

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

  
Е.В. Мошкина

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Воспитатель дошкольной образовательной организации»**

Красноярск 2024

# СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов) и разделов	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактн., ч.		Контактные часы		СРС, ч.	Формы контроля
			Синхрон- ные	Асинхрон- ные	Лекции	Практ. и семинарские занятия		
I	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	100	27	23	14	36	50	Зачет
II	Модуль 2. Методические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	142	43	29	22	50	70	Зачет
III	Итоговая аттестация	14	6	-	-	6	8	Защита итоговой аттестационной работы
<b>Итого</b>		<b>256</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>92</b>	<b>128</b>	

# СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки ВО и специальностей СПО «Образование и педагогические науки».

**Срок обучения:** от 10 недель.

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** до 24 часов в неделю.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов) и разделов	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактн., ч.		Контактные часы		СРС, ч.	Форма аттестации
			Синхронные	Асинхронные	Лекции	Практ. и семинарские занятия		
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>Зачет</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Педагогика</i></b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	
1.1.1	Педагогика как наука о воспитании	16	6	2	2	6	8	
1.1.2	Основные категории педагогики	18	6	3	3	6	9	
<b>1.2</b>	<b><i>Детская психология</i></b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	
1.2.1	Движущие силы и условия психического развития ребёнка	12	6	-	2	4	6	
1.2.2	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	12	2	4	2	4	6	
1.2.3	Развитие личности в дошкольном возрасте	10	1	4	1	4	5	
<b>1.3</b>	<b><i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности воспитателя</i></b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов) и разделов	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактн., ч.		Контактные часы		СРС, ч.	Форма аттестации
			Синхронные	Асинхронные	Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1.3.1	Нормативные правовые документы, регулирующие отношения в сфере профессионально-педагогической деятельности	16	4	4	2	6	8	
1.3.2	Предмет, задачи, категории профессионально-педагогической этики	16	2	6	2	6	8	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Методические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации</b>	<b>142</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>Зачет</b>
<b>1.5</b>	<b><i>Дошкольная педагогика</i></b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
1.5.1	Дошкольная педагогика как наука	10	5	-	2	3	5	
1.5.2	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста. Виды игр	10	3	4	2	3	5	
1.5.3	Организация и педагогическое руководство различными видами деятельности детей дошкольного возраста	8	1	2	1	2	5	
<b>1.6</b>	<b><i>Сопровождение развития личности детей раннего возраста</i></b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
1.6.1	Физическое и психическое развитие в раннем возрасте	10	3	2	2	3	5	
1.6.2	Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста	10	3	2	2	3	5	
1.6.3	Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду	8	3	-	1	2	5	
<b>1.7</b>	<b><i>Методика обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i></b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
1.7.1	Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО	16	6	2	2	6	8	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов) и разделов	Общая трудоем- кость, ч.	Всего контактн., ч.		Контактные часы		СРС, ч.	Форма аттестации
			Синхрон- ные	Асинхрон- ные	Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1.7.2	Методика реализации содержания ФГОС ДО по образовательным областям	14	3	3	2	4	8	
<b>1.8</b>	<b><i>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО</i></b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
1.8.1.	Нормативные и психолого-педагогические основы создания развивающей предметно-пространственной среды	16	6	2	2	6	8	
1.8.2	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	13	3	3	2	4	7	
<b>1.9</b>	<b><i>Организация взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста</i></b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	
1.9.1	Социально-педагогические основы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников	12	3	5	2	6	4	
1.9.2	Формы организации взаимодействия семьи и ДОО	15	4	6	2	8	5	
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Защита итоговой аттестационной работы</b>
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>92</b>	<b>128</b>	

**Календарный учебный график**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Воспитатель дошкольной образовательной организации»**

Неделя	Наименование модулей (курсов)	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)					Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС, ч.	Консультация	Контр. работа		
1 неделя обучения	Педагогика	16	2	6	8			+	
2 неделя обучения	Педагогика	18	3	6	9			+	
3 неделя обучения	Детская психология	24	4	8	12			+	
4 неделя обучения	Детская психология	10	1	4	5			+	
	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности воспитателя	12	2	6	4			+	
5 неделя обучения	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности воспитателя	20	2	6	12			+	
		-	-	-	-				Зачет по модулю 1
6 неделя обучения	Дошкольная педагогика	20	4	6	10			+	
7 неделя обучения	Дошкольная педагогика	8	1	2	5			+	
	Сопровождение развития личности детей раннего возраста	10	2	3	5			+	
8 неделя обучения	Сопровождение развития личности детей раннего возраста	18	3	5	10			+	

