

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Е.А. Ваганов

«_____» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Красноярск, 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа предназначена для повышения квалификации научно-педагогических кадров высших учебных заведений в области использования активных технологий и методов обучения в образовательном процессе ВУЗа. Слушатели в ходе обучения научатся проводить занятия в активной форме, разовьют способности к применению активных технологий обучения с различными категориями студентов и на различном предметном содержании.

Программа реализуется на основе применения активных методов обучения: тренингов, деловых игр, проблемных лекций и дискуссий.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация педагогической деятельности и учебного процесса в высшей школе.

1.2. Цель программы

Овладение техниками и технологиями активных форм обучения (деловые игры, дискуссии, поисковые и проектные модели обучения, кейс-метод и т.д.) в учебном процессе ВУЗа

1.3. В процессе реализации Программы слушатель осуществляет подготовку к реализации трудовой функции «Преподавание учебных курсов (дисциплин) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения»

1.4. Планируемые результаты обучения. Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации будет подготовлен:

К реализации следующих трудовых действий:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)

Будет знать:

Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Современные образовательные технологии профессионального образования

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

к овладению опытом практической работы:

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия личности студента

1.5 Категория слушателей: научно-педагогические работники СФУ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

высшее профессиональное образование, наличие опыта работы в должности преподавателя в системе профессионального (высшего) образования.

1.7. Продолжительность обучения - 32 ауд. часа

Режим занятий: 4 часа в неделю аудиторных занятий и необходимая самостоятельная работа.

1.8. Форма обучения очная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Аудитория для занятий должна допускать возможность создания различных конфигураций слушателей (работу «в круге», в малых группах, в парах); необходимо наличие флип-чатов, ватмана, досок для письма мелом или фломастерами.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1. Государственная политика в сфере образования						
1.1.	Государственная политика в сфере образования	1	1			Понимание основных тенденций развития высшего и профессионального образования
2. Методологические основания использования активных методов обучения						
2.1	Психология студенческого возраста и учебной деятельности студента	1	1			Знание психологии студенческого возраста и форм организации учебной деятельности студента
2.2	Контекстный и компетентностный подходы в профессиональном образовании	2	2			Владение основными концепциями контекстного образования
3. Активные методы обучения в учебном процессе ВУЗа						
3.1	Определение потребностей в образовании	4	4			Развитие способности к применению интерактивных технологий обучения

3.2	Идентификация интерактивных методов	1	1			Знание ИАМ
3.3	Формы педагогической коммуникации в учебном процессе. Активная лекция, семинар. Алгоритм проведения интерактивного занятия.	3	3			Овладение методами проведения лекций и семинаров в активном режиме.
3.4	Разработка и презентация фрагментов интерактивной лекции/семинара	1	1			Навык активизации лекций
3.5	Геймификация учебного процесса. Технологии разработки и проведения деловых игр	4	4			Овладение методами проведения деловых и моделирующих игр
3.6	Иные интерактивные формы: деловые и ролевые игры; case-study; экскурсия, лабораторная работа, круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм; мастер-класс и другие.	3	3			Овладение технологиями интерактивного обучения в учебном процессе ВУЗА
3.7	Разработка, презентация и обсуждение различных форм интерактивных занятий.	1	1			Опыт использования ИАМ
3.8	Разминка, обратная связь, как элементы занятия. Основные правила организации интерактивного обучения.	1	1			Понимание рисков интерактивного обучения
3.9	Метод анализа проблемных ситуаций (case-study) в учебном процессе вуза. Понятие кейса. Особенности разработки и применения метода кейсов	3	3			Овладение методом анализа проблемных ситуаций (case-study) в учебном процессе вуза
3.10	Создание кейсов по учебным дисциплинам.	1	1			Опыт разработки кейсов
3.11	Метод проектов и другие формы организации совместной деятельности студентов как средство развития профессиональных и коммуникативных компетенций	4	4			Овладение использованием метода проектов в учебном процессе ВУЗа
3.7	Итоговая аттестация - защита проектов учебных занятий в активной форме.	2	2			
	ИТОГО	32	32			

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
1. Понимание основных тенденций развития высшего и профессионального образования в России	Эссе по теме «Государственная политика в сфере профессионального образования»	Интерактивная лекция; Презентация по теме Закон «Об образовании»
2. Знание психологии студенческого возраста и основных форм организации учебной деятельности студента	Кейс: «Формы организации учебной деятельности студента»	Активный семинар-дискуссия «Психология студенческого возраста» Презентация по теме литература
3. Знание основных концепций контекстного образования	Эссе «Смысл контекстного обучения»	Проблематизирующий семинар Презентация по теме
4. Развитие способности к применению интерактивных технологий обучения с различными категориями студентов	Программа индивидуального развития как преподавателя.	Деловая игра «Определение потребностей в образовании»
5. Овладение методами проведения лекций и семинаров в активном режиме.	Участие в тренинге. Рефлексивный отчет Разработка лекции/семинара в активном режиме	Тренинг педагогической коммуникации в учебном процессе
6. Овладение методами проведения деловых и моделирующих игр, в учебном процессе ВУЗа	Участие в практическом занятии Рефлексивный отчет Описание деловой игры	Практическое занятие: «Технологии разработки и проведения деловых игр»
7. Овладение использованием метода проектов в учебном процессе ВУЗа	Участие в семинаре. Разработка учебного проекта для студентов	Семинар: Метод проектов и другие формы организации совместной продуктивной деятельности студентов
8. Овладение технологиями модульного (практико-ориентированного) обучения в учебном процессе ВУЗа	Участие в семинаре Разработка учебных модулей по развитию определенных профессиональных компетенций студентов.	Семинар: Модульное (практико-ориентированное) обучение в учебном процессе ВУЗа
Овладение методом анализа проблемных ситуаций (case-study) в учебном процессе вуза	Участие в деловой игре. Рефлексивный отчет Создание кейсотеки по преподаваемому предмету	Метод анализа проблемных ситуаций (case-study) в учебном процессе вуза

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
2. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин.-М., 2003

3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия – тьютор.- М., 2012
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем. _ С-Пб, Питер, 2007.
5. Петти Дж. Современное обучение. Практическое руководство. – М., 2010.
6. Савенков А.И. Психодидактика.- М., 2012
7. Современные образовательные технологии/ Под ред.Н.В. Бордовской. – М., 2010
8. Хохлова А.И., Лукина А.К., Чернова А.А. Методы и технологии профессионального обучения. Красноярск, 2010

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

- Презентации ко всем темам курса
- Учебно-методические материалы для сопровождения в LMS Moodle
- вспомогательные материалы для проведения деловых игр, семинаров
- обучающие кейсы

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Текущий контроль:

- 2 эссе по темам курса
- Разработка учебного проекта для студентов в рамках собственного учебного курса
- Создание кейсотеки по преподаваемому предмету

По окончании обучения слушатели представляют и защищают аттестационную работу в рамках тематики, заявленной в программе: разработку изучения одной из тем преподаваемого учебного курса в активной форме.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработка изучения одной из тем преподаваемого курса в активной форме.

Критерии оценки:

- Адекватность выбора форм обучения поставленным задачам
- Ориентация выбранных форм обучения на развитие профессиональных компетенций
- Возможность индивидуализации обучения студентов на основе их прохождения через предложенные активные формы обучения.

Программу составили:

Лукина А.К., канд.филос.наук, зав.кафедрой общей и социальной педагогики СФУ

Руководитель программы: Лукина А.К. канд.филос.наук, зав.кафедрой общей и социальной педагогики СФУ