

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

 Е.В. Мошкина

« _____ » 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Педагогическое образование:
теория и методика начального образования»**

Красноярск 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: теория и методика начального образования»

Форма обучения – очно-заочная.

Срок обучения – 256 часов (3 месяца).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Модуль 1. Психолого-педагогический модуль	52	26	8		18	26	Зачет
2.	Модуль 2. Предметный модуль	112	58	20		38	54	
3.	Модуль 3. Методический	72	36	12		24	36	
4	Практика (стажировка)	18	4			4	14	Зачет
5	Итоговая аттестация	4	4					Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	256	128	40		88	128	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: теория и методика начального образования»

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Срок обучения: 256 часов (3 месяца).

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Психолого-педагогический модуль	52	26	8		18	26	PO1, PO2, PO4
1.1	Педагогика начальной школы	26	14	4		10	12	PO1, PO2, PO4
1.2	Психология начального образования	26	12	4		8	14	PO1, PO2, PO4
2	Модуль 2. Предметный модуль	112	58	20		38	54	PO6, PO7, PO8
2.1	Математика	30	16	5		11	14	PO6, PO7, PO8
2.2	Русский язык	30	14	5		9	16	PO6, PO7, PO8
2.2	Литературное чтение	26	14	5		9	12	PO6, PO7, PO8
2.3	Окружающий мир	26	14	5		9	12	PO6, PO7, PO8
3	Модуль 3. Методический	72	36	12		24	36	PO3, PO5
3.1	Методика обучения математике в формате ФГОС начального общего образования	24	12	4		8	12	PO3, PO5
3.2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	24	12	4		8	12	PO3, PO5
3.3	Методика обучения предмету «Окружающий мир»	22	12	4		8	10	PO3, PO5
4	Практика (стажировка)	18	4			4	14	PO7
5	Итоговая аттестация	4	4					PO2, PO4, PO7
	Итого	256	128	40		88	128	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессионально переподготовки
«Педагогическое образование: теория и методика начального образования»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							Итоговый контроль
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консульта- ция	Контр. работа	Тест	
Модуль 1. Психолого-педагогический модуль	1-3	52	8	18		26				
Педагогика начальной школы	1-2	26		10		12				Зачет
Психология начального образования	2-3	26		8		14				Зачет
Модуль 2. Предметный модуль	4-7	112	20	38		54				
Математика	4	30		11		14				Зачет
Русский язык	5	30		9		16				Зачет
Литературное чтение	6	26		9		12				Зачет
Окружающий мир	7	26		9		12				Зачет
Модуль 3. Методический	8-10	72	12	24		36				
Методика обучения математике в формате ФГОС начального общего образования	8	24		8		12				Зачет
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	9	24		8		12				Зачет
Методика обучения предмету «Окружающий мир»	10	22		8		10				Зачет

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							Итоговый контроль
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консульта- ция	Контр. работа	Тест	
Практика (стажировка)	11-12	18		4		14				Зачет
Итоговая аттестация	12	4								Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
Итого		256	40	88		128				

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: теория и методика начального образования» позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области преподавания в начальных классах.

В процессе реализации программы слушатели изучают:

- Модуль 1. Психолого-педагогический модуль:
 - Педагогика начальной школы.
 - Психология начального образования.
- Модуль 2. Предметный модуль:
 - Математика.
 - Русский язык.
 - Литературное чтение.
 - Окружающий мир.
- Модуль 3. Методический модуль:
 - Методика обучения математике в формате ФГОС начального общего образования.
 - Методика обучения русскому языку и литературному чтению.
 - Методика обучения предмету «Окружающий мир».
- Стажировка.
- Итоговая аттестация.

1.2. Цель программы — формирование у слушателей программы профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной педагогической деятельности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования с присвоением новой квалификации «Учитель начальных классов».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика начального образования», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 «Образование и наука (в сфере начального школьного образования)». Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются: профессиональная деятельность в области преподавания в начальных классах, воспитание обучающихся, их социализация, индивидуально-личностное развитие, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в образовательных организациях разного типа.

3. Уровень квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика начального образования» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования, направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат) и 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 1457.

1.4. Компетенции (трудовые функции)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: теория и методика начального образования» разработана на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Обобщенная трудовая функция: В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ:

– В/02.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Трудовые действия:

– Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Умения:

– Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

– Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Знания:

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

– Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

– Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

РО2. Формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

РО3. Применять методы объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

РО4. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

РО5. Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

РО6. Использовать в работе основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

РО7. Использовать в работе существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

РО8. Использовать в работе особенности региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

1.6. Категория слушателей

Лица, имеющие/получающие высшее/среднее профессиональное образование, удовлетворяющие требованиям федерального проекта «Образование для всех» национального проекта «Демография».