Неделя	Наименование модулей (курсов)	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)					Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	СРС, ч.	Консультация	Контр. работа		
9 неделя обучения	Методика обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18	4	6	8			+	
10 неделя обучения	Методика обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	12	-	4	8			+	
	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	8	2	6	-			+	
11 неделя обучения	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	21	2	4	15			+	
12 неделя обучения	Организация взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста	15	2	8	5			+	
13 неделя обучения	Организация взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста	12	2	6	4			+	
		-	-	-	-				Зачет по модулю 2
14 неделя обучения	Итоговая аттестация		-	4	-				Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки  
«Воспитатель дошкольной образовательной организации»**

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Аннотация программы**

Программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» направлена на освоение теоретических и практических основ в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования; знакомятся с особенностями организации образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; осваивают деятельность по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья; организации сотрудничества с семьями воспитанников.

**1.2. Цель программы**

Цель программы профессиональной переподготовки — совершенствование имеющихся, получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования детей раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана на основе:

– приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере образования детей раннего и дошкольного возраста.



### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

1. *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, в которой может осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере дошкольного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. *Объекты профессиональной деятельности*: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся.

3. *Уровень квалификации*. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» обеспечивает достижение *пятого* уровня квалификации.

### **1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом**

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, программа направлена на совершенствование и/или формирование следующих трудовых функций:

V/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, будет:

*Знать*:

– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

*Уметь:*

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

*Владеть:*

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- способами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- способами развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- способами организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- способами применения недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

## **1.6. Категория слушателей**

Лица, соответствующие требованиям, заявленным в национальном проекте «Демография».

## **1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми для 5 уровня квалификации профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, необходимо иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; владение навыками пользователя персонального компьютера.

## **1.8. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по программе составляет 256 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей, из них 128 часов - контактные.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

## **1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации»:**

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в LMS Odin «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

**1.12. Документ об образовании:** диплом о переподготовке установленного образца.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе профессиональной переподготовки реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал предоставляется в виде комплекса текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Материально-технические условия реализации дисциплины**

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяются программы видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По программе разработан электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

Электронный учебно-методический комплекс содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателе дисциплины, чат для объявлений и вопросов преподавателю), набор презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

### **Виды и содержание самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения педагогических ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала, слушатели проходят контрольные тесты.

### **III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Руководитель программы:

**Яценко Инна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по проектам научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Преподаватели программы:

**Яценко Инна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по проектам научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**Вербианова Ольга Михайловна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

#### Литература

##### *Основная литература*

1. Алдошина, М.И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М.И. Алдошина. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516557> (дата обращения: 14.05.2023).
2. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.
3. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учеб. пособие для вузов / А.Г. Бермус. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 14.05.2023).
4. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 159 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518770> (дата обращения: 14.05.2023).
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.
6. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.
7. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: / Т.И. Власова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 14.05.2023).
8. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 253 с.
9. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 14.05.2023).
10. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 14.05.2023).

11. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 437 с.
12. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 183 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 711 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 14.05.2023).
14. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с.
15. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для вузов / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с.
16. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с.
17. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для вузов / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с.
18. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособие для вузов / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 134 с.
19. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.
20. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.
21. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 450 с.
22. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 411 с.
23. Милькевич, О.А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества: учеб. пособие для вузов / О.А. Милькевич. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 197 с.



24. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: метод. пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
25. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учеб. пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.
26. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С.В. Николюкин. — М.: Издательство Юрайт, 2023.
27. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под ред. А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.
28. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с.
29. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 14.05.2023).
30. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 14.05.2023).
31. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений [Текст] / В.С. Селиванов / под ред. В.А. Слостёнина. — М.: Академия, 2000. — 336 с.
32. Скворцов, А.А. Этика: учебник и практикум для вузов / А.А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.
33. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2014. — 288 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.
34. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.
35. Собольников, В.В. Этика и психология делового общения: учеб. пособие для вузов / В.В. Собольников, Н.А. Костенко; под ред. В.В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
36. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной ред. А.И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

37. Титов, В.А. Общая педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. – М.: А-Приор, 2008. – 271 с. (Конспект лекций). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (дата обращения: 14.05.2023).

38. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.

39. Утемов, В.В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 237 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516832> (дата обращения: 14.05.2023).

40. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 262 с.

41. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 262 с.

42. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 14.05.2023).

43. Этика: учебник для вузов / А.А. Гусейнов [и др.]; под общей ред. А.А. Гусейнова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

44. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с.

45. Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 14.05.2023).

#### *Дополнительная литература*

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.

