

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Основы сельского хозяйства
в условиях развития Севера и Арктики»**

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа предназначена для формирования комплекса знаний, навыков в такой актуальной и востребованной области сельского хозяйства как садово-парковое искусство и ориентирована на изучение его теории, истории и использование полученных знаний в практике современного ландшафтного дизайна.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся будут:

1. Ориентироваться в истории создания знаменитых садов мира.
2. Уметь проводить ландшафтный анализ территории, осуществлять ландшафтное проектирование с учетом знания теории ландшафтного искусства и композиционных основ проектирования с учетом современной компьютерной графики и ландшафтного рисунка.
3. Уметь реализовывать проекты, знать основы вертикальной планировки участка, водоотведения, правила строительства подпорных стен и дорожно-тропиночной сети.
4. Знать биологические основы ландшафтного проектирования, особенности использования деревьев, кустарников, травянистых растений в ландшафтном дизайне.
5. Знать технологию и уметь организовать работы по озеленению участка.

Дополнительно в программу включен модуль «Стратегия развития Севера и Арктики», направленный на формирование знаний о северных и арктических регионах мира в контексте стратегического освоения этих регионов в современной Российской Федерации.

1.2. Цель программы

Получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, и повышение профессионального уровня, связанного с деятельностью в конкретной области сельского хозяйства – ландшафтный дизайн – и стратегическим планированием на северных и арктических территориях Российской Федерации в рамках имеющейся квалификации с учетом:

- региональной специфики субъектов Российской Федерации;
- особенностей видов деятельности, характерных для северных и арктических территорий России;
- конкретных индикаторов и способов их достижений, зафиксированных в национальных стратегических документах по развитию Севера и Арктики;
- территориальных, культурных и языковых особенностей представителей КМНС, проживающих в местах их традиционной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

PO1. Понимать особенности ландшафта, ландшафтного искусства и его истории:

PO1.1. Давать определение понятиям ландшафта и ландшафтного искусства.

PO1.2. Понимать историю садово-паркового хозяйства Древнего мира.

PO1.3. Понимать историю садово-паркового хозяйства в Средние века.

PO1.4. Определять садово-парковое искусство в эпоху Возрождения и 17 века.

PO1.5. Понимать садово-парковое искусство России 16–18 веков.

PO1.6. Определять садово-парковое искусство в современном мире.

PO2. Применять основы ландшафтного дизайна и его технологии:

PO2.1. Перечислять основы ландшафтного рисунка.

PO2.2. Проектировать ландшафтный рисунок в двухмерном изображении.

PO2.3. Проектировать ландшафтный рисунок в трехмерном изображении.

PO2.4. Проектировать изображение ландшафтных объектов в перспективе.

PO2.5. Перечислять основы компьютерной графики.

PO2.6. Излагать своими словами композиционные основы проектирования.

PO3. Использовать методологию и технологии ландшафтного дизайна:

PO3.1. Определять методологию ландшафтного дизайна.

PO3.2. Классифицировать виды предпроектных работ и ландшафтного проектирования.

PO3.3. Определять особенности декоративной дендрологии.

PO3.4. Применять на практике проектирование цветочного оформления.

PO3.5. Применять на практике технологию и организацию работ по благоустройству и озеленению участка.

PO4. Обсуждать понятия стратегического планирования развития северных и арктических территорий.

PO5. Определять современный статус северных и арктических территорий, в том числе в качестве экономического пространства Российской Федерации.

PO6. Анализировать современную арктическую стратегию Российской Федерации и отраслевую специфику стратегического планирования в Российской Арктике:

PO 6.1. Выявлять специфику арктической стратегии Российской Федерации.

PO6.2. Объяснять отраслевую специфику арктического стратегического планирования в Российской Федерации.