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к требованию 6 уровня квалификации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», необходимо иметь среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат).

1.8. Продолжительность обучения: 256 часов, включая самостоятельную работу слушателей.

1.9. Форма обучения

Очно-заочная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального образования». Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа повышения квалификации реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: теория и методика начального образования»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- выполнение практических аттестационных работ по реальному заданию (стажировка);
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки на платформе LMS Odin разработан электронный образовательный курс.

1.12. Особенности организации практики/стажировки

Цель стажировки: совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области планирования мер по поддержке обучающихся в процессе обучения.

Стажировка представляет собой производственную практику, включающую два задания:

1. Школьная гигиена, здоровьесбережение в учебном процессе начальной школы.
2. Безопасное поведение младших школьников в различных ситуациях (дома, на природе, на улице, в экстремальных ситуациях: при пожаре, наводнении, угрозе теракта, др.).

Продолжительность стажировки определена учебным планом подготовки слушателей. Особенностью ее организации является то, что слушатели программы могут пройти практику на своем рабочем месте, в своем регионе проживания, в своей родной школе и др. с оформлением отчетной документации по стажировке.

1.13. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой проекта.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Реализация профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией в виде защиты проекта по выбранной теме слушателем.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основанием для итоговой аттестации является письменная работа с устной защитой внедрения методических разработок проведенных уроков в реальной и виртуальной учебной среде.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально в форме проектной работы.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы. Документ прикрепляется в электронный курс программы профессиональной переподготовки.

Выполнение проекта включает в себя ряд этапов:

- выбор темы проекта;
- анализ нормативных документов и литературы по выбранной теме;
- выполнение экспериментальной части работы;
- написание, и оформление работы и сдача в формате pdf.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Оформление проекта

Проект оформляется в виде текстового документа и презентации для его защиты.

Работа принимается в печатном виде (формат текста: Word, формат страницы — А4 (210*297 мм), поля: сверху и снизу — 20 мм, справа — 10 мм, слева — 25 мм; шрифт Times New Roman, размер 14 пт, в таблицах — 12 пт; интервал 1,5, в таблицах — одинарный. Все страницы должны быть пронумерованы (номер ставится внизу по центру страницы).

Презентация состоит из 6–10 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд (цель, задачи проекта);
- третий и последующие слайды – основное содержание проекта и его результаты
- последний слайд (заключение /выводы).

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Грамотное и качественное выполнение и доработка практических и самостоятельных заданий, выполняемых по мере прохождения программы и педагогической практики, которые включены в итоговую аттестационную работу.

2. Полное соблюдение требований к построению текстового документа.

3. Сдача документа в формате pdf с подписями слушателя и научного руководителя на титульном листе.

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

– отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный

к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ представлены в электронном курсе в LMS Odin.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права ведения новой профессиональной педагогической деятельности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования и выдаче диплома о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации «Учитель начальных классов».

Требования к устному докладу в режиме синхронной защиты

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (как зовут, кем и где слушатель работает или планирует заниматься), представление научного руководителя.

2. Тема итоговой аттестационной работы.

3. Актуальность, цель и задачи работы.

4. Анализ результатов работы.

5. Заключение.

Продолжительность выступления — 7–8 минут.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права ведения новой профессиональной педагогической деятельности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Изучение нормативных документов в сфере образования и социальной работы, регламентирующих показатели качества, маркировки, текстов лекции, тестирование	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий, создание интеллект карт
РО2. Формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания тестирование в LMS Odin
РО3. Применять методы объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания
РО4. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Изучение учебных материалов, тестирование, решение кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО5. Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО6. Использовать в работе основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение проектов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО7. Использовать в работе существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО8. Использовать в работе особенности региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения)».

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения учебных задач. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогический модуль»

1. Аннотация

Данный модуль направлен на формирование знаний о процессах обучения и воспитания в современной начальной школе, их особенностях, способности их анализировать, выбирать оптимальные формы организации образовательного процесса; социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени школьного образования

Результаты обучения:

РО1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

РО2. Формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

РО4. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Задачи:

1. Познакомить с различными педагогическими явлениями и теориями воспитания и обучения.

2. Формировать педагогическую компетентность: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.

3. Развивать педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.

4. Познакомить с основными закономерностями психического развития младших школьников.

5. Познакомить с особенностями развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;

6. Формировать понимание места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту

Дисциплины модуля:

1. Педагогика начальной школы.

