

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина
Е.В. Мошкина

10 » *февраля* 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Спорт высших достижений в избранном виде спорта»

Красноярск 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование компетенций, необходимых для специалистов, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Освоение программы позволит слушателям выполнять свои трудовые функции, обеспечивать тренировочный и соревновательный процесс. Слушатели будут способны осуществлять общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовку занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки, знать медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки, планировать и осуществлять тренировочную и соревновательную деятельность с учетом специфики избранного вида спорта.

Программа носит практико-ориентированный характер.

1.2. Цель программы

Программа разработана на основе профессионального стандарта 05.003 «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования бакалавриата направлений подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью (физическая культура и массовый спорт, подготовка спортивного резерва, управление в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности:

– спортивное и технологическое оборудование, спортивные сооружения (объекта спорта);

– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

– учебно-методическая и нормативная документация.

3. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тренер в избранном виде спорта» обеспечивает **достижение шестого уровня квалификации** в соответствии с требованиями профессионального стандарта 05.003 «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся) совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом 05.003 «Тренер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н), можно выделить следующие компетенции (трудовые функции), на формирование и совершенствование которых направлена программа переподготовки:

– А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.

– А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.

– А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.

– А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования подготовки занимающихся.

– В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.

– В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки.

– С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки.

– F/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды.

– F/04.6 Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

– Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

– Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Учитывать влияние внутренних и внешних факторов на организм в процессе занятий физической культурой и спортом.

РО2. Оценивать функциональное состояние организма, физическую подготовленность и работоспособность спортсменов.

РО3. Применять информационные, педагогические, образовательные технологии и психотехнологии в профессиональной деятельности.

РО4. Использовать психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений.

РО5. Применять средства и методы выполнения упражнений в ОФП и СФП:

- определять особенности ОФП и СФП для разных этапов подготовки;
- подбирать необходимые средства и методы ОФП и СФП в избранном виде спорта.

РО6. Применять методы развития двигательных способностей в соответствии с поставленными задачами:

- определять особенности совершенствования двигательных способностей в избранном виде спорта;
- оценивать эффективность методов развития двигательных способностей в избранном виде спорта.

РО7. Осуществлять физическую реабилитацию спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.

РО8. Проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

РО9. Координировать работу тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов и спортивных команд:

- знать структуру управления спортивной индустрией;
- знать структуру управления системой спортивной подготовки;
- подбирать инструменты для системы управления.

1.5. Категория слушателей

Специалисты физкультурно-спортивных организаций, работающие или планирующие работу в области физической культуры и спорта, имеющие высшее профессиональное образование, опыт спортивной деятельности.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 6 уровню квалификации профессионального стандарта 05.003 «Тренер», необходимо иметь высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие материально-технической базы для проведения практических занятий по избранному виду спорта: спортивный инвентарь, спортивные залы, бассейн, плоскостные спортивные сооружения и т.п.

Наличие оборудования необходимого для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютерный мультимедийный класс с интерактивной доской и проектором; точкой доступа Wi-Fi и подключением ПК к Интернет; наличие предустановленных браузеров Chrome, Mozilla.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности программы переподготовки:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

1.11. Особенности организации практики/стажировки

Стажировка по программе проводится в течение трех недель, продолжительность составляет 16 часов.

Место стажировки: спортивный клуб Института физической культуры, спорта и туризма СФУ.

В рамках прохождения стажировки необходимо:

1. Познакомиться с организационно-управленческой структурой спортивного учреждения и изучить особенности спортивного учреждения в процессе обучения спортсменов на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.
2. Изучить правила планирования и анализа содержания тренировочных занятий на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки.
3. Провести тренировочные занятия с обучающимися в прикрепленных группах по избранному виду спорта.
4. Составить и разместить в курсе отчетные документы.

Слушатель программы могут пройти стажировку в любой физкультурно-спортивной организации, в том числе на своем рабочем месте.

1.12. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Спорт высших достижений в избранном виде спорта»

Форма обучения – очно-заочная.

Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Методологические основы ФКиС	10	6	2		4	4	экзамен
2.	Правовое обеспечение ФКиС	10	4	2		2	6	экзамен
3.	Информационные технологии в науке и образовании	14	8	4		4	6	экзамен
4..	Основы подготовки магистерской диссертации	12	6	2		4	6	зачет
5.	Иностранный язык профильный (английский)	10	4	2		2	6	экзамен
6.	Государственное управление в сфере физической культуры и спорта	14	6	2		4	8	экзамен
7.	Научно-исследовательский семинар	14	6	2		4	8	зачет
8.	Психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений	12	6	2		4	6	зачет
9.	Управление проектами в сфере ФКиС	12	6	2		4	6	экзамен
10.	Теория и методика избранного вида спорта	14	8	4		4	6	экзамен
11.	Теория и методика детско-юношеского спорта	14	8	4		4	6	зачет
12.	Технологии научных исследований в спорте высших достижений	14	8	4		4	6	зачет
13.	Инновационные технологии в спорте	12	6	2		4	6	экзамен
14.	Общая теория и практика соревнований	12	6	2		4	6	зачет

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
15.	Физиологические механизмы спортивной работоспособности	12	6	2		4	6	экзамен
16.	Теория и методика двигательного обучения в спорте высших достижений	10	4	2		2	6	зачет
17.	Мониторинг физического и психофизиологического состояния спортсменов	10	6	2		4	4	экзамен
18.	Психология управления в спорте	10	4	2		2	6	зачет
19.	Физическая реабилитация спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья	12	6	2		4	6	зачет
	Практика (стажировка)	16	8			8	8	Зачет
	Итоговая аттестация	12	6			6	6	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	256	128	46		82	128	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Спорт высших достижений в избранном виде спорта»

Категория слушателей: специалисты физкультурно-спортивных организаций, работающие или планирующие работу в области физической культуры и спорта, имеющие высшее образование, опыт спортивной деятельности.

Срок обучения: 4–4,5 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: от 2 до 6 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
1.	Методологические основы ФКиС	10	6	2		4	4	PO8
1.1	Основы научной деятельности	6	4	2		2	2	PO8
1.2	Организация научного исследования	4	2			2	2	PO8
2.	Правовое обеспечение ФКиС	10	4	2		2	6	PO9
3.	Информационные технологии в науке и образовании	14	8	4		4	6	PO3
3.1	Электронные ресурсы: понятие и модели доступа. Доступ к электронным ресурсам	4	2	2			2	PO3
3.2	Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Смешанное обучение	4	2	2			2	PO3
3.3	Дистанционное образование посредством мобильных устройств. Мобильное обучение	2	2			2		PO3
3.4	Российские электронные статистические базы данных в научных исследованиях	4	2			2	2	PO3
4	Основы подготовки магистерской диссертации	12	6	2		4	6	PO8

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
4.1	Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта	4	2	2			2	PO8
4.2	Магистерская диссертация как вид научного произведения. Технология написания диссертации	8	4	2		2	4	PO8
5	Иностранный язык профильный (английский)	10	4	2		2	6	PO3
5.1	Sport Organization	6	2	2			4	PO3
5.2	Doing Research in Sport Managemen	4	2			2	2	PO3
6	Государственное управление в сфере физической культуры и спорта	14	6	2		4	8	PO9
7	Научно-исследовательский семинар	14	6	2		4	8	PO8
7.1	Исследовательский подход к изучению проблемы. Классификация различных подходов	6	2	2			4	PO8
7.2	Исследовательские навыки в вопросах обоснования проблемы исследования	8	4			4	4	PO8
8	Психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений	12	6	2		4	6	PO4
8.1	Специальные вопросы психофизиологии спорта и типологической индивидуализации подготовки спортсменов	6	2	2			4	PO4
8.2	Психологическое обеспечение спортивной деятельности в спорте высших достижений	6	4	2		2	2	PO4
9	Управление проектами в сфере ФКиС	12	6	2		4	6	PO9
10	Теория и методика избранного вида спорта	14	8	4		4	6	PO5, PO6

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
10.1	Основы спортивной тренировки – главные концепции	4	2	2			2	PO5, PO6
10.2	Планирование тренировочных программ	6	4	2		2	2	PO5, PO6
10.3	Совершенствование тренировочного процесса	4	2			2	2	PO5, PO6
11	Теория и методика детско-юношеского спорта	14	8	4		4	6	PO5, PO6
11.1	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	4	2	2			2	PO5, PO6
11.2	Методические основы системы подготовки юных спортсменов	4	2			2	2	PO5, PO6
11.3	Индивидуально-ориентированный тренировочный процесс подготовки юных спортсменов	6	4	2		2	2	PO5, PO6
12	Технологии научных исследований в спорте высших достижений	14	8	4		4	6	PO8
12.1	Спортивная наука, форма и виды. Этапы развития	2	2	2			0	PO8
12.2	Технологии сбора фактического материала	3	1	1			2	PO8
12.3	Технологии проведения педагогического эксперимента	5	3	1		2	2	PO8
12.4	Технологии обработки и интерпретации фактической информации диссертации	4	2	0		2	2	PO8
13	Инновационные технологии в спорте	12	6	2		4	6	PO3, PO8
13.1	Технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях	6	2	2			4	PO3, PO8
13.2	Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований	6	4	2		2	2	PO3

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
14	Общая теория и практика соревнований	12	6	2		4	6	PO9
14.1	Особенности соревновательной деятельности	4	2	2			2	PO9
14.2	Соревнования в системе подготовки спортсмена	4	2			2	2	PO9
14.3	Практика организации и проведения спортивных соревнований	4	2			2	2	PO9.
15	Физиологические механизмы спортивной работоспособности	12	6	2		4	6	PO1, PO2
15.1	Спортивная работоспособность. Функциональные изменения в организме спортсмена	6	2	2			4	PO2
15.2	Спортивная работоспособность в особых условиях среды	6	4	2		2	2	PO1, PO2
16	Теория и методика двигательного обучения в спорте высших достижений	10	4	2		2	6	PO5, PO6.
16.1	Процесс обучения двигательным действиям, его предпосылки и структура	4	2	2			2	PO5, PO6.
16.2	Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям	6	2			2	4	PO5, PO6.
17	Мониторинг физического и психофизиологического состояния спортсменов	10	6	2		4	4	PO1, PO2
17.1	Организация мониторинга физического состояния спортсмена	6	2	2			4	PO1, PO2
17.2	Организация мониторинга психофизиологического состояния спортсмена	4	2			2	2	PO1, PO2

