МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»
_____ Е.В. Мошкина
«5» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Основы педагогики»

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа ориентирована на потенциальных и действующих воспитателей дошкольных образовательных организаций. В процессе прохождения программы слушатели познакомятся с:

- основами дошкольной педагогики;
- основными принципами дошкольной педагогики;
- содержанием образовательной и воспитательной деятельности на различных возрастных группах детей;
- законодательной основой деятельности дошкольных образовательных организаций в современных условиях;
- мониторингом педагогических результатов;
- планированием и организацией образовательной деятельности;
- развивающей предметно-пространственной средой дошкольной образовательной организации;
- с инновационными педагогическими технологиями и методами обучения и воспитания.

Программа раскрывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию через федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, задающего стратегию развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования, открывающего широкие возможности для профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве, что в свою очередь способствует повышению качества дошкольного образования и полноценной творческой жизни детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.

1.2. Цель программы

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня, связанного с дошкольными образовательными организациями на северных и арктических территориях Российской Федерации в рамках имеющейся квалификации с учетом:

- региональной специфики субъектов Российской Федерации;
- особенностей видов деятельности, характерных для северных и арктических территорий России;
- конкретных индикаторов и способов их достижений, зафиксированных в национальных стратегических документах по развитию Севера и Арктики;
- территориальных, культурных и языковых особенностей представителей КМНС, проживающих в местах их традиционной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

РО 1. Понимать основы дошкольной педагогики, ее принципы, воспитание и обучение
РО 1.1. Формулировать основные идеи дошкольной педагогики
РО 1.2. Перечислять семь основных принципов дошкольной педагогики
РО 1.3. Определять представления о воспитании и обучении, а также о содержании образовательной деятельности
РО 2. Понимать особенности законодательства в области дошкольной педагогики, включая федеральный государственный образовательный стандарт
РО 2.1. Понимать законодательную основу дошкольной образовательной организации в современных условиях
РО 2.2. Обсуждать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольной образовательной организации
РО 2.3. Излагать своими словами, что такое мониторинг как вид педагогической деятельности
РО 3. Осуществлять основные практики образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
РО 3.1. Определять содержание и принципы планирования и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
РО 3.2. Описывать развивающую предметно-пространственная среду дошкольной образовательной организации
РО 3.3. Предлагать обновления образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

1.5. Категория слушателей

Студенты 3 и 4 курсов бакалавриата, 4 и 5 курсов специалитета, 1 и 2 курсов магистратуры организаций высшего образования, подходящие хотя бы под один из следующих критериев:

- студенты – представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации:
- студенты, рожденные на северных и арктических территориях Российской Федерации, в том числе в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера (ссылка на постановление – https://docs.cntd.ru/document/726914569), а также на территории Арктической зоны РФ (ссылка на указ – https://docs.cntd.ru/document/499093267) (далее – северные и арктические территории);
- студенты, имеющие регистрацию по месту жительства на северных и арктических территориях;
- студенты организаций высшего образования, расположенных на северных и арктических территориях Российской Федерации.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное и/или высшее образование, получение высшего образования на момент обучения на программе (справка об обучении); навыки работы на компьютере и в сети Интернет.

1.7. Продолжительность обучения

72 академических часа.

1.8. Форма обучения

Заочная (дистанционная с использованием электронного обучения), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет (один на группу слушателей до 3 человек).

1.10. Документ об образовании

Удостоверение о прохождении обучения установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использо-вание средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	**Основы школьной педагогики, ее принципы, обучение и воспитание**	**22**		**22**		**РО 1**
1.1.	Основы дошкольной педагогики	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.1
1.2.	Семь основные принципов дошкольной педагогики	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.2
1.3	Воспитание и обучение. Содержание образовательной деятельности (младенческая группа, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)	8		8	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.3
2	**Законодательство в области дошкольной педагогики, федеральный государственный образовательный стандарт**	**22**		**22**		**РО 2**
2.1	Законодательная основа деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.1
2.2	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольной образовательной организации	8		8	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.2
2.3	Мониторинг, как вид педагогической деятельности	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.3
3	**Основные практики образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом**	**22**		**22**		**РО 3**