2. Психология начального образования.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Психолого-педагогический модуль (52 часа)			
Дисциплина «Педагогика начальной школы» (26 часов)			
Тема 1.1. Сущность процесса обучения (4 ч.)	Понятие воспитательного процесса и его структура (2 ч.)		Заполнить рабочую тетрадь. Составить таблицу, отражающую основные особенности процесса обучения (2 ч.)
Тема 1.2. Методы, формы и средства организации процесса обучения (4 ч.)		Человек как предмет воспитания. Движущие силы воспитательного процесса (2 ч.)	Заполнить рабочую тетрадь. Составить конспект основного содержания методов обучения по предлагаемой схеме. Составить схему, отражающую структуру образовательного процесса (2 ч.)
Тема 1.3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (4 ч.)		Закономерности и принципы гуманистического воспитания (2 ч.)	Выполнить практическое задание по сравнительному анализу «Личность как субъект воспитания». Заполнить рабочую тетрадь (2 ч.)
Тема 1.4. Современные концепции воспитания (4 ч.)	Сущность разных подходов к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике (2 ч.)		Выписать из предлагаемых источников 3–5 современных концепций воспитания и провести сравнительный анализ различных точек зрения. Заполнить рабочую тетрадь. (2 ч.)
Тема 1.5. Профессионально-педагогическое общение учителя (4 ч.)		Структура и технология ППО (2 ч.)	Составить схему и провести сравнительный анализ стилей педагогического общения (воспользоваться классификацией на выбор). Дать рефлексивную характеристику индивидуальному стилю профессионально-педагогического общения. Подготовить подборку примеров из литературных источников на стили ППО.

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, какие последствия для личности школьника и выстраивания взаимодействия с ним имеет продуктивный и непродуктивный стили ППО. Заполнить рабочую тетрадь (2 ч.)
Тема 1.6. Методы, формы и средства воспитания (3 ч.)		Классификация методов воспитания (2 ч.)	Заполнить рефлексивную таблицу «Методы и приемы воспитания». Решить педагогические ситуации. Заполнить рабочую тетрадь (1 ч.)
Тема 1.7. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания (3 ч.)		Работа педагога по формированию детского коллектива (2 ч.)	Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе педагога. Заполнить таблицу «Позитивное и негативное влияние коллектива на личность». Заполнить рабочую тетрадь (1 ч.)
Дисциплина «Психология начального образования» (26 часов)			
Тема 2.1. Общая характеристика младшего школьного возраста (6 ч.)	Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте (2 ч.)		Составить таблицу, отражающую основные особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте (4 ч.)
Тема 2.2. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации (6 ч.)	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (2 ч.)	Виды готовности ребенка к школьному обучению (2 ч.)	Составить конспект основного содержания видов и критериев готовности по предлагаемой схеме (2 ч.)
Тема 2.3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте (4 ч.)		Эффективные приемы развития познавательных процессов в	Составить таблицу Познавательные процессы и нормы их развития в младшем школьном возрасте (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		младшем школьном возрасте (2 ч.)	
Тема 2.4. Эмоционально-волевое развитие младших школьников (4 ч.)		Характеристика эмоционально-волевого развития младших школьников (2 ч.).	Подобрать современную литературу по теме и представить рецензию на один источник (2 ч.)
Тема 2.5. Развитие общения в младшем школьном возрасте (2 ч.)			Решить педагогические ситуации (2 ч.)
Тема 2.6. Психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения (4 ч.)		Понятие школьной неуспеваемости (2 ч.)	Решить педагогические ситуации (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Дисциплина «Педагогика начальной школы»

Основная литература

1. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с. – (Образование XXI века).

3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000. – 576 с.: ил. – (Учебник для вузов).

4. Титов В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>.

Дополнительная литература

1. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.

2. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учеб. пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам; Институт экономики и др. – Казань: Познание, 2014. – 116 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>.

Дисциплина «Психология начального образования»

Основная литература

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – (Учебники

Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>.

2. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л.И. Щербаковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 220 с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>.

3. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. (Библиотека ВлГУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>.

Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Тревожность у детей [Электронный ресурс] / В.М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2008 (Библиотека ВлГУ). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201691.html>.

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. (Библиотека ВлГУ). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>.

3. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: Монография / Н.М. Мякишева. – М.: Прометей, 2011. (Библиотека ВлГУ). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>.

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер. 14 «Психология».
2. Вопросы психологии.
3. Журнал практического психолога.
4. Мир психологии.
5. Прикладная психология.
6. Психологическая наука и образование.
7. Психологический журнал.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Куб» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.koob.ru.

2. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.flogiston.ru.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>.

3. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>.

4. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю – зачет за выполненные практические задания, при условии набора не менее 65 % из 100.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы	20
2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы.	20
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности	20
4. Умеет провести анализ и рефлексию полученных результатов самонаблюдения	20
5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии	20
Максимальный балл	100

Дисциплина «Педагогика начальной школы»

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника:

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок.