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
18	Психология управления в спорте	10	4	2		2	6	PO3, PO4
18.1	Психологические условия и особенности управленческой деятельности	6	2	2			2	PO3, PO4
18.2	Психологические аспекты организационных и управленческих закономерностей в сфере физической культуры и спорта	4	2			2	4	PO3, PO4
19	Физическая реабилитация спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья	12	6	2		4	6	PO7
19.1	Основные понятия физической реабилитации	6	2	2			4	PO7
19.2	Физическая реабилитация при различных травмах и патологиях	6	4	2		2	2	PO7
	Практика (стажировка)	16	8			8	8	PO1–PO9
	Итоговая аттестация	12	6			6	6	PO1–PO9
	Итого	256	128	46		82	128	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Спорт высших достижений в избранном виде спорта»

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Контактные часы							Итоговый контроль
				Лекции	Лабо- ра- торные работы	Практические и семинарские занятия	СРС, ч	Консультация	Контр. работа	Тест	
1.	Методологические основы ФКиС	1	10	2	0	4	4				экзамен
2.	Правовое обеспечение ФКиС	2	10	2	0	2	6				экзамен
3.	Информационные технологии в науке и образовании	2	14	4	0	4	6				экзамен
4	Основы подготовки магистерской диссертации	3	12	2	0	4	6				зачет
5	Иностранный язык профильный (английский)	3–4	10	2	0	2	6				экзамен
6	Государственное управление в сфере физической культуры и спорта	4	14	2	0	4	8				экзамен
7	Научно-исследовательский семинар	5	14	2	0	4	8				зачет
8	Психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений	5	12	2	0	4	6				зачет
9	Управление проектами в сфере ФКиС	6	12	2	0	4	6				экзамен
10	Теория и методика избранного вида спорта	6	14	4	0	4	6				экзамен
11	Теория и методика детско-юношеского спорта	7	14	4	0	4	6				зачет

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Контактные часы							Итоговый контроль
				Лекции	Лабо- ра- торные работы	Практические и семинарские занятия	СРС, ч	Консуль- тация	Контр. работа	Тест	
12	Технологии научных исследований в спорте высших достижений	8	14	4	0	4	6				зачет
13	Инновационные технологии в спорте	8–9	12	2	0	4	6				экзамен
14	Общая теория и практика соревнований	9	12	2	0	4	6				зачет
15	Физиологические механизмы спортивной работоспособности	10	12	2	0	4	6				экзамен
16	Теория и методика двигательного обучения в спорте высших достижений	11	10	2	0	2	6				зачет
17	Мониторинг физического и психофизиологического состояния спортсменов	11	10	2	0	4	4				экзамен
18	Психология управления в спорте	12	10	2	0	2	6				зачет
19	Физическая реабилитация спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья	13	12	2	0	4	6				зачет
	Практика (стажировка)	14-16	16		0	8	8				Зачет
	Итоговая аттестация	17	12		0	6	6				Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого		256	46	0	82	128				

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки выполненных аудиторных практических заданий, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговой аттестационной работой является составление плана-конспекта тренировочного занятия.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является письменная работа - составление плана-конспекта тренировочного занятия.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в асинхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально. Темой для итоговой работы является «Разработка плана-конспекта тренировочного занятия в избранном виде спорта». Тема уточняется и формулируются в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы. Документ прикрепляется в организационный электронный курс программы профессиональной переподготовки.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Грамотное и качественное выполнение и доработка практических и самостоятельных заданий, выполняемых по мере прохождения программы и педагогической практики, которые включены в итоговую аттестационную работу.
2. Полное соблюдение требований к построению текстового документа.
3. Сдача документа в формате pdf с подписями слушателя и научного руководителя на титульном листе.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
Содержание работы	Обоснована актуальность работы	0/1
	Цели и задачи итоговой аттестационной работы определены и согласованы между собой	0/1
	Показана практическая значимость работы	0/1
	Подбор упражнений в соответствии с возрастом и подготовленностью занимающихся	0/1
	Соответствие задач плана-конспекта его содержанию	0/1
	Подбор упражнений в соответствии с возрастом и подготовленностью занимающихся	0/1
	Соответствие задач плана-конспекта его содержанию	0/1
	Подбор упражнений в соответствии с возрастом и подготовленностью занимающихся	0/1
	Соответствие задач плана-конспекта его содержанию	0/1
	Подбор упражнений в соответствии с возрастом и подготовленностью занимающихся	0/1
	Заключение работы содержит оценку результативности и перспектив результатов работы с указанием трудностей, которые возникли или могут возникнуть при проведении занятий в реальных условиях учебного процесса	0/1
Доклад/защита работы	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	0/1
	Презентация оформлена в деловом стиле. Информация представлена в виде тезисов, цитат	0/1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0/1
Всего		14 баллов

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **12–14 баллов**.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **9–11 баллов**.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **7-8 баллов**.

Итоговая аттестационная работа защищается в синхронном формате перед аттестационной комиссией; работа представляется с помощью устного доклада и демонстрации презентации.

Защита итоговой аттестационной работы является обязательной.

Требования к устному докладу в режиме синхронной защиты

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (как зовут, кем и где слушатель работает или планирует заниматься), представление научного руководителя.
2. Тема итоговой аттестационной работы.
3. Актуальность, цель и задачи работы.
4. Анализ результатов работы.
5. Заключение.

Продолжительность выступления — 7–8 минут.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью и выдаче диплома о профессиональной переподготовке».

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Учитывать влияние внутренних и внешних факторов на организм в процессе занятий физической культурой и спортом	Прохождение интерактивных лекций, выявление возрастных и гендерных особенностей спортсменов, решение ситуационных задач по оценке утомления и восстановления спортсмена, оценка адаптационных способностей и спортивной работоспособности в особых условиях среды	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Курсы»: интерактивные лекции, задание, тест. Видеоконференции в Zoom
РО2. Оценивать функциональное состояние организма, физическую подготовленность и работоспособность спортсменов	Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии, физиометрии и с помощью функциональных проб; определение суточных энергозатрат скорым и хронометражно-табличным методами, применение двигательных тестов в оценке физической подготовленности	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Курсы»: интерактивные лекции, задание, тест. Видеоконференции в Zoom
РО3. Применять информационные, педагогические, образовательные технологии и психотехнологии в профессиональной деятельности	Изучение основных понятий, классификаций, основ применения информационных технологий в характерных для каждого вида спорта. Изучение педагогического взаимодействия с его конечной целью в виде развития личности ребенка. Классификация и характеристики средств педагогического воздействия. Изучение организационно-управленческих, коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций, отраженных в профессиональном стандарте тренера. Выявление уровня развития компетенции. Понятие о директивном и недирективном общении и их влиянии на мотивацию. Изучение и апробирование приемов построения собственной речи с использованием инструментария эффективного общения. Анализ педагогических технологий различных авторов	Лекционные и практические занятия, работа в системе электронного обучения «е-Курсы», составление собственной карты компетенций. Видеоконференции в Zoom
РО4. Использовать психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений	Изучение основных понятий, классификаций, основ применения психолого-педагогических технологий для каждого вида спорта. Изучение организационно-управленческих, коммуникативных, информационных,	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Курсы»: интерактивные лекции, задание, тест.

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
	профессиональных компетенций, отраженных в профессиональном стандарте тренера	Видеоконференции в Zoom
РО5. Применять средства и методы выполнения упражнений в ОФП и СФП	Изучение и обсуждение подготовительного, соревновательного и переходного этапов подготовки в годичном цикле. Разбор применяемых средств и методов на разных этапах подготовки в ОФП и СФП. Изучение и обсуждение документов перспективного, текущего и оперативного планирования и способы их заполнения. Изучение способов построения тренировочного процесса	Контактная работа (лекционные и практические занятия), работа в системе электронного обучения «е-Курсы». Видеоконференции в Zoom
РО6. Применять методы развития двигательных способностей в соответствии с поставленными задачами	Обсуждение факторов, периодов развития, средств, методов развития силовых, координационных, скоростных способностей, гибкости и выносливости. Составлять план питания, исходя из необходимости развития конкретной физической способности	Контактная работа (лекционные и практические занятия), работа в системе электронного обучения «е-Курсы». Видеоконференции в Zoom
РО7. Осуществлять физическую реабилитацию спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья	Выявление нозологических групп, разработка мероприятий реабилитации для каждой нозологии	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Курсы»: интерактивные лекции, задание, тест. Видеоконференции в Zoom
РО8. Проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта	Изучение основных понятий и требований научного исследования, выявление особенностей этапов научного исследования	Материалы электронного курса в системе электронного обучения «е-Курсы»: интерактивные лекции, задание, тест. Видеоконференции в Zoom
РО9. Координировать работу тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов и спортивных команд	Изучение структуры управления спортивной индустрией; структуры управления системой спортивной подготовки. Подбор инструментов для системы управления	Материалы электронного курса в системе электронного обучения LMS Moodle: интерактивные лекции, задание, тест. Видеоконференции в Zoom

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Методологические основы ФКиС»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы методологической культуры, систематизации знаний о научном исследовании по проблемам физкультурно-спортивной деятельности, способствует закреплению и расширению умений в области организации научного поиска, обогащению опыта методологического анализа результатов исследования, развитию научного творчества.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО8. Проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Организационные основы ФКИС (10 ч.)			
1.1. Основы научной деятельности (6 ч.)	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Средства и методы научного исследования (2 ч.)	Наиболее распространенные эмпирические методы исследования в области ФКИС. Методы математической статистики. Статистическая обработка результатов (2 ч.)	Понятия объекта и предмета исследования, определение его цели и задач, формулировка гипотезы (2 ч.)
1.2. Организация научного исследования (4 ч.)	—	Методические рекомендации по оформлению исследований в сфере ФКИС (2 ч.)	Организация процесса проведения самостоятельного научного исследования (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»

(<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие. – М.: Юрайт. 2018. – 222 с.
2. Варфоломеева З.С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте. – М.: Юрайт. 2020. – 106 с.
3. Дрецинский В. А. Основы научных исследований: учебник для СПО. – М.: Юрайт. 2019. – 274 с.
4. Дугарцыренова В.А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). – М.: Editorial URSS, 2018. – 224 с.
5. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. – М.: Высшее образование и наука, 2015. – 236 с.
6. Фриман Э. Методы изучения истории. – М.: Либроком. 2015. 200 с.