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использо-вание средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
3.1	Планирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	8		8	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.1
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.2
3.3	Обновление образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	7		7	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.3
	Итоговый контроль	**6**		**6**		**РО 1–РО 3**
	Итоговое тестирование	2		2	Snoword.ru Прокторинг	РО 1–РО 3
	План занятия	4		4	LMS Moodle Snoword.ru	РО 1–РО 3
	ИТОГО	**72**	**0**	**72**		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 1. Понимать основы дошкольной педагогики, ее принципы, воспитание и обучение	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Ситуационные задания. Эссе
РО 1.1. Формулировать основные идеи дошкольной педагогики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 1.2. Перечислять семь основных принципов дошкольной педагогики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 1.3. Определять представления о воспитании и обучении, а также о содержании образовательной деятельности	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 2. Понимать особенности законодательства в области дошкольной педагогики, включая федеральный государственный образовательный стандарт	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Ситуационные задания
РО 2.1. Понимать законодательную основу дошкольной образовательной организации в современных условиях	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.2. Обсуждать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольной образовательной организации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 2.3. Излагать своими словами, что такое мониторинг как вид педагогической деятельности	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 3. Осуществлять основные практики образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Ситуационные задания
РО 3.1. Определять содержание и принципы планирования и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.2. Описывать развивающую предметно-пространственная среду дошкольной образовательной организации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.3. Предлагать обновления образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (https://snoword.ru/). Самостоятельно слушателями изучаются интерактивные видеолекции, учебно-методическое пособие, материалы по темам курса в различных форматах (видео, практическое пособие, глоссарий).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на базе электронного курса в сети СФУ.

1. Онлайн-курс «Воспитатель дошкольной образовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://snoword.ru/education/courses/vospitatel-doskolnoi-obrazovatelnoi-organizacii.

Учебно-методическая литература

1. Авилова, Е.А. История дошкольной педагогики / Е.А. Авилова, Л. М. Волобуева. – М.: Московский пед. госуд. ун-т, 2017. – 60 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.litres.ru/elena-avilova/istoriya-doshkolnoy-pedagogiki.
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев. – М. Московский пед. госуд. ун-т, 2016. – 230 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.litres.ru/t-v-kalinina/informacionnye-i-kommunikacionnye-tehnologii-v-professionalno.
3. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод. реком. для педагог. работников дошк. образоват. организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Карпова, Ю.В. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования. Методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 185 с.
5. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. – М.: Московский пед. госуд. ун-т, 2017. – 97 с.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/.
2. Информационная обучающая система СФУ «еКурсы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.sfu-kras.ru/.
3. Информационно-образовательная платформа «СНОУВОРД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://snoword.ru/.
4. Образовательные платформы «Coursera», «Национальная платформа открытого образования», «Лекториум».
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».
6. Портал СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.sfu-kras.ru/.
7. Система вебинаров Imind.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Тестовые задания по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается пройти тестирование по соответствующей теме. Набранный во время прохождения тестирования балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Ситуационное задание с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается выполнить ситуационное задание по соответствующей теме и проверить аналогичное ситуационное задание другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения ситуационного задания и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Эссе с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается написать эссе по соответствующей теме, аргументированно выразив свою позицию относительно поставленного вопроса, и проверить аналогичное эссе другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения эссе и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговое тестирование. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается пройти тестирование с прокторингом. К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий и ситуационных заданий по разделам (модулям). Тестовые вопросы формируются на основании всего пройденного в рамках курса материала.

План занятия. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается составить подробный план одного занятия в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения, при работе над которым необходимо применить полученные в рамках курса знания, умения и навыки. К составлению плана занятия допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий, ситуационных заданий и эссе по разделам (модулям).

Все формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы размещены на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (https://snoword.ru/).

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех тестовых заданий, ситуационных заданий и эссе по разделам онлайн-курса «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Аттестация проводится с помощью итогового тестирования и составления плана занятия в конце обучения.

Итоговое тестирование проводится с помощью прокторинга на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (https://snoword.ru/).

План занятия проверяется курирующим преподавателем онлайн-курса.

Программу составили:

Исполняющий обязанности руководителя
по учебному направлению
Института Севера и Арктики СФУ,
доктор философских наук, профессор Н.П. Копцева

Руководитель (куратор) программы:

Исполняющий обязанности руководителя
по учебному направлению
Института Севера и Арктики СФУ,
доктор философских наук, профессор Н.П. Копцева