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задабривание детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда.

Задание 8. К какой группе методов относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей.

Задание 9. Детский коллектив – это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи ребят,
- 3) объединение детей в определенной деятельности.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

Задание 11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей.

Задание 12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств.

Задание 13. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей:

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга,
- 2) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему стоит твердо отстаивать свое мнение,

3) учитель должен учить детей уважать мнение другого.

Задание 14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя.

Задание 15. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний.

Задание 16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства.

Задание 17. «Развитие коллектива» следует понимать:

- 1) как процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива,
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,
- 3) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс формирования изменения отношений, процесс развития я мотивов поведения.

Задание 18. Коллектив — это:

- 1) группа людей, объединенная общими целями,
- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций,
- 3) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

Задание 19. Умственное воспитание – это:

- 1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,
- 2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,
- 3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

Задание 20. Эстетическое развитие – это:

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,
- 2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,
- 3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

Ситуационные педагогические задачи

Анализ конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Работа оформляется письменно, с последующим представлением на практическом занятии.

Ситуация 1.

Идет урок математики. Несколько обучающихся решили задачу одним способом, другие нашли еще один способ решения задачи. Только учитель знает рациональный способ решения этой задачи, но предлагает обучающимся самостоятельно еще раз преобразовать задачу, он поощряет активно работающих, помогает увидеть ошибки и разобраться в причинах их возникновения. В классе дети спорят о том, как лучше решить задачу. Учитель внимательно слушает ответы обучающихся, выделяет правильные. И только к концу урока – радостный возглас ученика: «Я понял. У меня есть решение!» Какие методы и технологии использует учитель? Как использованные учителем методы соотносятся с системно-деятельностным подходом в обучении?

Ситуация 2.

В начале учебного года учитель истории проводит следующую работу с обучающимися.

В классе организуется дискуссия о том, как повлияет освоенная на уроках информация по истории на дальнейшую жизнь подростков. Задается вопрос: какие общественно-значимые роли может играть «идеальный выпускник» благодаря полученной им подготовке в сфере исторического знания? Отвечая на этот вопрос, можно наметить следующие возможные условные роли, в которых будет выступать «идеальный выпускник» по истории:

А) Рассказчик-повествователь: тот, кто передает свои познания в области истории и методов исторической науки другим (например, учит других).

Б) Архивист-исследователь, тот, кто использует полученные им исторические знания и усвоенные методы исторической науки в целях дальнейшего изучения истории.

В) Творец истории: тот, кто способен использовать свою историческую подготовку в целях преобразования истории (например, революционер).

Г) Исследователь проблем: тот, кто способен использовать свою историческую подготовку для того, чтобы глубже разбираться в проблемах и социальных явлениях сегодняшнего дня.

Названные роли последовательно рассматриваются и оцениваются, например, под углом зрения следующих вопросов:

Как представлены эти роли в жизни общества?

Возможны ли другие роли и способы применения полученных знаний?

Какие методы и технологии использует учитель? Как использованные учителем методы соотносятся с системно-деятельностным подходом в обучении?

Ситуация 3.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 4.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и полить цветы; 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет

Ситуация 5.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен,

непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Дисциплина «Психология начального образования»

Примеры тестовых заданий

Рейтинг-контроль № 1

1. Спецификой кризиса 7 лет является:
 - А) профессиональное самоопределение;
 - Б) стремление к самовоспитанию;
 - В) формирование произвольности;
 - Г) формирование чувства взрослости.
2. Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание:
 - А) компонентов учебной деятельности;
 - Б) особенностей общения с родителями;
 - В) структуры игровой деятельности;
 - Г) сложно сказать что-то определенное.
3. Основная линия отношений для социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте: ребенок — ...
 - А) сверстники;
 - Б) общество;
 - В) мать;
 - Г) учитель.
4. По Л.С. Выготскому центральным личностным новообразованием младшего школьного возраста является:
 - А) устойчивое самосознание;
 - Б) готовность к принятию позиции ученика;
 - В) чувство взрослости;

- Г) рефлексия
5. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
- А) общение;
 - Б) учение;
 - В) игра;
 - Г) труд.
6. К новообразованиям младшего школьника НЕ относятся:
- А) рефлексия;
 - Б) произвольность;
 - В) эстетические чувства;
 - Г) внутренний план действий.
7. Учебная деятельность направлена на ...
- А) усвоение отношений между людьми в процессе выполнения социальных ролей;
 - Б) усвоение достижений науки и культуры, зафиксированных в системе научных понятий;
 - В) усвоение функций и овладение способами использования предметов и орудий труда;
 - Г) установление личных отношений со сверстниками и овладение практикой действия в коллективе.