7. Цыпин Г.М. Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования. – М.: Юрайт. 2019. – 36 с.

Дополнительная литература

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт. 2019. – 274 с.

2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. – М.: Советский спорт, 2013 – 220 с.

3. Евдокимов В. И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 256 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Наиболее распространенные эмпирические методы исследования в области ФКИС. Методы математической статистики. Статистическая обработка результатов.

2. Методические рекомендации по оформлению исследований в сфере ФКИС.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. В ряду факторов, обуславливающих потребность радикально улучшить результативность учебного процесса по физической культуре, на первый план выдвигается формирование _____ и _____ развитой личности.

Выберите один или несколько ответов:

- a) всесторонне;
- b) гармонически;
- c) физически;
- d) спортивно.

2. Недостаточная двигательная активность — ...

Выберите один ответ:

- a) гипокинезия;
- b) гиподинамия;
- c) гипотония;
- d) гипоксия.

3. К школьной физической культуре с относительно самостоятельными формами ее организации, относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a) внеклассные формы организации занятий физической культурой и спортом;
- b) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня;
- c) общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- d) межшкольные соревнования.

4. Вооружение учащихся знаниями, необходимыми для самостоятельного использования физических упражнений, факторов внешней среды, режима учебы, труда и отдыха в целях своего физического совершенствования относятся к задачам

Выберите один ответ:

- a) образовательно-инструктивным;
- b) оздоровительно-рекреационных;
- c) воспитательно-развивающих;

5. Содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников относится к группе задач

Выберите один ответ:

- a) оздоровительно-рекреационных;
- b) образовательно-дедуктивным;
- c) образовательно-инструктивным;
- d) воспитательно-развивающих.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Правовое обеспечение ФКиС»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы формирования системы знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности, умений и навыков работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную сферу и применение их в практической деятельности.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО9. Координировать работу тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов и спортивных команд:

- знать структуру управления спортивной индустрией;
- знать структуру управления системой спортивной подготовки;
- подбирать инструменты для системы управления.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Правовое обеспечение ФКиС (10 ч.)			
2.1. Государственная политика в области физической культуры (4 ч.)	Государственная политика в области физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений (2 ч.)	—	Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при проведении занятий по физической культуре и спорту (2 ч.)
2.2. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений. Международное олимпийское движение (6 ч.)	—	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры (2 ч.)	Социально-правовой статус работников сферы адаптивной физической культуры. Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. – 687 с.

2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2008. – 895 с.

3. Васькевич В.П. Гражданско-правовое регулирование отношений в области профессионального спорта. – Казань: Изд-во КГУ, 2006. – 110 с.

4. Глашев А.А., Минаев М.Ю., Чабан Н.Н. Спортивное право: учебник для высших учебных заведений права и физической культуры. – М.: Лигалорбис, 2002. – 232 с.

5. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2011. – 95 с.

Дополнительная литература

1. Братановский С.Н. Управление физической культурой и спортом в условиях реформ: дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.01. – М., 1997. – 363 с.

2. Васильев С.В. Особенности трудового договора профессиональных спортсменов и рассмотрение споров в области профессионального спорта: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05. – М., 2006. – 31 с.

3. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие. 2-е изд. – М.: Проспект, 2011. – 152 с.

4. Погосян Е.В. Формы разрешения спортивных споров: монография. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 210 с.

5. Понкин И.В., Соловьев А.А. Преподавание спортивного права за рубежом / Комис. по спорт. праву Асс. юристов России. – М., 2010. – 72 с.

6. Понкин И.В., Соловьев А.А. Справочник зарубежного законодательства о спорте / Комис. по спорт. праву Асс. юристов России. – М., 2011. – 131 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Цель задания: исследование правовых основ адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и выработка рекомендаций, направленных на совершенствование законодательства в области адаптивной физической культуры.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, выберите основные нормативно-правовые акты в сфере адаптивной физкультуры и спорта. Объясните их роль в развитии АФК.

Шаг 2. Предложение рекомендаций, направленных на совершенствование законодательства в области адаптивной физической культуры.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. В зависимости от субъекта толкования выделяют толкование:
 - a) систематическое и историческое;
 - b) буквальное, расширительное и ограничительное;
 - c) аутентическое, легальное, судебное и научное;
 - d) грамматическое и логическое.
2. В настоящее время в России на федеральном уровне функционируют спортивных добровольных обществ и организаций:
 - a) 50;
 - b) 20;
 - c) 11;
 - d) 9.
3. В настоящее время в России функционируют более _____ общероссийских федераций по различным видам спорта
 - a) 100;
 - b) 200;

- c) 300;
- d) 1000.

4. В руководящие органы общероссийских физкультурно-спортивных объединений избираются:

- a) иностранные граждане;
- b) только граждане РФ;
- c) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства;
- d) граждане РФ и лица без гражданства.

5. В целях эффективной реализации государственной политики в сфере физкультуры и спорта в 2002 г. был создан ____ при Президенте РФ по физической культуре и спорту.

- a) Комиссия;
- b) Комитет;
- c) Совет;
- d) Управление.

6. Вопросы участия субъектов физкультурно-спортивной деятельности в обязательствах регулируются ____ правом.

- a) гражданским;
- b) административным;
- c) трудовым;
- d) уголовным.

7. Временные комиссии при Москомспорте создаются по решению:

- a) председателя Правительства Москомспорта;
- b) Правительства Москвы;
- c) Правительства РФ;
- d) Коллегии Москомспорта.

8. Всестороннее, тщательное и детальное изучение содержания спортивно-правовых норм, необходимое для их правильного и единообразного применения, — это задача ...

- a) спортивного права как отрасли права;
- b) спортивного права как отрасли законодательства;
- c) науки спортивного права;
- d) учебной дисциплины спортивного права.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Информационные технологии в науке и образовании»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы использования информационных технологий в науке и образовании/

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РОЗ. Применять информационные, педагогические, образовательные технологии и психотехнологии в профессиональной деятельности.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта.

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 3. Информационные технологии в науке и образовании (14 ч.)			
3.1. Электронные ресурсы: понятие и модели доступа. Доступ к электронным ресурсам (4 ч.)	Электронные ресурсы для образовательной и научной деятельности (2 ч)	—	Электронные ресурсы в педагогической, спортивной и тренировочной деятельности (2 ч.)
3.2. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Смешанное обучение (4 ч.)	Применение информационных ресурсов в образовательной деятельности (2 ч.)	—	Методическая разработка по использованию элементов смешанного обучения в физической культуре и спорте (2 ч.)
3.3. Дистанционное образование посредством мобильных устройств. Мобильное обучение (2 ч.)	—	Использование геймификации в образовательной деятельности (2 ч.)	—
3.4. Российские электронные статистические базы данных в научных исследованиях (4 ч.)	—	Базы данных. Анализ и статистическая обработка данных спортивно-педагогических исследований (2 ч.)	Анализ и статистическая обработка данных спортивно-педагогических исследований (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студентов. – М.: КноРус, 2013.
2. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С. Информационные технологии управления: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ.

Дополнительная литература

1. Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю., Павленко В.А. Информационные технологии в экономике и управлении: учеб. пособие для вузов. – М.: КноРус, 2008.
2. Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008.
3. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии управления: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
4. Трофимов В.В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для академического бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2015.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Использование геймификации в образовательной деятельности.
2. Базы данных. Анализ и статистическая обработка данных спортивно-педагогических исследований.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Использование геймификации в образовательной деятельности.
Цель задания: формировать знания в игровой форме.

Инструкция:

Сервис позволяет создавать разные типы упражнений: «Хронологическая линейка», «Классификация», «Кроссворд», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа» и другие. Можно создать упражнение самостоятельно по шаблону или выбрать подходящее из каталога и добавить его в свой курс.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Какое максимальное количество рабочих листов Excel может содержать рабочая книга?

- а) 3;
- б) 10;
- в) 256;
- г) не ограничено.

2. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строках)?

- а) написать первое слово, нажать клавишу «ENTER», затем написать второе слово, нажать клавишу «ENTER» и т. д. Высота ячейки будет автоматически расширяться;
- б) выполнить команду сервис → язык → расстановка переносов;
- в) записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду формат → ячейки. на вкладке «выравнивание» установить флажок «переносить по словам»;
- г) записать в ячейке все предложение, нажать клавишу «enter», вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду Формат → ячейки и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить необходимые ширину и высоту ячейки.

3. Как в Excel сделать рамку вокруг выделенной группы ячеек?

- а) для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «прямоугольник» инструментальной панели «рисование»;
- б) для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент «надпись» инструментальной панели «рисование»;
- в) для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется вкладка «граница» диалогового окна «формат ячеек»;
- г) для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется вкладка «вид» диалогового окна «формат ячеек».

4. Что позволяет в Excel делать команда ФОРМАТ → АВТОФОРМАТ?

- а) Вызвать на экран диалоговое окно «Формат ячеек», в котором можно выбрать необходимые параметры форматирования ячеек;
- б) эта команда используется для форматирования таблиц только в текстовом редакторе word;
- в) открывает окно в котором можно выбрать шаблон типового оформления ячеек;
- г) автоматически форматирует выделенную область ячеек в соответствии с установками, заданными «по умолчанию».

