понятия «речежизненное взаимодействие» (<i>languageing</i>)	6	3	3		Знать особенности и закономерности выстраивания межличностного взаимодействия, в том числе в условиях институционального учебного общения, с целью организации успешной когнитивной деятельности
3.	Культура, когниция и язык: формирование культурно- значимых паттернов поведения в речевом взаимодействии	6	3	3		
4	Эколингвистика как современное междисциплинарное направление	6	3	3		Знать актуальные тенденции в современной когнитивной лингвистике
5	Case-study: интерсубъектное взаимодействие через призму языковой компетенции и внелингвистического контекста (на примере коммуникативной среды Китая)	6	3			Иметь представление о современных методах когнитивной и прикладной лингвистики, а также о возможностях их использования в образовательном процессе
6	Итоговый контроль: презентация лингвистической проблемы в аспекте когнитивной экологии и/или с использованием изученного инструментария	6	4	2		Знать актуальные тенденции в современной когнитивной лингвистике
	ИТОГО	36	19	17		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Иметь представление о современных методах когнитивной и прикладной лингвистики, а также о возможностях их использования в образовательном процессе	Практическое занятие в компьютерном классе. Анализ примеров использования языка программирования Python в исследовательских проектах, выполненных в рамках учебных курсов	Платформа NLTK
Знать особенности и закономерности выстраивания межличностного взаимодействия, в том числе в условиях институционального учебного общения, с целью организации успешной когнитивной деятельности	Интерактивная лекция, лекция-презентация	Видеоматериалы из исследовательских экспедиций; материалы лаборатории по изучению межличностного речевого взаимодействия университета Южной Дании; офисный инструмент PowerPoint
Знать актуальные тенденции в современной когнитивной лингвистике	Лекция-презентация	Видеоматериалы из исследовательских экспедиций; материалы лаборатории по изучению межличностного речевого взаимодействия университета Южной Дании; офисный инструмент PowerPoint

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа организована в рамках подготовки к практическим и семинарским занятиям и предполагает повторение лекционного материала, тестовую работу с платформой NLTK.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А.Н. Баранов; Московский ун-т [МГУ] им. М.В. Ломоносова. Филологический факультет. – Изд. 3-е. – М.: URSS: Изд-во ЛКИ, 2007. – 358 с.
2. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 22.01.2018).
3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 «Теоретическая и прикладная лингвистика» направления 620200 «Лингвистика и новые информационные технологии» / Р.К. Потапова; Московский лингвистический ун-т. – Изд. 4-е, стер. – М.: URSS: КомКнига, 2005. – 364 с.
4. Прикладная и компьютерная лингвистика: коллективная монография / под ред.: И.С. Николаев, О.В. Митренина, Т.М. Ландо. – М.: URSS: ЛЕНАНД, 2016. – 315 с.
5. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 236 с.
6. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: Флинта, 2011. – 296 с. (ЭБС издательства «Лань»).

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузеры, архиватор 7Zip (WinRar).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает знакомство слушателей с теоретическим материалом, информационными ресурсами, необходимыми для использования методов и технологий прикладной и когнитивной лингвистики, а также приобретение практических навыков по внедрению указанных методов и технологий в учебную деятельность в целях организации научно-исследовательской работы студентов. Итоговой аттестационной работой является представление актуальной лингвистической проблемы с привлечением методов прикладной и когнитивной лингвистики.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является презентация лингвистической проблемы в аспекте когнитивной экологии и/ или с использованием изученного инструментария. Презентация предоставляется очно руководителю программы в форме устного доклада с презентацией Power point.

Данная презентация должна:

- соответствовать нормативно-правовой базе, принятой в университете;
- предполагать использование компьютерных лингвистических сервисов;
- вписываться в тематику, цели и задачи осуществляемой преподавателем научно-исследовательской работы.

Программу составили:

Колмогорова А.В., д-р филол. наук, профессор,
зав. кафедрой романских языков и прикладной лингвистики
Сибирского федерального университета



Руководитель программы:

Коули Ст., профессор отделения лингвистики и коммуникации
Университета Южной Дании, заведующий лабораторией
изучения когнитивных основ межличностного взаимодействия