Рейтинг-контроль № 2

1. Структурными компонентами учения являются:
- А) аудиальный компонент;
 - Б) мотивационный компонент;
 - В) операционный компонент;
 - Г) контрольно-оценочный компонент.
2. Доминирующей психической функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, становится:
- А) мышление;
 - Б) внимание;
 - В) память;
 - Г) эмоции.
3. Основной единицей (клеточкой) учебной деятельности является (по Д.Б. Эльконину):
- А) проблемная ситуация;
 - Б) учебная задача;
 - В) сформулированный вопрос;
 - Г) задача.
4. Цель и результат учебной задачи (по Д.Б. Эльконину):
- А) удовлетворение познавательного интереса;
 - Б) изменение предмета, с которым действует субъект;
 - В) изменение самого действующего субъекта;
 - Г) удовлетворение потребности в самоутверждении.
5. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:
- А) неустойчивой;

- Б) завышенной;
- В) адекватной;
- Г) заниженной.

6. Логическая последовательность структурных элементов учебной задачи:

- А) учебная цель; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
- Б) учебные действия; учебная цель; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
- В) учебная цель; учебные действия; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; действия по контролю за производимыми действиями;
- Г) учебная цель; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями.

Вопросы к собеседованию

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
2. Особенности интеллектуального и эмоционально-волевого развития младшего школьника.
3. Особенности поведения и общения младшего школьника.
4. Интеллектуальное развитие младшего школьника.
5. Развитие произвольности психических процессов младшего школьника.
6. Школьное обучение как новая социальная ситуация развития.
7. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.
8. Произвольность как новообразование младшего школьного возраста.
9. Влияние обучения и воспитания на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
10. Технология диагностики готовности 6-7-летних детей к школьному обучению.
11. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Познавательное развитие младшего школьника.
13. Особенности организации обучения детей в младшем школьном возрасте.
14. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте.
15. Общение в младшем школьном возрасте.
16. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
17. Особенности психического развития ребенка в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

18. Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.

19. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.

20. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дисциплины (модуля)** **«Предметный модуль»**

1. Аннотация

В данном модуле изучаются четыре дисциплины: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Затрагиваются:

- основные теоретические математические вопросы, которые позволяют осмыслить основные вопросы математики начального курса;
- вопросы лингвистического характера; ключевое значение дисциплины «Русский язык» для последующей профессиональной деятельности определяется ролью и местом языка в обществе, в социальной и культурной деятельности человека;
- вопросы историко-культурного и литературоведческого характера. Значение дисциплины «Литературное чтение» для последующей профессиональной деятельности слушателей определяется ролью и местом национальной литературы в обществе, в социальной и культурной деятельности человека;
- вопросы формирования у слушателей первоначального представления о природе в ее многообразии; раскрываются некоторые взаимосвязи между организмами и окружающей средой, которые позволят преподавать дисциплину «Окружающий мир» в начальных классах.

Цели изучения модуля:

- 1) формирование у слушателей основ математической компетенции и готовности осуществлять профессиональную деятельность в предметной области «Математика»;
- 2) формирование представления о языке как системе, имеющей различные уровни и единицы (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический), о современной языковой личности и повысить общую речевую культуру обучающихся;
- 3) формирование целостного представления о специфике детской литературы как части общей литературы, имеющей культурно-исторические особенности развития и обладающей образовательно-воспитательной ценностью; формирование у обучающихся профессиональных и предметных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе усвоения фундаментальных знаний о историко-теоретическом курсе литературы, об основных особенностях и этапах развития детской литературы, о жанровом разнообразии произведений, изучаемых в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.
- 4) формирование представления о существовании заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных

способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Результаты обучения:

РО6. Использовать в работе основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

РО7. Использовать в работе существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

РО8. Использовать в работе особенности региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Предметный модуль (112 часов)			
Дисциплина «Математика» (30 часов)			
Тема 1.1. Элементы алгебры, теории множеств и комбинаторики (6 ч.)	<p>Определение понятий: множество, элемент множества, подмножество. Равенство множеств. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств. Круги Эйлера как математическая модель.</p> <p>Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение, декартово произведение (1 ч.)</p>	<p>Алгебраическая операция: определение, свойства и виды. Алгебраически е выражения. Тождество и тождественные преобразования. Доказательство тождеств. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых неравенств. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Что значит решить уравнение? Неравенство с одной переменной. Что значит решить неравенство? Доказательство алгебраических неравенств. Понятие равносильность уравнений и неравенств. Основные равносильные преобразования уравнений и неравенств (2 ч.)</p>	<p>Способы наглядного представления решения комбинаторных задач методом перебора: с помощью таблиц, с помощью графов. Основные правила комбинаторики: правило суммы и произведения. Комбинаторные конфигурации и формулы для подсчета числа размещений, сочетаний и перестановок (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач (2 ч.)</p>