5. Чем отличается в Excel применение клавиш со стрелками от их применения вместе с нажатой клавишей «Ctrl»?

- а) ничем;
- б) при нажатой клавише ctrl, нажатие стрелки приводит к перемещению курсора в конец (начало) или к первому (последнему) столбцу, в зависимости от выбранного направления стрелки;
- в) при нажатой клавише ctrl, нажатие стрелки приводит к выделению группы ячеек в направлении выбранной стрелки;
- г) при нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к отмене выделения ячеек в направлении стрелки.

6. Для чего может быть использована команда Excel: Правка → Заполнить → Прогрессия?

- а) эта команда позволяет записать уравнение для выделенной кривой диаграммы;
- б) открывает диалоговое окно, которое позволяет вернуть в ячейку число, рассчитанное по формулам арифметической или геометрической прогрессии;
- в) заполняет выделенный интервал ячеек последовательностью цифр, дат и др., в соответствии с установками, выполненными в диалоговом окне «прогрессия»;
- г) позволяет рассчитать величину прогрессивного налога на задаваемую величину прибыли.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Основы подготовки магистерской диссертации»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы основы методологии и организации научно-педагогических исследований, сформировать у слушателей навыки научного познания при работе над магистерской диссертацией, осмысление предметной области современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, на которой будет строиться соответствующая теория, концепция, а также определение используемых средств и методов познания

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО8. Проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 4. Основы подготовки магистерской диссертации (12 ч.)			
4.1. Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта (4 ч.)	Принципы научного познания и знания. Логические законы их применения (2 ч.)	—	Формы организации и методы научного познания. Средства познания (2 ч.)
4.2. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Технология написания диссертации (8 ч.)	Средства познания. Особенности научной работы и этика научного труда. Язык и стиль диссертации (2 ч.)	Композиция и содержание основных частей диссертации (2 ч.)	Выбор темы, определение противоречивости. Критерии оценки диссертационной работы (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введ. 2012–09–01. – М.: Стандартинформ, 2012. – 16 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во КДУ, 2012.

Дополнительная литература

1. Научно-методические аспекты подготовки магистерских диссертаций: учеб. пособие / С.И. Дворецкий [и др.]. – Тамбов: Тамбовполиграфиздат, 2006. – 84 с.

2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практич. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. – 5-е изд., доп. – М.: Ось89, 2000. – 120 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Композиция и содержание основных частей диссертации.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Научное исследование — это ...
 - а) целенаправленное познание;
 - б) выработка общей стратегии науки;
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке;
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.
2. Методология науки — это ...
 - а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний

- г) учение о принципах построения научного познания.
- 3. Теория — это ...
 - а) выработка общей стратегии науки;
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
 - в) целенаправленное познание;
 - г) система методов, функционирующих в конкретной науке.
- 4. Основу методологии научного исследования составляет:
 - а) диагностический метод;
 - б) общий метод;
 - в) обобщение общественной практики;
 - г) совокупность правил какого-либо искусства.
- 5. Семиотика — это...
 - а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине;
 - б) воспроизведение новых знаний;
 - в) учение о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели.
- 6. Основные закономерности спортивной тренировки — это ...
 - а) целенаправленное познание;
 - б) диалектический метод;
 - в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности;
 - г) совокупность правил какого-либо искусства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Иностранный язык профильный (английский)»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РОЗ. Применять информационные, педагогические, образовательные технологии и психотехнологии в профессиональной деятельности.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 5. Иностранный язык профильный (английский) (10 ч.)			
5.1. Sport Organization (6 ч.)	What is sport organization? (2 ч.)	—	Types of organizational goals. What is sport management? (4 ч.)
5.2. Doing Research in Sport Managemen (8 ч.)	—	Theoretical framework (2 ч.)	Data collection methods. Data analysis methods (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Evans V., Dooley J., Graham A. Sports: Book 1 Newbury: Express Publishing, 2012.

Дополнительная литература

1. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers Cambridge: Cambridge University Press, 2013

2. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2013.

3. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Exercises 2 Oxford: Oxford University Press, 2005.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Theoretical framework.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Использование геймификации в образовательной деятельности.

Цель задания: формировать знания в игровой форме.

Инструкция:

Сервис позволяет создавать разные типы упражнений: «Хронологическая линейка», «Классификация», «Кроссворд», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа» и другие. Можно создать упражнение самостоятельно по шаблону или выбрать подходящее из каталога и добавить его в свой курс

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры ситуационных задач

Give a talk about your birthday party.

Remember to speak about:

1. Where you have your birthday party.
2. Your favourite presents.
3. The most romantic things you've done.

You have to talk for 1.5-2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Task 2 (2–3 minutes) Your friends from London is calling you. He is coming to Russia and would like you to meet her/him at the airport. Ask your friend about:

4. The flight number.

5. What sights he would like to see.

6. Where to go You begin the conversation.

The teacher will play the part of your friend. Remember to:

7. Be active and polite.

8. Ask the questions and find out all the information you need.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Государственное управление
в сфере физической культуры и спорта»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы принципов, функций и методов государственного управления отраслью физической культуры и спорта на федеральном, региональном и местном уровнях.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:
 РО9. Координировать работу тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов и спортивных команд:

- знать структуру управления спортивной индустрией;
- знать структуру управления системой спортивной подготовки;
- подбирать правильные инструменты для элементов системы управления.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 6. Государственное управление в сфере физической культуры и спорта (14 ч.)			
Государственное управление в сфере физической культуры и спорта (14 ч.)	Система государственного управления физической культурой и спортом в РФ (2 ч)	Федеральное и региональное программирование в области государственного управления физической культурой (2 ч.). Оценка эффективности государственного управления физической культурой и спортом (2 ч.)	Основы государственного управления физической культурой и спортом. Федеральное и региональное программирование в области государственного управления физической культурой (8 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется

в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России: монография. – М.: ООО НИЦ «Еврошкола», Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017. – 500 с.

2. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии управления: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

Дополнительная литература

1. Братановский С.Н., Майстровой В.В. Государственный контроль за деятельностью общественных спортивных объединений (ОСО) в России // Спорт: экономика, право, управление. – 2013. – № 3. – С. 24–30.

2. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С. Информационные технологии управления: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Федеральное и региональное программирование в области государственного управления физической культурой.

2. Оценка эффективности государственного управления физической культурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 2. Оценка эффективности государственного управления физической культурой и спортом.

Цель задания: провести оценку эффективности государственного управления физической культурой и спортом.

Инструкция:

Шаг 1. Выделить особенности финансового менеджмента в секторе государственного управления.

Шаг 2. На основе проведенного анализа и выделения особенностей управления финансами в государственном секторе научно обосновать необходимые и достаточные условия для повышения эффективности данного процесса.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Правовое регулирование деятельности:
 - а) создание благоприятных условий для воспроизводства населения;
 - б) организация профессиональной подготовки кадров;
 - в) издание государственными органами правовых актов и создание необходимых управленческих структур с определением области и их правовой ответственности за реализацию принятых законов;
 - г) распределение полномочий в области охраны здоровья;
 - д) укрепление семьи и забота о подрастающем поколении.
2. Основные принципы социальной защиты:
 - а) государственный характер;
 - б) право на дополнительные медицинские услуги за счет собственных средств;
 - в) адресность предоставления нуждающимся помощи с учетом индивидуальных потребностей и социальных факторов (возраст, одиночество и т.д.);
 - г) создание соответствующей нормативно-правовой базы;
 - д) развитие системы медицинского страхования.
3. Первый этап формирования неформального права:
 - а) возникновение вида спорта или игры;
 - б) формирование правил данного спорта;
 - в) появление любительского спорта;
 - г) недобросовестная конкуренция.
4. Цель федеральной программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006–2015 годы»:
 - а) создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта;
 - б) приобщение различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
 - в) создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания;
 - г) развитие материально-технической базы для подготовки олимпийского резерва.
5. Какие основные типы предприятий существуют в сфере ФК и С:
 - а) коммерческие и некоммерческие предприятия;
 - б) государственные и коммерческие предприятия;
 - в) государственные и некоммерческие предприятия;
 - г) государственные, коммерческие и некоммерческие предприятия.

6. Работник физкультурно-оздоровительной организации — это ...
- а) лицо, занимающееся физкультурно-оздоровительной и спортивно-педагогической работой;
 - б) лицо, занимающееся педагогической работой;
 - в) лицо, занимающееся физкультурной работой;
 - г) юридическое или физическое лицо, по инициативе которого, проводится физкультурное мероприятие.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Научно-исследовательский семинар»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО8. Проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 7. Научно-исследовательский семинар (14 ч.)			
7.1. Исследовательский подход к изучению проблемы. Классификация различных подходов (6 ч.)	Исследовательский подход к изучению проблемы. (2 ч).	—	Роль информационных технологий в спорте высших достижений. Технологии сбора, обработки хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях (4 ч.)
7.2. Исследовательские навыки в вопросах обоснования проблемы исследования (8 ч.)	—	Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования гипотез (4 ч.)	Понятие «модель». Виды моделирования. Способы представления моделей (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Братановский С.Н., Майстровой В.В. Государственный контроль за деятельностью общественных спортивных объединений (ОСО) в России // Спорт: экономика, право, управление. – 2013. – № 3. – С. 24–30.
2. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С. Информационные технологии управления: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ.