1.5. Категория слушателей

Студенты 3 и 4 курсов бакалавриата, 4 и 5 курсов специалитета, 1 и 2 курсов магистратуры организаций высшего образования, подходящие хотя бы под один из следующих критериев:

- студенты – представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации;
- студенты, рожденные на северных и арктических территориях Российской Федерации, в том числе в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера (ссылка на постановление – <https://docs.cntd.ru/document/726914569>), а также на территории Арктической зоны РФ (ссылка на указ – <https://docs.cntd.ru/document/499093267>) (далее – северные и арктические территории);
- студенты, имеющие регистрацию по месту жительства на северных и арктических территориях;
- студенты организаций высшего образования, расположенных на северных и арктических территориях Российской Федерации.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное и/или высшее образование, получение высшего образования на момент обучения на программе (справка об обучении); навыки работы на компьютере и в сети Интернет.

1.7. Продолжительность обучения

72 академических часа.

1.8. Форма обучения

Заочная (дистанционная), очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет (один на группу слушателей до 3 человек).

1.10. Документ об образовании

Удостоверение о прохождении обучения установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Представление о ландшафте, ландшафтном искусстве и его истории	24	6	18		РО1
1.1	Понятие ландшафта. Определение ландшафтного искусства	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО1.1
1.2	История садово-паркового искусства Древнего мира	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО1.2
1.3	История садово-паркового искусства в Средние века	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО1.3
1.4	Садово-парковое искусство в эпоху Возрождения и в 17 веках	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО1.4
1.5	Садово-парковое искусство России 16–18 веков	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО1.5
1.6	Садово-парковое искусство в современном мире	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО1.6
2	Основы ландшафтного дизайна и его технологии	18	6	12		РО2
2.1	Основы ландшафтного рисунка	3	1	2	ИОП СНОУВОРД Форум	РО2.1
2.2	Ландшафтный рисунок в двухмерном изображении	3	1	2	ИОП СНОУВОРД Форум	РО2.2
2.3	Ландшафтный рисунок в трехмерном изображении	3	1	2	ИОП СНОУВОРД Форум	РО2.3
2.4	Изображение ландшафтных объектов в перспективе	3	1	2	ИОП СНОУВОРД Форум	РО2.4
2.5	Основы компьютерной графики	3	1	2	ИОП СНОУВОРД Форум	РО2.5

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2.6	Композиционные основы проектирования	3	1	2	ИОП СНОУВОРД Форум	РО2.6
3	Методология и технологии ландшафтного дизайна	20	1	15		РО3
3.1	Методология ландшафтного дизайна	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО3.1
3.2	Предпроектные работы и ландшафтное проектирование	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО3.2
3.3	Декоративная дендрология	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО3.3
3.4	Цветочное оформление	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО3.4
3.5	Технология и организация работ по благоустройству и озеленению участка	4	1	3	ИОП СНОУВОРД Форум	РО3.5
6	Стратегия развития Севера и Арктики	8	4	4		РО4–РО6
6.1	Понятия «стратегия», «стратегическое планирование», «стратегические цели», «стратегические задачи»	2	1	1	ИОП СНОУВОРД Форум	РО4
6.2	Север и Арктика как экономическое пространство Российской Федерации	2	1	1	ИОП СНОУВОРД Форум	РО5
6.3	Арктическая стратегия Российской Федерации	2	1	1	ИОП СНОУВОРД Форум	РО 6.1
6.4	Отраслевая специфика реализации арктической стратегии в современной России – сельское хозяйство	2	1	1	ИОП СНОУВОРД Форум	РО 6.2
	Итоговый контроль Итоговое тестирование	2		2	ИОП СНОУВОРД Прокторинг	РО1–РО6
	ИТОГО	72	17	55		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO1. Понимать особенности ландшафта, ландшафтного искусства и его истории	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция. Тестирование. Ситуационные задания
PO2. Применять основы ландшафтного дизайна и его технологии	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция. Тестирование. Ситуационные задания (моделирование изображения)
PO3. Использовать методологию и технологии ландшафтного дизайна	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция. Тестирование. Ситуационные задания. Моделирование изображения
PO4. Обсуждать понятия стратегического планирования развития северных и арктических территорий	Смысловое чтение. Тест для самоконтроля. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, семинар, дистанционные образовательные технологии. Тестирование
PO5. Обсуждать понятия стратегического планирования развития северных и арктических территорий	Смысловое чтение. Тест для самоконтроля. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, семинар, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Эссе
PO6. Анализировать современную арктическую стратегию Российской Федерации и отраслевую специфику стратегического планирования в Российской Арктике	Смысловое чтение. Тест для самоконтроля. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, семинар, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Ситуационные задания. Эссе

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>). Самостоятельно слушателями изучаются интерактивные видеолекции, учебно-методическое пособие, материалы по темам курса в различных форматах (видео, практическое пособие, глоссарий).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на базе электронного курса в сети СФУ.