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1.2. Числовые системы: множество натуральных чисел(6 ч.)	Определение натурального числа. Сложение натуральных чисел и его свойства. Умножение натуральных чисел и его свойства. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление натуральных чисел. Метод математической индукции. Решение задач (1 ч.)	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». Множество целых неотрицательных чисел и свойства арифметически х операций на множестве целых неотрицательных чисел. Натуральное число как количественная характеристика множества. Счет. Теоретико-множественный смысл арифметически х операций и их свойств (2 ч.)	Натуральное число как мера величины. Понятие скалярной величины и ее измерение (численное значение величины). Единицы величин. Однородные и разнородные величины. Величины, изучаемые в начальной школе (2 ч.)
Дисциплина «Русский язык» (30 часов)			
Тема 2.1. Русский язык как национальный язык. Современный русский литературный язык. Язык как система. Функции языка (4 ч.)	Определение понятия «современный русский литературный язык». Единицы и уровни языка. Литературный язык и национальный язык. Особенности русского языка (1 ч.)	О современном русском литературном языке: ключевые понятия (1 ч.)	Подготовка устного сообщения по предложенной теме (2 ч.)
Тема 2. Фонетика русского языка (4 ч.)	Фонетика как раздел языкознания. Звуки речи. Графика. Слог. Орфоэпия. Интонация (1 ч.)	Фонетический разбор слова. Алгоритм разбора (1 ч.)	Выполнение тематического упражнения по слоговой делению (2 ч.)
Тема 3. Лексика русского языка (4 ч.)		Словарный состав языка. Лексические группы (2 ч.)	Выполнение тематического упражнения по фразеологизмам (2 ч.)
Тема 4. Орфография и пунктуация русского языка (2 ч.)			Выполнение тематических упражнений по теме (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 5. Морфемика и словообразование (4 ч.)	Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Основные морфемы. Типы словообразования (1 ч.)	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Алгоритм разбора (1 ч.)	Выполнение тематического упражнения (2 ч.)
Тема 6. Морфология. Части речи (4 ч.)	Морфология как учение о частях речи. Система частей речи: самостоятельные и служебные. Междометие (1 ч.)	Морфологический разбор слова. Алгоритм разбора. Работа с грамматическими категориями частей речи (2 ч.)	Выполнение тематических упражнений «Грамматические категории частей речи» (1 ч.)
Тема 7. Синтаксис русского языка (6 ч.)	Синтаксис как раздел русского языка. Словосочетание. Предложение. Текст (1 ч.)	Синтаксический разбор и общая характеристика простого и сложного предложения (2 ч.)	Практическая работа «Синтаксический анализ предложения» (3 ч.)
Итоговый тест по модулю (2 ч.)			Выполнение итогового теста по общему курсу на электронном сайте (2 ч.)
Дисциплина «Литературное чтение» (26 часов)			
Тема 1. Литература как искусство слова. Теория литературы (3 ч.)	Литература как вид искусства. Место литературы среди других видов искусств. Основные литературоведческие понятия, изучаемые в курсе «Литературное чтение» (1 ч.)	Глоссарий по теме «Литература как вид искусства» (1 ч.)	Подготовка устного сообщения по предложенной теме. Решение тестового задания (1 ч.)
Тема 2. Литература как искусство слова. История литературы (4 ч.)	Основные этапы развития мировой (и русской) литературы. Представители и направления (1 ч.)	Характеристика исторического этапа развития литературы (1 ч.)	Подготовка устного сообщения об одном из периодов развития русской литературы (2 ч.)
Тема 3. Литературное чтение как предмет в начальной школе (4 ч.)		Структурный-содержательный обзор учебного пособия по предмету «Литературное чтение» (2 ч.)	Анализ выбранного УМК по предмету «Литературное чтение» (2 ч.)
Тема 4. Детская литература. Особенности развития	Детская литература в контексте мировой литературы. Тенденции развития русской	Детский фольклор. Особенности русского фольклора (1 ч.)	Анализ фольклорного произведения

