

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

*Е. В. Мошкина*  
Е. В. Мошкина  
«6» *июня* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Основы педагогики»

Красноярск 2023

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа ориентирована на потенциальных и действующих воспитателей дошкольных образовательных организаций. В процессе прохождения программы слушатели познакомятся с:

- основами дошкольной педагогики;
- основными принципами дошкольной педагогики;
- содержанием образовательной и воспитательной деятельности на различных возрастных группах детей;
- законодательной основой деятельности дошкольных образовательных организаций в современных условиях;
- мониторингом педагогических результатов;
- планированием и организацией образовательной деятельности;
- развивающей предметно-пространственной средой дошкольной образовательной организации;
- с инновационными педагогическими технологиями и методами обучения и воспитания.

Программа раскрывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию через федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, задающего стратегию развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования, открывающего широкие возможности для профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве, что в свою очередь способствует повышению качества дошкольного образования и полноценной творческой жизни детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.

## **1.2. Цель программы**

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня, связанного с дошкольными образовательными организациями на северных и арктических территориях Российской Федерации в рамках имеющейся квалификации с учетом:

- региональной специфики субъектов Российской Федерации;
- особенностей видов деятельности, характерных для северных и арктических территорий России;
- конкретных индикаторов и способов их достижений, зафиксированных в национальных стратегических документах по развитию Севера и Арктики;
- территориальных, культурных и языковых особенностей представителей КМНС, проживающих в местах их традиционной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

<b>РО 1. Понимать основы дошкольной педагогики, ее принципы, воспитание и обучение</b>
РО 1.1. Формулировать основные идеи дошкольной педагогики
РО 1.2. Перечислять семь основных принципов дошкольной педагогики
РО 1.3. Определять представления о воспитании и обучении, а также о содержании образовательной деятельности
<b>РО 2. Понимать особенности законодательства в области дошкольной педагогики, включая федеральный государственный образовательный стандарт</b>
РО 2.1. Понимать законодательную основу дошкольной образовательной организации в современных условиях
РО 2.2. Обсуждать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольной образовательной организации
РО 2.3. Излагать своими словами, что такое мониторинг как вид педагогической деятельности
<b>РО 3. Осуществлять основные практики образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</b>
РО 3.1. Определять содержание и принципы планирования и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
РО 3.2. Описывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации
РО 3.3. Предлагать обновления образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

## 1.5. Категория слушателей

Студенты 3 и 4 курсов бакалавриата, 4 и 5 курсов специалитета, 1 и 2 курсов магистратуры организаций высшего образования, подходящие хотя бы под один из следующих критериев:

- студенты – представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации;
- студенты, рожденные на северных и арктических территориях Российской Федерации, в том числе в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера (ссылка на постановление – <https://docs.cntd.ru/document/726914569>), а также на территории Арктической зоны РФ (ссылка на указ – <https://docs.cntd.ru/document/499093267>) (далее – северные и арктические территории);
- студенты, имеющие регистрацию по месту жительства на северных и арктических территориях;
- студенты организаций высшего образования, расположенных на северных и арктических территориях Российской Федерации.

### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Среднее профессиональное и/или высшее образование, получение высшего образования на момент обучения на программе (справка об обучении); навыки работы на компьютере и в сети Интернет.

### **1.7. Продолжительность обучения**

72 академических часа.

### **1.8. Форма обучения**

Заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет (один на группу слушателей до 3 человек).

### **1.10. Документ об образовании**

Удостоверение о прохождении обучения установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Основы школьной педагогики, ее принципы, обучение и воспитание</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>РО 1</b>
1.1.	Основы дошкольной педагогики	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.1
1.2.	Семь основные принципы дошкольной педагогики	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.2
1.3	Воспитание и обучение. Содержание образовательной деятельности (младенческая группа, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)	8		8	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.3
<b>2</b>	<b>Законодательство в области дошкольной педагогики, федеральный государственный образовательный стандарт</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>РО 2</b>
2.1	Законодательная основа деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.1
2.2	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольной образовательной организации	8		8	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.2
2.3	Мониторинг, как вид педагогической деятельности	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.3
<b>3</b>	<b>Основные практики образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>РО 3</b>