1. Онлайн-курс «Ландшафтный дизайн. Введение в специальность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snoword.ru/education/courses/landsaftnyi-dizain-vvedenie-v-specialnost>.

2. Онлайн-курс «Стратегия развития Арктики и Севера РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snoword.ru/education/courses/strategiya-razvitiya-arktiki-i-severa-rossiiskoi-federacii>.

3. Онлайн-курс «Основы сельского хозяйства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.snoword.ru/course/view.php?id=43>.

Учебно-методическая литература

1. Арктические стратегии: энергетика, безопасность, экология и климат. – М., 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_En_eC_RU_Arctic_Vol1.pdf.

2. Деятельность крупных нефтегазовых компаний в Арктической зоне России. – М., 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_En_eC_RU_Arctic_Vol2.pdf.

3. Жабцев, В. Большая энциклопедия ландшафтного дизайна [Электронный ресурс] / В. Жабцев. – М.: АСТ, 2016. – 258 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/vladimir-zhabcev/bolshaya-enciklopediya-landshaftnogo-dizayna-14414037/>.

4. Русу, Е. Руководство ландшафтными работами / Е. Русу. – СПб.: Зеленая стрела, 2017. – 108 с.

5. Рыжков, И.Б. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов / И.Б. Рыжков, А.Н. Кутлияров, Д.Н. Кутлияров. – М.: Лань, 2021. – 208 с.

6. Северный морской путь: история, регионы, проекты, флот и топливообеспечение. – М., 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_En eC_RU_Arctic_Vol3.pdf.

7. Стратегии иностранных государств в Арктике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/common/upload/Arctic%20Anthology%20Vol%201-2.pdf>.

8. Стратегия развития Арктической зоны России и обеспечения национальной безопасности до 2035 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.arctic2035.ru>.

9. Штейнберг, П.Н. Декоративный дачный и усадебный сад / П.Н. Штейнберг. – М.: Т8, 2021. – 168 с.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>.

2. Информационная обучающая система СФУ «eКурсы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/>.

3. Информационно-образовательная платформа «СНОУВОРД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snoword.ru/>.

4. Образовательные платформы «Coursera», «Национальная платформа открытого образования», «Лекториум».

5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

6. Портал СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.sfu-kras.ru/>.

7. Система вебинаров Imind.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Тестовые задания по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается пройти тестирование по соответствующей теме. Набранный во время прохождения тестирования балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Ситуационное задание с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается выполнить ситуационное задание по соответствующей теме и проверить аналогичное ситуационное задание другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения ситуационного задания и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Моделирование изображения с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается смоделировать изображение по соответствующей теме и проверить аналогичное

изображение задание другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения моделирования изображения и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Эссе с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается написать эссе по соответствующей теме, аргументированно выразив свою позицию относительно поставленного вопроса, и проверить аналогичное эссе другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения эссе и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговое тестирование. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается пройти тестирование с прокторингом. К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий, ситуационных заданий и моделирования изображений по разделам (модулям). Тестовые вопросы формируются на основании всего пройденного в рамках курса материала.

Все формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы размещены на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).

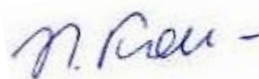
4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех тестовых заданий, ситуационных заданий и моделирований изображений по разделам онлайн-курса «Ландшафтный дизайн. Введение в специальность».

Аттестация проводится с помощью итогового тестирования. Итоговое тестирование проводится с помощью прокторинга на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).

Программу составили:

Исполняющий обязанности руководителя
по учебному направлению
Института Севера и Арктики СФУ,
доктор философских наук, профессор



Н.П. Копцева

Руководитель (куратор) программы:

Исполняющий обязанности руководителя
по учебному направлению
Института Севера и Арктики СФУ,
доктор философских наук, профессор



Н.П. Копцева