Дополнительная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие для вузов. – М.: ИНФРАМ, 2011. – 222 с.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России: монография. – М.: ООО НИЦ «Еврошкола», Воронеж.: ООО «Издательство РИТМ», 2017. – 500 с.
3. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии управления: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю – экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования гипотез.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Психолого-педагогические основы тренерской деятельности
в спорте высших достижений»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы педагогических и психологических умений и навыков эффективной подготовки спортсменов и команд; улучшения способности в напряженной соревновательной обстановке добиваться победы над очередным соперником и достигать стратегической цели спортивного сезона или многолетнего цикла.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РРО4. Использовать психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 8. Психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений (12 ч.)			
8.1. Специальные вопросы психофизиологии спорта и типологической индивидуализации подготовки спортсменов (6 ч.)	Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения спортсменов, стратегия двигательного обучения в спорте (2 ч.)	—	Типология личности спортсмена, индивидуализация двигательной деятельности отдельных типов спортсмена (4 ч.)
8.2. Психологическое обеспечение спортивной деятельности в спорте высших достижений (6 ч.)	Механизмы управления психомоторными действиями (2 ч)	Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера. Методика исправления технических ошибок (2 ч.)	Специфика психомоторных действий в спорте, системная организация психомоторных функций, исходные понятия и определения, иерархия уровней функционирования психомоторики (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература:

1. Марков К.К. Тренер – педагог и психолог: монография / К.К. Марков, О.О. Николаева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 248 с.
2. Марков К.К. Психолого-педагогические основы тренерской деятельности. – Красноярск, КГПУ, 2007. – 200 с.

3. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Изд-во «Спорт», 2016. – 624 с.

4. Родионов А.В. Психология детско-юношеского спорта: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Родионов, В.А. Родионов. – М.: Физическая культура, 2013. – 277 с.

5. Шумилин А.П. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки дзюдоистов к соревнованиям в системе многолетней спортивной тренировки: монография / А.П. Шумилин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учеб. пособие / Г.Д. Бабушкин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 328 с.

2. Багадирова С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учеб. пособие / С.К. Багадирова. – М.: Директ-Медиа, 2015.

3. Близневский А.А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А.А. Близневский, А.П. Шумилин. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 92 с.

4. Ильин Е.П. Психология спорта: учебник / Е.П. Ильин. – СПб: Изд-во «Питер», 2012. – 352 с.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.

6. Научно-исследовательская работа студентов: учеб. пособие / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина. – Омск. 2005. – 372 с.

7. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: монография / под общ. ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск: из-во СибГУФК, 2006. – 380 с.

8. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Физическая культура и спорт» / В.Н. Непопалов, В.Ф. Сопов [и др.]; под ред. А.Н. Блеер. – М., 2008. – 254 с.

9. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов физической культуры / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2008. – 308 с.

10. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов. – М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2004. – 576 с.

11. Шумилин А.П. Формирование мотивации результативности соревновательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2003. – 145 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера. Методика исправления технических ошибок.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера. Методика исправления технических ошибок.

Цель задания: научить слушателей анализировать спортивную технику и исправлять технические ошибки.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, проведите анализ спортивной техники при обучении по своему виду спорта.

Шаг 2. Определите, какие ошибки чаще допускают спортсмены.

Шаг 3. Предложите методику исправления этих технических ошибок.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую.

Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям (открытого типа)

1. Проблемы психофизиологии спорта.
2. Специфика психомоторных действий в спорте.
3. Системная организация психомоторных функций.
4. Исходные понятия и определения.
5. Иерархия уровней функционирования психомоторики.
6. Механизмы управления психомоторными действиями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Управление проектами в сфере ФКиС»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы управления проектами физической культуры и спорта, практических навыков разработки проектов в сфере физической культуры и спорта, оценки эффективности, рисков и бизнес-планирования проектов.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО9. Координировать работу тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов и спортивных команд:

- знать структуру управления спортивной индустрией;
- знать структуру управления системой спортивной подготовки;
- подбирать правильные инструменты для элементов системы управления.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 9. Управление проектами в сфере ФКиС (12 ч.)			
9.1. Управление проектами в сфере ФКиС (12 ч.)	Проект как объект управления (2 ч.)	Методы и инструменты управления проектами в виде деловой игры на примере объекта в сфере ФКиС (4 ч)	Процессы управления проектами (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература:

1. Поташева Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие. – М.: ООО «Научноиздательский центр ИНФРАМ», 2018.
2. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: учеб. пособие. – М.: ООО «Научноиздательский центр ИНФРАМ», 2017.

Дополнительная литература

1. Аньшин В.М., Ильина О.Н. Управление проектами. Фундаментальный курс: учебник для бакалавриата и магистратуры вузов по направлению подготовки «Менеджмент». – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.
2. Караваев Е.П. Управление проектами: практикум. – М.: МИСИС, 2015.
3. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я. – М.: ООО «Альпина Паблишер», 2016.

4. Романова М.В. Управление проектами: учеб. пособие; допущено Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента. – М.: ИНФРА-М, 2014.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Методы и инструменты управления проектами в виде деловой игры на примере объекта в сфере ФКиС.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Методы и инструменты управления проектами в виде деловой игры на примере объекта в сфере ФКиС.

Цель задания: научить слушателей основам управления проектами.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, проведите анализ представленных кейсов.

Шаг 2. Определите, какие риски грозят вашему проекту.

Шаг 3. Предложите методику снижения рисков проектов.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Профессиональной ассоциацией специалистов в области управления проектами со штаб-квартирой в Швейцарии, созданной в 1965 году, является:

Выберите один ответ:

- а) International Project Management Association (IPMA);
- б) Bureau International des Poids et Mesures (BIPM);
- в) International Organization for Standardization (ISO);
- г) Project Management Institute (PMI).

2. Управлением проектами можно назвать:

Выберите один ответ:

- а) управление комплексом мер, дел и действий, команды и персонала проекта направленное на достижение целей проекта;
- б) планирование и контроль проекта с учетом его целей;
- в) совокупность действий уполномоченного субъекта, направленных на получение желаемого результата с заданным качеством в установленные сроки, в условиях ограниченности ресурсов;
- г) приложение знаний, умений и навыков, инструментов, способов и приемов к операциям проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту.

3. Цель проекта — это: ...

Выберите один ответ:

- а) результат, который хотят достигнуть участники проекта, работая вместе;
- б) прием, способ действий для достижения результата;
- в) то, что требует выполнения, исполнения, разрешения;
- г) предвосхищение идеально предполагаемого, желаемого результата, который хотят достигнуть участники проекта, работая вместе.

4. С точки зрения системного подхода проект можно представить как:

Выберите один ответ:

- а) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих структур и объектов;
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих ресурсов, методов и средств достижения цели;
- в) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих объектов, выделенных из внешней среды по пространственному признаку;
- г) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих объектов, выделенных из внешней среды по функциональному признаку.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Теория и методика избранного вида спорта»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы содержания и специфики обучения двигательным действиям в спорте; повышения педагогических и психологических умений и навыков эффективной технической подготовки спортсменов и команд.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО5. Применять средства и методы выполнения упражнений в ОФП и СФП:

- определять особенности ОФП и СФП для разных этапов подготовки;
- подбирать необходимые средства и методы ОФП и СФП в избранном виде спорта.

РО6. Применять методы развития двигательных способностей в соответствии с поставленными задачами:

- определять особенности совершенствования двигательных способностей в избранном виде спорта;
- оценивать эффективность методов развития двигательных способностей в избранном виде спорта.
- выбирать инструменты для системы управления.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 10. Теория и методика избранного вида спорта (14 ч.)			
10.1. Основы спортивной тренировки – главные концепции (4 ч.)	Введение, основные понятия, классификация видов спорта, типы спорта, социальные функции спорта (2 ч.)	–	Средства спортивной тренировки, методы спортивной тренировки (2 ч.)
10.2. Планирование тренировочных программ (6 ч.)	Система спортивной подготовки (2 ч.)	Система спортивного отбора (2 ч.)	Мезоциклы. Основные структуры, содержание (2 ч.).

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
10.3. Совершенствование тренировочного процесса (4 ч.)	—	Структура многолетней тренировки (2 ч.)	Общая и специальная физическая подготовка спортсмена в избранном виде спорта (2 ч)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной

и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Садырин С.Л. Теория и методика избранного вида спорта: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...49.04.01.04 Спорт высших достижений в избранном виде спорта]. – Красноярск: СФУ, 2018.
2. Теория и методика избранного вида спорт: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Завьялова [и др.]; под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 189 с.

Дополнительная литература

1. Григорьев О.А., Лотоненко А.В., Гостев Г.Р., Лотоненко А.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: учеб. пособие / под общ. ред. О.А. Григорьева. – М.: Еврошкола, 2010. – 151 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Система спортивного отбора.
2. Структура многолетней тренировки.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Средства спортивной тренировки отвечают на вопрос:
 - а) Как?
 - б) Когда?
 - в) Что?
 - г) Почему?
2. Целью любого метода является:
 - а) Правильно взаимодействовать спортсмену и тренеру.
 - б) Обеспечивать наибольшую эффективность используемых средств, воздействий и нагрузок.
 - в) Осваивать технику двигательных действий.
 - г) Распределять силы по дистанции, выстраивать тактику спортивной борьбы.
3. К нерегламентированным методам относятся:
 - а) экстраполированный;
 - б) интервальный;
 - в) непрерывный;
 - г) фартлек;
 - д) игровой;
 - е) соревновательный;
 - ж) импульсивный.
 - з) в усложнённых или облегчённых условиях.
4. Регламентированные методы бывают непрерывные, интервальные
 - а) верно;
 - б) неверно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Теория и методика детско-юношеского спорта»

1. Аннотация

Данный модуль рассматривает основы физической культуры и возрастные особенности развития организма человека; повышение педагогических и психологических умений и навыков эффективной подготовки юных спортсменов и команд.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО5. Применять средства и методы выполнения упражнений в ОФП и СФП:

- определять особенности ОФП и СФП для разных этапов подготовки;
- подбирать необходимые средства и методы ОФП и СФП в избранном виде спорта.

