

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е. В. Мошкина Е. В. Мошкина
«06» *июня* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Родные культуры коренных малочисленных народов Севера,
Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»**

Красноярск 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа предназначена для формирования знаний о родных языках и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, что в конечном итоге должно послужить позитивному решению задачи сохранения культурного разнообразия на северных и арктических территориях.

Формирование знаний о культурах северных и арктических этнокультурных группах осуществляется с применением адаптивных технологий обучения, которые обеспечивают вариативность учебных материалов, возможность самостоятельного выбора режима обучения и построение индивидуальной учебной траектории. Адекватность и правильность восприятия и понимания информации о родных языках и культурах коренных народов осуществляется при помощи современных образовательных технологий, направленных как на формирование умений разбираться в культурной и языковой специфике каждого коренного малочисленного народа Севера, Сибири и Дальнего Востока.

1.2. Цель программы

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня, связанного с этнокультурными процессами в среде коренных малочисленных народов на северных и арктических территориях Российской Федерации в рамках имеющейся квалификации с учетом:

- региональной специфики субъектов Российской Федерации;
- особенностей видов деятельности, характерных для северных и арктических территорий России;
- конкретных индикаторов и способов их достижений, зафиксированных в национальных стратегических документах по развитию Севера и Арктики;
- территориальных, культурных и языковых особенностей представителей КМНС, проживающих в местах их традиционной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

РО 1. Понимать различия коренных народов мира, коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, особенности сохранения культурного разнообразия Арктики
РО 1.1. Давать характеристику коренным народам мира
РО 1.2. Воспроизводить этнокультурную карту коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации
РО 1.3. Выявлять особенности сохранения культурного разнообразия Арктики как глобальной проблемы
РО 2. Описывать языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (далее – КМНС)
РО 2.1. Понимать историю изучения языков КМНС
РО 2.2. Давать общую характеристику языков КМНС
РО 2.3. Описывать тунгусо-маньчжурские языки
РО 2.4. Описывать финно-угорские языки
РО 2.5. Описывать самодийские языки
РО 2.6. Описывать тюркские языки КМНС
РО 2.7. Описывать палеоазиатские языки
РО 2.8. Описывать славянские языки КМНС (язык камчадалов)
РО 2.9. Описывать сино-тибетские языки КМНС (язык тазов)
РО 2.10. Давать характеристику современному состоянию родных языков КМНС
РО 3 Понимать традиционные культуры КМНС
РО 3.1. Описывать фольклор КМНС
РО 3.2. Категоризировать музыкальный фольклор КМНС
РО 3.3. Категоризировать декоративно-прикладное искусство КМНС
РО 3.4. Приводить примеры детской литературы на родных языках КМНС
РО 3.5. Излагать своими словами положения религий КМНС

1.5. Категория слушателей

Студенты 3 и 4 курсов бакалавриата, 4 и 5 курсов специалитета, 1 и 2 курсов магистратуры организаций высшего образования, подходящие хотя бы под один из следующих критериев:

- студенты – представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации;
- студенты, рожденные на северных и арктических территориях Российской Федерации, в том числе в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера (ссылка на постановление – <https://docs.cntd.ru/document/726914569>), а также на территории Арктической зоны РФ (ссылка на указ – <https://docs.cntd.ru/document/499093267>) (далее – северные и арктические территории);
- студенты, имеющие регистрацию по месту жительства на северных и арктических территориях;
- студенты организаций высшего образования, расположенных на северных и арктических территориях Российской Федерации.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное и/или высшее образование, получение высшего образования на момент обучения на программе (справка об обучении); навыки работы на компьютере и в сети Интернет.

1.7. Продолжительность обучения

72 академических часа.

1.8. Форма обучения

Заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет (один на группу слушателей до 3 человек).

1.10. Документ об образовании

Удостоверение о прохождении обучения установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Коренные народы мира, коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и сохранение культурного разнообразия Арктики	10		10		РО 1
1.1.	Коренные народы мира	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.1
1.2.	Этнокультурная карта коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (далее – КМНС)	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.2
1.3	Сохранение культурного разнообразия в Арктике как глобальная проблема	2		2	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.3
2	Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ	36		36		РО 2
2.1	История изучения языков КМНС	3		3	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.1
2.2	Общая характеристика языков КМНС	2		2	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.2
2.3	Тунгусо-Маньчжурские языки	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.3
2.4	Финно-Угорские языки	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.4
2.5	Самодийские языки	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.5
2.6	Тюркские языки КМНС	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.6
2.7	Палеоазиатские языки	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.7