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
3.1	Планирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	8		8	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 3.1
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 3.2
3.3	Обновление образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	PO 3.3
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>PO 1–PO 3</b>
	Итоговое тестирование	2		2	Snoword.ru Прокторинг	PO 1–PO 3
	План занятия	4		4	LMS Moodle Snoword.ru	PO 1–PO 3
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO 1. Понимать основы дошкольной педагогики, ее принципы, воспитание и обучение	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Ситуационные задания. Эссе
PO 1.1. Формулировать основные идеи дошкольной педагогики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
PO 1.2. Перечислять семь основных принципов дошкольной педагогики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Ситуационные задания с взаимной проверкой	
PO 1.3. Определять представления о воспитании и обучении, а также о содержании образовательной деятельности	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 2. Понимать особенности законодательства в области дошкольной педагогики, включая федеральный государственный образовательный стандарт	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Ситуационные задания
РО 2.1. Понимать законодательную основу дошкольной образовательной организации в современных условиях	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Тест для самоконтроля	
РО 2.2. Обсуждать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольной образовательной организации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 2.3. Излагать своими словами, что такое мониторинг как вид педагогической деятельности	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 3. Осуществлять основные практики образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Ситуационные задания
РО 3.1. Определять содержание и принципы планирования и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Тест для самоконтроля	
РО 3.2. Описывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Тест для самоконтроля	
РО 3.3. Предлагать обновления образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>). Самостоятельно слушателями изучаются интерактивные видеолекции, учебно-методическое пособие, материалы по темам курса в различных форматах (видео, практическое пособие, глоссарий).

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на базе электронного курса в сети СФУ.

1. Онлайн-курс «Воспитатель дошкольной образовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snoword.ru/education/courses/vospitatel-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizacii>.

#### *Учебно-методическая литература*

1. Авилова, Е.А. История дошкольной педагогики / Е.А. Авилова, Л. М. Волобуева. – М.: Московский пед. госуд. ун-т, 2017. – 60 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/elena-avilova/istoriya-doshkolnoy-pedagogiki>.

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев. – М. Московский пед. госуд. ун-т, 2016. – 230 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/t-v-kalinina/informacionnye-i-kommunikacionnye-tehnologii-v-professionalno>.

3. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод. реком. для педагог. работников дошк. образоват. организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

4. Карпова, Ю.В. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования. Методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 185 с.

5. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. – М.: Московский пед. госуд. ун-т, 2017. – 97 с.



### **3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

1. Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>.
2. Информационная обучающая система СФУ «eКурсы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/>.
3. Информационно-образовательная платформа «СНОУВОРД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snoword.ru/>.
4. Образовательные платформы «Coursera», «Национальная платформа открытого образования», «Лекториум».
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».
6. Портал СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.sfu-kras.ru/>.
7. Система вебинаров Imind.

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Тестовые задания по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается пройти тестирование по соответствующей теме. Набранный во время прохождения тестирования балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Ситуационное задание с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается выполнить ситуационное задание по соответствующей теме и проверить аналогичное ситуационное задание другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения ситуационного задания и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Эссе с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается написать эссе по соответствующей теме, аргументированно выразив свою позицию относительно поставленного вопроса, и проверить аналогичное эссе другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения эссе и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговое тестирование. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается пройти тестирование с прокторингом. К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий и ситуационных заданий по разделам (модулям). Тестовые вопросы формируются на основании всего пройденного в рамках курса материала.

План занятия. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается составить подробный план одного занятия в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения, при работе над которым необходимо применить полученные в рамках курса знания, умения и навыки. К составлению плана занятия допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий, ситуационных заданий и эссе по разделам (модулям).

Все формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы размещены на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).

#### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является выполнение всех тестовых заданий, ситуационных заданий и эссе по разделам онлайн-курса «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Аттестация проводится с помощью итогового тестирования и составления плана занятия в конце обучения.

Итоговое тестирование проводится с помощью прокторинга на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).

План занятия проверяется курирующим преподавателем онлайн-курса.

#### **Программу составили:**

Исполняющий обязанности руководителя  
по учебному направлению  
Института Севера и Арктики СФУ,  
доктор философских наук, профессор



Н.П. Копцева

#### **Руководитель (куратор) программы:**

Исполняющий обязанности руководителя  
по учебному направлению  
Института Севера и Арктики СФУ,  
доктор философских наук, профессор



Н.П. Копцева