РО6. Применять методы развития двигательных способностей в соответствии с поставленными задачами:

- определять особенности совершенствования двигательных способностей в избранном виде спорта;
- оценивать эффективность методов развития двигательных способностей в избранном виде спорта.
- правильные инструменты для элементов системы управления.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 11. Теория и методика детско-юношеского спорта (14 ч.)			
11.1. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта (4 ч.)	Общая характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов (2 ч.).	—	Организации и учреждения, образующие систему подготовки спортивного резерва (2 ч.)
11.2. Методические основы системы подготовки юных спортсменов (4 ч.)	—	Средства и методы физического воспитания (2 ч.)	Возрастные особенности физического и психологического развития в детско-юношеском возрасте,

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			гендерные особенности развития (2 ч.)
11.3. Индивидуально-ориентированный тренировочный процесс подготовки юных спортсменов (6 ч.)	Реализация дифференцированного подхода в технологии построения тренировочного процесса юных спортсменов (2 ч.)	Методика определения индивидуальной нормы функционального состояния юных спортсменов (2 ч.)	Индивидуальное нормирование физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник для студентов вузов по специальности 032101 – Физическая культура и спорт. – М.: Физическая культура, 2010.
2. Николаева О.О. Теория и методика детско-юношеского спорта: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...49.04.01.04 Спорт высших достижений в избранном виде спорта]. – Красноярск: СФУ, 2018.
3. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: учеб. пособие. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРАМ», 2017.

Дополнительная литература

1. Николаева О.О. Основы детско-юношеского спорта: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...49.03.01 Физическая культура]. – Красноярск: СФУ, 2018.
2. Родионов А.В., Родионов В.А. Психология детско-юношеского спорта: учебник для вузов. – М., 2013.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Методика определения индивидуальной нормы функционального состояния юных спортсменов.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Контрольные вопросы к лекциям

1. Спортивные резервы, классификация.
2. Порядок получения дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.
3. Программно-методические документы, регламентирующие работу спортивных школ.
4. Виды учреждений, осуществляющих подготовку спортивных резервов, их характеристика.
5. Цель и задачи, факторы, ограничивающие нагрузку на этапе начальной подготовки.
6. Основные средства и методы на этапе начальной подготовки.
7. Основные направления тренировки на этапе начальной подготовки.
8. Особенности обучения на этапе начальной подготовки.
9. Методика контроля на этапе начальной подготовки.
10. Врачебный контроль на этапе начальной подготовки.
11. Участие в соревнованиях на этапе начальной подготовки.
12. Цель и задачи, факторы, ограничивающие нагрузку на тренировочном этапе.
13. Основные средства и методы на тренировочном этапе.
14. Основные направления тренировки на тренировочном этапе.
15. Методика контроля, участие в соревнованиях на тренировочном этапе.
16. Цель и задачи этапа спортивного совершенствования.
17. Преимущественная направленность тренировочного процесса этапа спортивного совершенствования.
18. Воспитательная работа и психологическая подготовка.
19. Индивидуализация, уровни индивидуализации.
20. Функции дифференцированного подхода в системе подготовки юных спортсменов.
21. «Внешние» и «внутренние» элементы структуры дифференцированного подхода.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Технологии научных исследований
в спорте высших достижений»

1. Аннотация

Данный модуль рассматривает вопросы методологии и организации научно-педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО8. Проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 12. Технологии научных исследований в спорте высших достижений (14 ч.)			
12.1. Спортивная наука, форма и виды. Этапы развития (2 ч.)	Этапы развития спортивной науки (2 ч.)	—	—
12.2. Технологии сбора фактического материала (3 ч.)	Сбор фактических данных. Основы работы с научным текстом (1 ч.)	—	Анализ методов исследования в педагогическом эксперименте (2 ч.)
12.3. Технологии проведения педагогического эксперимента (5 ч.)	Обработка и интерпретация фактической информации (1 ч.)	Оценка важности, перспективности и осуществимости темы (2 ч.)	Анализ методов исследования в педагогическом эксперименте (2 ч.)
12.4. Технологии обработки и интерпретации фактической информации диссертации (4 ч.)	—	Средства обработки и интерпретации результатов научного исследования (2 ч.)	Интерпретация фактической информации диссертации (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Тихонов В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. — М.: Горячая линия-Телеком, 2009.

2. Платонов В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность – М.: Советский спорт, 2010.

Дополнительная литература

1. Лейбин В.М. Глобальная проблематика: научные исследования и дискуссии: препринт. – М.: Всесоюз. НИИ системных исследований, 1991.
2. Губа В.П. Морфобиомеханические исследования в спорте: монография. – М.: СпортАкадемПресс, 2000.
3. Енджиевский Л.В., Инжутов И.С., Деордиев С.В., Колесникова М.А. Отчет по программе: «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники за 2001–2002 гг.» – Красноярск: КрасГАСА, 2002.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Оценка важности, перспективности и осуществимости темы.
2. Средства обработки и интерпретации результатов научного исследования.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Тестовые задания к лекциям

1. Если при оформлении библиографического описания книги одного автора мы используем следующую схему «Фамилия автор, И.О. Название книги: тип текста / И.О. Фамилия автора. – город издания: Издательство, год издания. – общее количество страниц «с.», то какой из приведенных ниже вариантов верный?

- а) Калыгин, В.Г. Промышленная экология: учебное пособие / В.Г. Калыгин. – М.: 2004. – 431 с.
- б) Калыгин, В.Г. Промышленная экология: учебное пособие / В.Г. Калыгин. – М.: Академия, 2004. – 431 с.

в) Калыгин, В.Г. Промышленная экология: учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 431 с.

г) Калыгин, В.Г. Промышленная экология: учебное пособие / В.Г. Калыгин. – М.: Академия, 2004.

2. Выберите правильно оформленную внутритекстовую ссылку:

а) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы (14).

б) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы {14}.

в) Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы [14].

г) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы¹⁴

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Инновационные технологии в спорте»

1. Аннотация

Данный модуль рассматривает вопросы системы дополнительного образования тренерских кадров на основе инновационных образовательных программ повышения квалификации в сфере ФКиС, отбора спортивной молодежи и подготовки спортивного резерва, научного проектирования, научных коммуникаций, коммерциализации научных идей, повышения эффективности деятельности спортивных организаций и других видов инновационных деятельности.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РОЗ. Применять информационные, педагогические, образовательные технологии и психотехнологии в профессиональной деятельности.

РО8. Проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 13. Инновационные технологии в спорте (12 ч.)			
13.1. Технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях (6 ч.)	Сбор, обработка, хранение и передача экспериментальных данных (2 ч.)	—	Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику ФКиС (4 ч.)
13.2. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований (6 ч.)	Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований (2 ч.)	Интерактивные технологии: case study (2 ч.)	Информатика и информационные технологии в системе ФКиС (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература:

1. Бальсевич В.К. Основные положения «Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России» / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 2.
2. Булгакова Н.Ж. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта / Н.Ж. Булгакова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 1. – С. 10.
3. Гаврилов Н.В. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта // Вестник науки и образования. – № 17-2 (120). – 2021. – С. 116–119.
4. Тагариев Р.З., Шихов С.Е. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 6. – С. 92–93.

Дополнительная литература

1. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 1. – С. 23.
2. Буркова О.В. Пилатес — фитнес высшего класса / О.В. Буркова, Т.С. Лисицкая. – М.: Центр полиграфических услуг «Радуга», 2005. – 208 с.
3. Тихонов В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Интерактивные технологии: case study.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Тестовые задания к лекциям (открытого типа)

1. Понятие «проведение занятий в интерактивной форме».
2. Цель интерактивных технологий.
3. Части интерактивной лекции.
4. Виды проведения интерактивной лекции.
5. Виды проведения интерактивного семинарского (практического, лабораторного) занятия.
6. Понятие «ролевая игра».
7. Подготовка и требования к проведению ролевой игры.
8. Понятие «деловая игра».
9. Подготовка и требования к проведению деловой игры.
10. Идея применения мозгового штурма.
11. Подготовка и требования к проведению мозгового штурма.
12. Методы применения информационных технологий для «проведения занятий в интерактивной форме».
13. Круглый стол, как интерактивная форма.
14. Понятие «тренинг».
15. Подготовка и требования к проведению тренинга.
16. Понятие дискуссии.
17. Подготовка и требования к проведению дискуссии.
18. Обучающие игры. Предсказуемость и надежность результатов.
19. Проблемные ситуации в спортивной деятельности.
20. Case study. Классификация и применение в спортивной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Общая теория и практика соревнований»

1. Аннотация

Данный модуль рассматривает вопросы педагогических и психологических умений и навыков эффективной организации и проведения спортивных соревнований.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО9. Координировать работу тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов и спортивных команд:

- знать структуру управления спортивной индустрией;
- знать структуру управления системой спортивной подготовки;
- подбирать правильные инструменты для элементов системы управления.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 14. Общая теория и практика соревнований (12 ч.)			
14.1. Особенности соревновательной деятельности (4 ч.)	Факторы соревновательной ситуации. Объективная и субъективная значимость соревнований (2 ч.)	—	Психический стресс, его динамика соревновательного стресса и влияние на внимание. Тактика соревновательной деятельности (2 ч.)
14.2. Соревнования в системе подготовки спортсмена (4 ч.)	—	Подготовительная функция соревнований (2 ч.)	Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Основные компоненты системы подготовки спортсмена (2 ч.)
14.3. Практика организации и проведения спортивных соревнований (4 ч.)	—	Положение о соревнованиях, сроки и место, система соревнований, определение мест, занятых участниками (2 ч.)	Организационная и судейская практика, отчеты главного судьи и главного секретаря соревнований (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Друзь В.А. Спортивная тренировка и соревнования / В.А. Друзь. – СПб.: Питер, 2004. – 118 с.
2. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / А.А. Красников. – М., 2003. – 323 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для завершающего уровня высш. физкульт. обр-я / Л.П. Матвеев. – Изд. 4-е, испр. и доп. – СПб., 2005. – 378 с.
4. Смолин Ю.В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр: учебно-метод. пособие / Ю.В. Смолин; Челябинск. гос. ин-т культуры, каф. физич. культуры. – Челябинск, 2016. – 55 с.