2. Бабаева, Т.И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для вузов / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская [и др.]; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О.М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.

5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
6. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 228 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – М.: МарТ, 2007. – 256 с.
8. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский. – М., 1993.
9. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: Совр. слово, 2005. 720 с.
10. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] / А.С. Макаренко // Педагог, соч.: в 8 т. Т. 1. – М., 1983.
11. Методы педагогических исследований [Текст] / под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979.
12. Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие для студ. высших пед. заведений. Психология образования [Текст]: в 2 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение-Владис, 1994.
13. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь: [пер. с польск.]. – М.: Высшая школа, 1990.
14. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С.А. Козлова [и др.]; под научной ред. С.А. Козловой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с.
15. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В.С. Торохтий [и др.]; под общей ред. В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 453 с.
16. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 217 с.
17. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с.
18. Тихомирова, Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с.
19. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 14.05.2023).
20. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

*Перечень информационных ресурсов сети интернет*

1. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Образовательная электронная библиотека «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.

4. ЭБС Библиоклуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

5. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

6. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm).

7. Федеральный портал российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

### **3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)**

Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: Системы электронного обучения LMS Odin доступ к электронной почте посредством web-интерфейса.

## **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Программа предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также оценки качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы (оценка выставляется по совокупности баллов, набранных за выполнение заданий) и защиты итоговой аттестационной работы. Для допуска к итоговой аттестации слушателю необходимо набрать не менее 8 баллов за выполнение практических заданий по программе. Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой проекта.

### **2.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Реализация профессиональной программы переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» завершается итоговой аттестацией в виде защиты проекта слушателями по выбранной теме.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально в форме проектной работы.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

#### **Выполнение проекта включает в себя ряд этапов:**

- выбор темы проекта;
- анализ нормативных документов и литературы по выбранной теме;
- выполнение теоретической и практической части работы;
- написание и оформление работы, сдача в формате pdf.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

## **Оформление проекта**

Проект оформляется в виде текстового документа и презентации для его защиты.

Работа принимается в печатном виде (формат текста: pdf, формат страницы — А4 (210\*297 мм), поля: сверху и снизу — 20 мм, справа — 10 мм, слева — 25 мм; шрифт Times New Roman, размер 14 пт, в таблицах — 12 пт; интервал — 1,5, в таблицах — одинарный. Все страницы должны быть пронумерованы (номер ставится внизу по центру страницы).

### **Презентация состоит из 6 слайдов:**

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд (цель, задачи проекта);
- третий слайд (структура проекта);
- четвертый слайд (содержание проекта);
- пятый слайд (содержание проекта);
- шестой слайд (заключение).

### **Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы**

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

**отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

**отметку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

**отметку «хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

**отметку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),

всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ представлены в электронном курсе в LMS Odin.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере образования детей раннего и дошкольного возраста и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **модуля (дисциплины)**

#### **«Нормативные и психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»**

### **1. Аннотация**

Содержание модуля включает основополагающие вопросы, связанные с формированием представлений о гуманистической сущности педагогики, о факторах и закономерностях образования личности, ее развития; о современных тенденциях развития дошкольного образования. Освоение содержания модуля направлено на формирование понятийно-категориального аппарата педагогической и психологической наук, ориентацию в специфике педагогической деятельности, ознакомление с актуальными нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога дошкольного образования.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

#### **Цель модуля (результаты обучения)**

По окончании освоения данного модуля слушатели будут:

#### *Знать:*

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

#### *Уметь:*

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

#### *Владеть:*

- способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- способами развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;



– способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

– способами применения недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации (100 часов)</b>			
Педагогика (34 ч.)	Педагогика как наука о воспитании (2 ч.). Основные категории педагогики (3 ч.)	Обсуждение содержания основных педагогических категорий. Разработка и представление схемы взаимосвязи педагогических категорий Анализ педагогических ситуаций (12 ч.)	Знакомство с основными и дополнительными текстовыми и видеоматериалами. Составление опорных схем, сравнительных таблиц, глоссария; прохождение тестирования (17 ч.)
Детская психология (34 ч.)	Движущие силы и условия психического развития ребёнка (2 ч.). Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (2 ч.). Развитие личности в дошкольном возрасте (1 ч.)	Анализ и описание развития познавательных процессов у детей 5–7 лет. Подбор игр для развития познавательных процессов ребенка 5–7 летнего возраста. Представление и обсуждение результатов работы в группе (12 ч.)	Знакомство с основными и дополнительными текстовыми и видеоматериалами. Составление опорных схем, сравнительных таблиц, глоссария; прохождение тестирования (17 ч.)
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности воспитателя (32 ч.)	Нормативные правовые документы, регулирующие отношения в сфере профессионально-педагогической деятельности (2 ч.). Предмет, задачи, категории профессионально-	Структурированный анализ нормативных документов (ФГОС ДО, Конвенция о правах ребенка). Подготовка докладов по предложенным темам. Решение педагогических ситуаций. Составление кроссворда на тему	Знакомство с основными и дополнительными текстовыми и видеоматериалами. Составление опорных схем, сравнительных таблиц, глоссария; прохождение тестирования (16 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	педагогической этики (2 ч.)	«Этика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» (12 ч.)	