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2.8	Славянские языки КМНС (язык камчадалов)	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 2.8
2.9	Сино-тибетские языки КМНС (язык тазов)	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 2.9
2.10	Современное состояние языков КМНС	3		3	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 2.10
3	Традиционные культуры КМНС	20		29		PO 3
3.1	Фольклор КМНС	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 3.1
3.2	Музыкальный фольклор КМНС	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 3.2
3.3	Декоративно-прикладное искусство КМНС	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 3.3
3.4	Детская литература на родных языках КМНС	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 3.4
3.5	Религия КМНС	4		4	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 3.5
	Итоговый контроль	6		6		PO 1–PO 3
	Итоговое тестирование	2		2	Snoword.ru Прокторинг	PO 1–PO 3
	Эссе	4		4	LMS Moodle Snoword.ru	PO 1–PO 3
	ИТОГО	72	0	72		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 1. Понимать различия коренных народов мира, коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, особенности сохранения культурного разнообразия Арктики	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Эссе
РО 1.1. Давать характеристику коренным народам мира	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 1.2. Воспроизводить этнокультурную карту коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 1.3. Выявлять особенности сохранения культурного разнообразия Арктики как глобальной проблемы	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	
РО 2. Описывать языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (далее – КМНС)	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Эссе
РО 2.1. Понимать историю изучения языков КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.2. Давать общую характеристику языков КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	
РО 2.3. Описывать тунгусо-маньчжурские языки	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.4. Описывать финно-угорские языки	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.5. Описывать самодийские языки	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 2.6. Описывать тюркские языки КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.7. Описывать палеоазиатские языки	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.8. Описывать славянские языки КМНС (язык камчадалов)	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.9. Описывать сино-тибетские языки КМНС (язык тазов)	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.10. Давать характеристику современному состоянию родных языков КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	
РО 3. Понимать традиционные культуры КМНС	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Эссе
РО 3.1. Описывать фольклор КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	
РО 3.2. Категоризировать музыкальный фольклор КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.3. Категоризировать декоративно-прикладное искусство КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.4. Приводить примеры детской литературы на родных языках КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.5. Излагать своими словами положения религий КМНС	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>). Самостоятельно слушателями изучаются интерактивные видеолекции, учебно-методическое пособие, материалы по темам курса в различных форматах (видео, примеры музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства, литературы, глоссарий).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на базе электронного курса в сети СФУ.

1. Онлайн-курс «введение в родные культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snoword.ru/education/courses/vvedenie-v-rodnye-kultury>.

Учебно-методическая литература

1. Декоративно-прикладное искусство коренных малочисленных народов Красноярского края. Полевые исследования. – Красноярск: СФУ, 2017.

2. Новое Сибирское китаеведение. Базовые концепты китайской культуры: монография / Н. П. Копцева [и др.]. – Красноярск: СФУ, 2018. – 263 с.

3. Новые перспективы для энцев: исследовательские и прикладные проекты: монография / Н.П. Копцева, Ю.Н. Авдеева, Ю.С. Замараева [и др.]; науч. ред. Н.П. Копцева. – Красноярск: СФУ, 2020.

4. Стратегические подходы к развитию Арктики и поддержке коренных малочисленных народов севера (на материале Красноярского края) / отв. ред. Н.П. Копцева. – Красноярск: СФУ, 2020.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>.

2. Информационная обучающая система СФУ «eКурсы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/>.

3. Информационно-образовательная платформа «СНОУВОРД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snoword.ru/>.

4. Образовательные платформы «Coursera», «Национальная платформа открытого образования», «Лекториум».

5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».
6. Портал СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.sfu-kras.ru/>.
7. Система вебинаров Imind.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Тестовые задания по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается пройти тестирование по соответствующей теме. Набранный во время прохождения тестирования балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Эссе с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается написать эссе по соответствующей теме, аргументированно выразив свою позицию относительно поставленного вопроса, и проверить аналогичное эссе другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения эссе и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговое тестирование. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается пройти тестирование с прокторингом. К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий и ситуационных заданий по разделам (модулям). Тестовые вопросы формируются на основании всего пройденного в рамках курса материала.

Эссе. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается написать эссе с исследовательским компонентом, при работе над которым необходимо применить полученные в рамках курса знания, умения и навыки. К написанию эссе допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий и эссе по разделам (модулям).

Все формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы размещены на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех тестовых заданий и эссе по разделам онлайн-курса «Введение в родные культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Аттестация проводится с помощью итогового тестирования и составления плана занятия в конце обучения.

Итоговое тестирование проводится с помощью прокторинга на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).

Эссе проверяется курирующим преподавателем онлайн-курса.

Программу составили:

Исполняющий обязанности руководителя
по учебному направлению
Института Севера и Арктики СФУ,
доктор философских наук, профессор



Н.П. Копцева

Руководитель (куратор) программы:

Исполняющий обязанности руководителя
по учебному направлению
Института Севера и Арктики СФУ,
доктор философских наук, профессор



Н.П. Копцева