Дополнительная литература

1. Клещев Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям / Ю.Н. Клещев. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 249 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Подготовительная функция соревнований.
2. Положение о соревнованиях, сроки и место, система соревнований, определение мест, занятых участниками.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Тестовые задания к лекциям (открытого типа)

1. В каком документе указываются критерии допуска к соревнованиям спортсменов?
 - а) в правилах соревнований;
 - б) в Положении о соревнованиях;
 - в) в Уставе Федерации;
 - г) в классификационной книжке.
2. По условиям проведения соревнования делятся на ...
 - а) личные, командные, лично-командные;
 - б) олимпийские, не олимпийские;
 - в) индивидуальные, групповые;
 - г) индивидуальные, коллективные.
3. Чем определяется характер соревнований (личные, командные...)?
 - а) правилами соревнований;
 - б) положением о соревнованиях;
 - в) программой соревнований;
 - г) церемонией награждения.
4. Кто является ответственным за рассылку Положения о соревнованиях?
 - а) организация, проводящая соревнования;
 - б) федерация по данному спорту;
 - в) министерство спорта;
 - г) олимпийский комитет.
5. На каких соревнованиях официально регистрируются рекорды?
 - а) на всероссийских;
 - б) на международных;
 - в) на любых, где обеспечены условия для регистрации рекордов;
 - г) на соревнованиях определенного уровня и при обеспечении условий для регистрации.
6. Какие элементы воспитания патриотизма присутствуют в организации парадов открытия (закрытия) соревнований, награждения победителей?
 - а) национальный гимн и флаг;
 - б) патриотические речи;
 - в) олимпийская символика;
 - г) олимпийский флаг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Физиологические механизмы спортивной работоспособности»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает особенности функционирования организма человека в покое и при мышечной деятельности; функции организма и механизмы регуляции физиологических функций при выполнении физических упражнений, утомлении и восстановлении.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Учитывать влияние внутренних и внешних факторов на организм в процессе занятий физической культурой и спортом.

РО2. Оценивать функциональное состояние организма, физическую подготовленность и работоспособность спортсменов.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 15. Физиологические механизмы спортивной работоспособности (12 ч.)			
15.1. Спортивная работоспособность. Функциональные изменения в организме спортсмена (6 ч.)	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках и их влияние на СР (2 ч)	—	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (4 ч.)
15.2. Спортивная работоспособность в особых условиях среды (6 ч.)	Влияние факторов среды на работоспособность (2 ч.)	Особенности оценки работоспособности у детей (2 ч.)	Влияние температуры и атмосферного давления на спортивную работоспособность (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»

(<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Попов Д.В., Виноградова О.Л., Григорьев А.И. Аэробная работоспособность человека. – М.: Наука, 2012.
2. Самко Ю.Н. Физиология: учеб. пособие – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРАМ», 2017.
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. – М.: Спорт, 2015.
4. Чинкин А.С., Назаренко А.С. Физиология спорта. – М.: Спорт, 2016.

Дополнительная литература

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие. – М.: ИНФРАМ, 2014.
2. Арбузова О.В. Возрастные изменения кардиореспираторной системы и физической работоспособности спортсменов-пловцов при нормобарической гипоксической тренировке: автореферат дис. ... канд. биол. наук. – Ульяновск, 2009.
3. Василевский Н.Н. Экологическая физиология человека. Адаптация человека к различным климато-географическим условиям: сб. научных трудов. – Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние, 1980.
4. Караулова Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРАМ», 2017.
5. Медведев В.И. Адаптация человека: монография. – СПб.: Институт мозга человека РАН, 2003.
6. Моисеева О.И., Алмазов В.А. Физиологические механизмы регуляции эритропоэза: монография. – Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние [ЛО], 1985.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Особенности оценки работоспособности у детей.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Особенности оценки работоспособности у детей.

Цель задания: выявить особенности оценки спортивной работоспособности юных спортсменов.

Инструкция:

Шаг 1. Провести анализ статей, ссылки на которые приведены в курсе.

Шаг 2. Выявить особенности оценки спортивной работоспособности юных спортсменов.

Шаг 3. предложить рекомендации по оценке спортивной работоспособности юных спортсменов в своем виде спорта.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений в 1 мин при физической нагрузке максимальной интенсивности составляет:

- а) 130-150 уд/мин;
- б) 150-170 уд/мин
- в) 170-180 уд/мин;
- г) 200-220 уд/мин;
- д) 220-240 уд/мин.

2. Взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов осуществляют:

- а) кожно-мышечные рефлекс;
- б) мышечно-суставные рефлекс;
- в) моторно-висцеральные рефлекс;
- г) вегетативные рефлекс.

3. Возраст второго «ростового скачка» у девочек составляет:

- а) от 7 до 9 лет;
- б) от 9 до 12 лет;
- в) от 12 до 13 лет;
- г) от 13 до 14 лет.

4. Возраст второго «ростового скачка» у мальчиков составляет:

- а) от 7 до 9 лет;
- б) от 9 до 11 лет;
- в) от 11 до 14 лет;
- г) от 14 до 16 лет.

5. Возрастной период наибольшего развития скоростно-силовых способностей у детей со средним физическим развитием:

- а) дошкольный;
- б) младший школьный;
- в) средний школьный;
- г) старший школьный.

6. Возрастной период наибольшего развития гибкости у детей со средним физическим развитием:

- а) дошкольный;
- б) младший школьный;
- в) средний школьный;

г) старший школьный.

7. Возрастной период наибольшего развития выносливости у детей со средним физическим развитием:

- а) младший школьный;
- б) средний школьный;
- в) старший школьный;
- г) юношеский.

8. Возрастной период наибольшего развития качества ловкости у детей со средним физическим развитием:

- а) дошкольный;
- б) младший школьный;
- в) средний школьный;
- г) старший школьный;
- д) юношеский.

9. При кратковременной физической нагрузке содержание глюкозы в крови претерпевает изменения:

- а) увеличивается;
- б) снижается;
- в) не изменяется;
- г) образование превышает утилизацию.

10. При длительной физической нагрузке содержание глюкозы в крови:

- а) снижается;
- б) увеличивается;
- в) остается без изменений;
- г) восстановление глюкозы превышает утилизацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Теория и методика двигательного обучения в спорте высших достижений»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы содержания и специфики обучения двигательным действиям в спорте, повышения педагогических и психологических умений и навыков эффективной технической подготовки спортсменов.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО5. Применять средства и методы выполнения упражнений в ОФП и СФП:

- определять особенности ОФП и СФП для разных этапов подготовки;
- подбирать необходимые средства и методы ОФП и СФП в избранном виде спорта.

РО6. Применять методы развития двигательных способностей в соответствии с поставленными задачами:

- определять особенности совершенствования двигательных способностей в избранном виде спорта;
- оценивать эффективность методов развития двигательных способностей в избранном виде спорта.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 16. Теория и методика двигательного обучения в спорте высших достижений (10 ч.)			
16.1. Процесс обучения двигательным действиям, его предпосылки и структура (4 ч.)	Основы теории и методики двигательного обучения (2 ч.)	—	Общая характеристика структуры процесса обучения (2 ч.)
16.2. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям (6 ч.)	—	Анализ спортивной техники при обучении, методика исправления технических ошибок (2 ч.)	Планирование и реализация эффективной тренировки (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Горбунов С.С., Смолякова Л.Н. Теория спорта высших достижений: учеб. пособие для обучающихся по направлению 49.03.01 – «Физическая культура». – Чайковский: ЧГИФК, 2016.
2. Фарфель В.С. Управление движением в спорте: научн. издание. – М.: Советский спорт, 2011.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для студ. вузов по напр. 032100 – «Физическая культура» и по спец. 032101 – «Физическая культура и спорт». – М.: Советский спорт, 2010.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Анализ спортивной техники при обучении, методика исправления технических ошибок.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Какая из задач НЕ относится к этапу закрепления и дальнейшего совершенствования?

- а) Добиться стабильности и автоматизма выполнения двигательного действия.
- б) Добиться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля пространственных, временных и динамических характеристик техники.
- в) Довести до необходимой степени совершенства индивидуальные черты техники.
- г) Обеспечить вариативное использование действия в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

2. Какая из задач НЕ относится к этапу начального разучивания?

- а) Устранить мелкие ошибки в технике, особенно в ее основном звене.
- б) Добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах.
- в) Предупредить или устранить значительные искажения в технике двигательного действия.
- г) Сформировать смысловое и зрительное представления о двигательном действии и способе его выполнения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Мониторинг физического и психофизиологического состояния спортсменов»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы мониторинга физического и психофизиологического состояния спортсмена, необходимыми для оценки физического развития, подготовленности, работоспособности и психофизиологического состояния спортсмена, а также осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Учитывать влияние внутренних и внешних факторов на организм в процессе занятий физической культурой и спортом.

РО2. Оценивать функциональное состояние организма, физическую подготовленность и работоспособность спортсменов.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 17. Мониторинг физического и психофизиологического состояния спортсменов (10 ч.)			
17.1. Организация мониторинга физического состояния спортсмена (6 ч.)	Методы и средства мониторинга физического состояния (2 ч.)	—	Методы оценки психофизиологического состояния спортсменов (4 ч.)
17.2. Организация мониторинга психофизиологического состояния спортсмена (4 ч.)	—	Методика «Теппинг-тест» (2 ч.)	Методы оценки психофизиологического состояния спортсменов (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов,

презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Ганеева Ж.Г. Определение понятия «мониторинг» в различных сферах его применения // Вестник Челябинского государственного университета. – 2005. – Вып. 8. – № 1. – С. 30–33.
2. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И. Методика проведения общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ, ссузов, вузов: учебно-метод пособие / ВГАФК. – Волгоград, 2004. – 92 с.
3. Изаак С.И., Панасюк Т.В. Мониторинг физического развития и физической подготовленности российских детей дошкольного возраста // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. – 2005. – № 3. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-fizicheskogo-razvitiya-i-fizicheskoy-podgotovlennosti-rossiyskih-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

4. Физиологические методы контроля в спорте / Л.В. Капилевич, К.В. Давлетьярова, Е.В. Кошельская, Ю.П. Бредихина, В.И. Андреев. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2009. – 172 с.