### **3. Условия реализации программы модуля**

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный обучающий курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

Электронный учебно-методический комплекс содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет (по набранной сумме баллов).  
Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины;
- 2) выполнение заданий.

По результатам выполнения заданий (контрольных работ) выставляются отметки в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

**отметка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

**отметку «удовлетворительно» (1 балл)** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

**отметку «хорошо» (2 балла)** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

**отметку «отлично» (3 балла)** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Владение знаниями и опытом путем подражания, неосознанного усвоения и закрепления в постоянной жизненной практике:

- научение,
- воспитание,
- учение,
- социализация,

- обучение.

2. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека, осуществляемых для его гармоничного развития:

- педагогика,
- дидактика,
- психология,
- теория и методика воспитания,
- возрастная психология,
- дошкольная педагогика.

3. Разработка технологий, методик, методов, форм, приемов обучения и воспитания является результатом осуществления педагогической функции

- прогностической,
- научно-теоретической,
- конструктивно-технической.

4. Движущими силами развития психики ребенка являются:

- противоречия между родителями ребенка,
- противоречия, в результате развития ребенка на предыдущей стадии,
- противоречия между образованием и воспитанием.

5. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью подхода:

- личностного,
- антропологического,
- объектного,
- культурологического.

### **Примеры практических заданий**

#### **Практическое задание 1**

Представьте в виде схемы структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Охарактеризуйте содержание каждой структурной части ФГОС ДО.

*Образец выполнения задания*

Структурные компоненты ФГОС ДО	Характеристика структурных компонентов ФГОС ДО

#### **Практическое задание 2**

Ознакомьтесь с предложенными этическими задачами.

Выберите 3 задачи и представьте ваш вариант их решений. Обязательным условием выполнения задания является использование терминологии в рамках изучаемой дисциплины.

### *Образец выполнения задания*

1. Ситуация № \_\_\_\_\_ (указать)
2. Текст ситуации (приводится текст ситуации)
3. Решение ситуации.

Пример этической задачи.

1. В Вашем присутствии ребенок дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги — другого воспитателя, младшего воспитателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

### **Практическое задание 3**

1 часть. Используя учебную литературу и интернет ресурсы, представьте анализ развития отдельного познавательного процесса у детей 5–7 лет (по выбору).

2 часть. Используя методическую литературу, интернет ресурсы, подберите 2-4 игры для развития выбранного познавательного процесса ребенка 5–7 летнего возраста.

Познавательные процессы. (Для выполнения задания выберите один познавательный процесс):

Восприятие.

Память.

Мышление.

Воображение.

Внимание.

Речь.

### ***Задания для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает выполнение заданий, связанных с закреплением теоретического и практического материала по модулю. Слушатели изучают предложенные текстовые и видеоматериалы; составляют опорные схемы, сравнительные таблицы, глоссарий; проходят тестирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Методические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»**

### **1. Аннотация**

Модуль включает учебные дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, развитие компетенций, необходимых педагогу дошкольного образования. Содержание модуля направлено на формирование представлений и способов деятельности слушателей в области учета закономерностей и принципов образования детей раннего и дошкольного возраста, использования методов и форм организации образовательной деятельности, выполнения требований к современному занятию и др.

#### **Цель модуля (результаты обучения)**

По окончании освоения данного модуля слушатели будут *знать*:

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

*Уметь*:

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

*Владеть*:

– способами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

– способами организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

– способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль 2. Методические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации (142 часа)</b>			
Дошкольная педагогика (28 ч.).	Дошкольная педагогика как наука (2 ч.). Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста. Виды игр (2 ч.). Организация и педагогическое руководство различными видами деятельности детей дошкольного возраста (1 ч.).	Наблюдение и анализ качества организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Составление картотеки различных видов игр для детей дошкольного возраста. Анализ педагогических ситуаций (8 ч.)	Знакомство с основными и дополнительными текстовыми и видеоматериалами. Составление опорных схем, сравнительных таблиц, глоссария; прохождение тестирования (15 ч.)
Сопровождение развития личности детей раннего возраста (28 ч.).	Физическое и психическое развитие в раннем возрасте (2 ч.). Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста (2 ч.). Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду (1 ч.)	Заполнение таблицы «Определение характеристик кризиса 3-х лет». Подготовка рекомендаций-памятки родителям (воспитателям) по организации с ребенком игровой деятельности. Обсуждение проблем, возникающих в период адаптации ребенка к ДОО (8 ч.)	Знакомство с основными и дополнительными текстовыми и видеоматериалами. Составление опорных схем, сравнительных таблиц, глоссария; прохождение тестирования (15 ч.)
Методика обучения и воспитания детей раннего и	Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО (2 ч.).	Анализ требований к организации образовательной деятельности с детьми	Знакомство с основными и дополнительными текстовыми и

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
дошкольного возраста (30 ч.).	Методика реализации содержания ФГОС ДО по образовательным областям (2 ч.)	дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе ДО. Анализ предложенных и составление собственных методических разработок организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО (10 ч.)	видеоматериалами. Составление опорных схем, сравнительных таблиц, глоссария; прохождение тестирования (16 ч.)
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО (29 ч.).	Нормативные и психолого-педагогические основы создания развивающей предметно-пространственной среды (2 ч.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (2 ч.)	Анализ требований к организации РППС во ФГОС ДО, Федеральной образовательной программе ДО. Составление проекта РППС в группе ДОО (возрастная группа на выбор слушателей). Составление перечня игровых материалов и оборудования для возрастной группы (10 ч.)	Знакомство с основными и дополнительными текстовыми и видеоматериалами. Составление опорных схем, сравнительных таблиц, глоссария; прохождение тестирования (15 ч.)
Организация взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста (27 ч.).	Социально-педагогические основы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников (2 ч.). Формы организации взаимодействия семьи и ДОО (2 ч.)	Анализ требований к организации работы с родителями в Федеральной образовательной программе ДО. Подбор и анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями детей дошкольного возраста. Составление плана-конспекта мероприятия с родителями (14 ч.)	Знакомство с основными и дополнительными текстовыми и видеоматериалами. Составление опорных схем, сравнительных таблиц, глоссария; прохождение тестирования (9 ч.)



### **3. Условия реализации программы модуля**

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный обучающий курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

Электронный учебно-методический комплекс содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет (по набранной сумме баллов). Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины;
- 2) выполнение заданий.

По результатам выполнения заданий (контрольных работ) выставляются отметки в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

**отметка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

**отметку «удовлетворительно» (1 балл)** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

**отметку «хорошо» (2 балла)** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

**отметку «отлично» (3 балла)** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Формулировка «поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» включена в раздел ФГОС ДО:

- требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему,
- требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования,
- требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» является содержанием образовательной области:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,

- физическая.

3. Компоненты в структуре сюжетно-ролевой игры:

- сюжет,
- содержание,
- роль,
- воображаемая ситуация,
- самостоятельность,
- обучающая задача.

4. Устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольном образовании используются на протяжении многих лет, обозначаются как:

- традиционные формы,
- нетрадиционные формы,
- плановые формы,
- инновационные формы.

5. Развивающая предметно-пространственная среда содержит компоненты (выберите верные варианты):

- предметное содержание,
- игры и материалы,
- планировку помещений,
- пространственную организацию,
- изменения во времени.

### Примеры практических заданий

#### Практическое задание 1

1. Проанализируйте сайты дошкольных образовательных организаций: страницы педагогов, разделы для родителей, новостийные ленты и др.

2. Выберите и проанализируйте 3–4 формы работы с родителями, представленные на сайтах дошкольных организаций.

Результаты занесите в таблицу.

#### *Формы работы с родителями*

№	Наименование формы работы	Ссылка на ресурс	Краткое аннотированное описание	Преимущества данной формы работы
1				
2				
3				

## **Практическое занятие 2** (проводится в форме семинара)

Вашему вниманию представлен видеофрагмент образовательной деятельности.

Оцените качество руководства игровой деятельностью детей, заполнив протокол наблюдения.

## **Практическое задание 3**

Используя лекционные материалы, учебно-методические пособия по курсу, составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для группы детского сада (на выбор: ясельной/1,2 младшей, средней/старшей/подготовительной/разновозрастной).

## ***Задания для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает выполнение заданий, связанных с закреплением теоретического и практического материала по модулю. Слушатели изучают предложенные текстовые и видеоматериалы; составляют опорных схемы, сравнительные таблицы, глоссарий; проходят тестирование.

Программу составил:

Кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Яценко

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Яценко