Дополнительная литература

1. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Теоретические аспекты: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. – 150 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Анализ спортивной техники при обучении, методика исправления технических ошибок.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую и через комментарии в курсе. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Мониторинг — это ...
 - а) использование специальных информационных технологий в процессе педагогического контроля;
 - б) специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов, оценивание и предупреждение негативного развития событий;
 - в) процесс управления физической подготовкой учащихся;
 - г) оценка физического состояния и его последующая коррекция.
2. Сложная информационная система, включающая наблюдения за состоянием банковской сферы, оценку его результатов и прогнозирование будущего развития банковской системы страны и отдельных коммерческих банков — это _____ мониторинг.
 - а) экономический;
 - б) финансовый;
 - в) банковский;
 - г) прогностический.
3. Объектом исследования в ... мониторинге является здоровье населения (или общественное здоровье), которое оценивается по показателям рождаемость, смертность, естественный прирост, продолжительность жизни.
 - а) социально-экономическом;
 - б) медико-демографическом;
 - в) медико-гигиеническом;
 - г) медицинском.
4. Мониторинг в различных областях научно-практической деятельности не включает процедуру:
 - а) выявление проблемы, формулирование цели и задач;
 - б) выделение (определение) объекта наблюдения;
 - в) оценка и анализ состояния объекта наблюдения;
 - г) анализ литературного состояния проблемы.
5. Рассчитайте адаптационный потенциал и выясните уровень адаптации сердечно-сосудистой системы:
ЧСС — 70 уд/мин; АДС — 120 мм рт.ст.; ДАД — 82 мм рт.ст.; МТ — 65 кг;
Р — 176 см; В — 19 лет.
Ответ укажите в формате: число, уровень адаптации.
Например, 2,3, удовлетворительная адаптация.
Ответ: 2,01, удовлетворительная адаптация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Психология управления в спорте»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы психологии управления и формирования у слушателей компетенций в управлении коллективом, спортивной командой.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО3. Применять информационные, педагогические, образовательные технологии и психотехнологии в профессиональной деятельности.

РО4. Использовать психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 18. Психология управления в спорте (10 ч.)			
18.1. Психологические условия и особенности управленческой деятельности (6 ч.)	Теоретические основы психологии управления (2 ч.)	—	Психология управления конфликтами (2 ч.)
18.2. Психологические аспекты организационных и управленческих закономерностей в сфере физической культуры и спорта (4 ч.)	—	Управление спортивной мотивацией (2 ч.)	Принятие решения в соревновательной деятельности (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями

и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Аверченко Л.К., Залесов Г.М., Мокшанцев Р.И., Николаенко В.М., Удальцова М.В. Психология управления: курс лекций. – Новосибирск: Новосибирская академия экономики и управления [НГАЭиУ], 1997.
2. Залесов Г.М., Мокшанцев Р.И., Николаенко В.М., Аверченко Л.К., Удальцова М.В. Психология управления: курс лекций. – М.: ИНФРАМ, 2000.
3. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИДАНА, 2009.
4. Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. Психология физической культуры: Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300.62 «Физическая культура». – М.: Спорт, 2016.

Дополнительная литература

1. Ильин Социология и психология управления: учеб. пособие для вузов по специальности 031100 «Педагогика и методика дошкольного образования». – М., 2007.
2. Королев Л.М. Психология управления: учеб. пособие – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
3. Островский Э.В. Психология управления: учеб. пособие – М.: Вузовский учебник, 2011.
4. Островский Э.В. Психология управления: учеб. пособие для вузов по специальности 080507 «Менеджмент организации». – М.: Вузовский учебник, 2008.
5. Райгородский Д.Я. Психология управления: хрестоматия: [учеб. пособие для психологических, экономических факультетов и менеджмента]. – Самара: БахрахМ, 2006.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Управление спортивной мотивацией.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры вопросов к лекциям

1. Стили конфликтного поведения.
2. Психологические механизмы разрешения конфликтов.
3. Личность руководителя в конфликте. Управление конфликтами.
4. Виды психологического влияния.
5. Механизмы манипулятивного воздействия и защиты от манипуляций.
6. Основные функции тренера.
7. Стили руководства тренера.
8. Управление общением в команде.
9. Лидерство в спорте.
10. Взаимопонимание — предпосылка эффективности в общении.
11. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности.
12. Формирование спортивной мотивации на этапе спортивной подготовки.
13. Формирование спортивной мотивации на этапе спортивной специализации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Физическая реабилитация спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы применения средств физического воздействия для реабилитации после травм и заболеваний, а также восстановления работоспособности спортсменов.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО7. Осуществлять физическую реабилитацию спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Спорт высших достижений в избранном виде спорта».

2. Содержание

№ , наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 19. Физическая реабилитация спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья (12 ч.)			
19.1. Основные понятия физической реабилитации (6 ч.)	Физическая реабилитация (2 ч.)	—	Методы физической реабилитации (4 ч.)
19.2. Физическая реабилитация при различных травмах и патологиях (6 ч.)	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях (2 ч.)	Разработка программ физической реабилитации (2 ч.)	Физическая реабилитация при различных нозологиях (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе, набор интерактивных видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Попов С.Н. Физическая реабилитация: учебник для вузов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005.

Дополнительная литература

1. Демидко Н.Н., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. Физическая реабилитация: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». – Красноярск: СФУ, 2016.

2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студ. вузов – М.: Владос, 2004

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Разработка программ физической реабилитации.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Трудотерапию применяют для:
 - а) уменьшения воспалительного процесса;
 - б) повышения психоэмоционального тонуса;
 - в) нормализации функций всасывающих органов;
 - г) нормализации внутрибрюшного давления;
2. Гальванизация — это ...
 - а) действие постоянным током малой силы и низкого напряжения;
 - б) действие различными импульсными токами;
 - в) действие электрическим током.
3. Массаж, как медицинское средство применяющееся для нормализации функций организма при различных заболеваниях и повреждениях называется:
 - а) гигиенический;
 - б) лечебный;
 - в) спортивный;
 - г) косметический.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

1. Аннотация

Основной задачей стажировки слушателей программы является закрепление в практической деятельности профессиональных компетенций, умений, навыков и знаний, полученных в ходе обучения, а также приобретение необходимых умений и практического опыта на рабочем месте.

Цель стажировки — приобретение слушателями программы практического опыта работы, форм и методов организации труда на рабочем месте.

Планируемые результаты:

По окончании стажировки слушатели будут способны осуществлять общую и специальную подготовку занимающихся, планировать и осуществлять тренировочную и соревновательную деятельность с учетом специфики избранного вида спорта/

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Стажировка (16 часов)			
1. Общие вопросы (ознакомление с предприятием)		Ознакомление и изучение практических задач (4 ч.)	
2. Практическая часть стажировки	Инструктаж и техника безопасности при решении практических задач (2 ч)	Решение практических задач (6 ч.)	Решение ситуационных задач и, изучение опыта организации и проведения активных путешествий (2 ч.)
3. Подготовка отчетной документации			Составление отчета (2 ч.)

Содержание стажировки включает следующие этапы:

1. Ознакомление с нормативной базой, касающейся охраны труда и правил безопасной работы.

2. Практическая деятельность, выполняемая под контролем руководителя стажировки. Обычно включает этапы:

Содержание стажировки закрепляется индивидуальным планом прохождения стажировки (Приложение 1).

Продолжительность стажировки — 16 часов.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

3. Условия реализации программы стажировки

Организационные и педагогические условия реализации программы

Обучение по программе стажировки реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Материал практических занятий представляется в виде презентаций, документов, размещаемых в электронном курсе. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Стажировка проводится под руководством назначенного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава Сибирского федерального университета, а также руководителя из состава организации, структурных подразделениях организации, материально-техническое обеспечение которой соответствует профилю программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

На платформе электронных курсов размещаются задания, приводится перечень необходимых для изучения материалов. Обучающиеся могут на протяжении прохождения стажировки обращаться к теоретической базе знаний.

4. Оценка качества освоения программы стажировки (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

В качестве подтверждения прохождения стажировки на базе предприятий, организаций, учреждений, для зачета результатов обучения слушателями предъявляется дневник прохождения стажировки (Приложение 2) (отчет в виде дневника прохождения практики).

Программу составили:

Канд. биол. наук, доцент

Канд. пед. наук, доцент

Канд. пед. наук, доцент

Руководитель программы:

Канд. биол. наук., доцент



Н.Н. Демидко

А.А. Худик

Н.В. Соболева



Н.Н. Демидко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Индивидуальный план слушателя, направляемого на стажировку

Фамилия, имя, отчество _____
 Место работы и должность/статус _____
 Название предприятия (организации), где проводится стажировка _____

 Город _____
 Цель стажировки _____

 Срок стажировки с «___» _____ 2023 г. по «___» _____ 2023 г.

План стажировки

№ п.п.	Перечень разрабатываемых (изучаемых) вопросов, виды работ	Количество часов	Форма отчета
1.			Дневник стажировки
2.			
3.	Заполнение дневника стажировки		

СОГЛАСОВАНО

(должность ответственного)

(подпись)

(расшифровка подписи) лица,
направляющего на стажировку)

Наименование стажировочной площадки

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель стажировочной площадки

_____ ФИО

«_____» _____ 2023 г.

М.П.

ДНЕВНИК
прохождения стажировки

_____,
(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера),
проходящего обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки
«Спорт высших достижений в избранном виде спорта»

Цель стажировки:

Руководители стажировки (от организации): _____
(должность) (ФИО)

1. Дневник

Дата	Выполняемая работа	Вопросы для консультантов и руководителей стажировки

2. Краткий отчет о стажировке

Дата

Подпись стажера

3. Заключение руководителя стажировки от принимающей организации

Руководитель стажировки

(подпись)

(расшифровка подписи)

С заключением руководителя стажировки ознакомлен

(подпись стажера)