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
детской литературы (4 ч.)	детской литературы. Западноевропейская детская литература (1 ч.)		детской литературы (2 ч.)
Тема 5. Русские классики XIX века для детей. Детская поэзия и проза (4 ч.)	Этапы развития русской детской литературы в XIX в. Основные представители и закономерности развития. Творчество А.С. Пушкина в контексте детской литературы (1 ч.)	Выразительное чтение фрагментов художественных произведений (1 ч.)	Анализ творчества представителя детской литературы XIX века (2 ч.)
Тема 6. Русские классики XX века для детей. Детская проза (2 ч.)		Выразительное чтение фрагментов художественных произведений (1 ч.)	Знакомство с литературным произведением (А. Платонов, А. Гайдар, К. Паустовский) (1 ч.)
Тема 7. Русские классики XX века для детей. Детская поэзия (4 ч.)	Поэтическая тетрадь. Особенности развития поэзии XX века. Основные представители и закономерности развития (1 ч.)	Чтение наизусть поэтического произведения – по выбору слушателя (2 ч.)	Анализ поэтических текстов представителей детской поэзии XX века (1 ч.)
Итоговый тест по модулю (1 ч.)			Выполнение итогового теста по модулю в электронном курсе (1 ч.)
Дисциплина «Окружающий мир» (26 часов)			
Тема 1. Землеведение (7 ч.)	Особенности строения и развития географических оболочек (1 ч.)		Поиск информации по теме Гидросфера, Биосфера. Знакомство с материалами (4 ч.)
Тема 2. Ботаника (9 ч.)	Растительные ткани. Строение вегетативных органов растений (2 ч.)	Строение, образ жизни, разнообразие бактерий, грибов, водорослей, их значение. Разнообразие высших растений (6 ч.)	Знакомство с материалами (4 ч.)
Тема 3. Зоология	Тип Хордовые, подтип Позвоночные (2 ч.)	Беспозвоночные (3 ч.)	Поиск информации по теме Одноклеточные

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			животные с материалами (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лабораторные, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы».

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет. Также применяется функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Литература

Дисциплина «Математика»

Основная литература

1. Бордукова Т.С. Задачник-практикум по математике для студентов факультета начальных классов. КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2006.
2. Бордукова Т.С. Задачник-практикум по математике для студентов факультета начальных классов: учебное пособие / Т.С. Бордукова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2006. – 174 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5705>.
3. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2002. – 424 с.
4. Стойлова Л.П., Лаврова Н.Н., Денищева Л.О. Задачи для контрольных работ по математике. – М.: Просвещение, 1993.

Дополнительная литература

1. Бухштаб А.А. Теория чисел: учеб. пособие. – СПб.: Лань, 2008.
2. Грес П.В. Математика для бакалавров: Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учебное пособие / П.В. Грес. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>.
3. Ларин С.В. Числовые системы. – Красноярск: КГПУ, 2001.
4. Стойлова Л.П. Основы начального курса математики: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. 2001 «Преподавание в начальных классах общеобразоват. шк.» / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.

Ресурсы сети Интернет

1. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – М., 2000. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. East View: универсальные базы данных: периодика России, Украины и стран СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>.

Дисциплина «Русский язык»

Основная литература

1. Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 220 с.
2. Панова Е.А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е.А. Панова, А.А. Позднякова. – М.: АСТ [и др.], 2010. – 462 с.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык: сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2020. – 464 с.

4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учеб. пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Высшая школа, 1991.

5. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах: от фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и образование, 2010. – 95 с.

Дополнительная литература

6. Бижоев Б.Ч. Об уровнях языковой системы // Армия и общество. – 2014. – № 6 (43).

7. Вострикова Р.В. Русский национальный язык в современной языковой среде: актуальные проблемы и пути их решения // Инновационная наука. – 2016. № 4-4 (16).

8. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование: учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. – М.: Academia, 2005. – 238 с.

Дисциплина «Литературное чтение»

Основная литература

1. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Г. Минералова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 333 с.

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 193 с.

Дополнительная литература

1. Белинский В.Г. Избранные сочинения / В.Г. Белинский. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 237 с.

2. Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 1 / К.Д. Ушинский. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 203 с.

3. Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 2 / К.Д. Ушинский. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 300 с.

Дисциплина «Окружающий мир»

Основная литература

1. Булухто Н.П. Зоология беспозвоночных: учебно-метод. пособие / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 129 с.

2. Завидовская Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учеб. пособие / Т.С. Завидовская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 212 с.

3. Любушкина С.Г., Пашкова К.В. Естествознание: землеведение и краеведение. – М.: Владос, 2002.

4. Решеткова Н.Б. Естествознание (раздел: бактерии, грибы, растения). – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 184 с.

5. Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений: учеб. пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова. – М.: Прометей, 2013. – 124 с.

Дополнительная литература

1. Бродский А.К. Общая экология. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

2. Потапов А.Д. Экология. – М.: Высшая школа, 2004. – 258 с.

3. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. Ботаника для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 336 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Дисциплина «Математика»

Форма аттестации по дисциплине – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень контрольных вопросов по осваиваемым темам

1. Понятие множества, элемента множества, подмножества. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств. Примеры.
2. Алгебраическая операция: определение, свойства и виды. Примеры.
3. Алгебраические выражения. Тождество и тождественные преобразования. Доказательство тождеств. Примеры.
4. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых неравенств. Доказательство неравенств.
5. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Основные равносильные преобразования уравнений. Примеры.
6. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Основные равносильные преобразования неравенств. Примеры.
7. Определение комбинаторной задачи. Способы наглядного представления решения комбинаторных задач методом перебора: с помощью таблиц, с помощью графов. Примеры.
8. Основные правила комбинаторики: правило суммы и произведения.
9. Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры.
10. Десятичная система счисления. Теорема о представлении числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел в десятичной системе счисления. Примеры.
11. Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Примеры.
12. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Примеры.
13. Переход из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в других позиционных системах счисления. Примеры.
14. Отношение делимости и его свойства. Примеры.
15. Умножение натуральных чисел и его свойства. Примеры.
16. Отношение меньше на множестве натуральных чисел и его свойства. Теорема о транзитивности отношения меньше. Примеры.
17. Операция вычитания. Законы монотонности. Примеры.
18. Операция деления, ее свойства. Правила деления. Примеры.

19. Теоретико-множественный смысл натурального числа.
 20. Теоретико-множественный смысл отношения меньше.
 21. Теоретико-множественный смысл операции сложения и умножения.
 10. Теоретико-множественный смысл операции умножения и деления.
 22. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение.
 23. Понятие «задача». Виды задач. Обоснование выбора арифметических действий при решении текстовых задач.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Дисциплина «Русский язык»

Форма аттестации по дисциплине — зачет за выполненные практические задания и за выполненные самостоятельные работы и упражнения по теме лекций (при условии набора не менее 60 % от общего курса).

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

– *Вставьте пропущенные буквы. Проверьте себя по орфографическому словарю.*

А или О: ав..нгард, ад..птация, амбр..зура, б..гровый, б..ндероль, бр..шюра, в..тага, в..трушка, г..строномия, ди..дема, иск..верканный, к..вычки, к..литка, к..нифоль, к..стрюля, к..вырять, к..нгломерат, к..щей, л..вандовый, л..мпас, обл..ко, пан..рама, пиг..лица, пр..гматизм, предв..рять, проп..ганда, рот..принт, с..пог, т..ршер, ур..ган, ф..ланга.

– *Разберите слова по составу (при необходимости обращайтесь к морфемно-орфографическому словарю А. Н. Тихонова)*

приусадебный, формировать, очаровывать, стрелец, учительская, разгневанный, трёмстам, двухэтажный, приобретаю, увидев, красивейший, прилегающий, вернувшийся, обнявшись.

– *Укажите различные значения существительного «земля» в приводимых ниже предложениях. Обратитесь к Толковому словарю.*

1. Земля движется вокруг Солнца.
2. После многих дней плавания вахтенный матрос увидел наконец землю.
3. Тщательная обработка земли обеспечивает высокие урожаи.
4. При посадке некоторых пород плодовых деревьев землю смешивают с песком и глиной.
5. С детства он мечтал о путешествиях, хотел посмотреть чужие земли.
6. За тем лесом простирается колхозная земля.

Задания для самостоятельной работы

1. Придумайте собственную историю, которая будет состоять из фразеологизмов.

2. Разделите слова на слоги. Поставьте в них ударение, выделив ударный звук прописной буквой:

Например: ма-ши-на / машИна.

Агент, апостроф, астроном, баловать, баржа, боязнь, ваятель, ворота, газированный, гектар, гренки, двоюродный, дефис, добыча, дозвонишься, документ, единство, жаворонок, заговор, заговорщик.

3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите тип словообразования.

величество, угнетённый, раздваивать, мостовая, обидчивый, кладовщик, профессор.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Задания по курсу «Русский язык» оцениваются по двоичной системе – балльной (от 3 до 5 баллов) или зачтено / не зачтено

Баллы	3 балла	4 балла	5 баллов
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки.

Баллы	Не зачтено	Зачтено
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Выполните фонетический разбор слова.

Цель задания: выявить звуковую сторону слова, обозначить характерные особенности гласных и согласных звуков речи.

Инструкция:

1. Выпишите слово. Поставьте ударение в слове. Укажите количество слогов.

2. Составьте звукобуквенную запись слова. Запишите звуковую транскрипцию слова.

3. Дайте характеристику звукам.

4. Укажите общее количество букв и звуков в слове.

Задание 2. Выполните синтаксический разбор предложения.

Цель задания: выявить навыки работы с предложением, его грамматической структурой.

Инструкция:

1. Определите грамматическую основу предложения. Обозначьте, какими частями речи выражены второстепенные члены предложения.

2. Дайте общую характеристику предложению по схеме:

- по цели высказывания
- по интонации
- по наличию / отсутствию второстепенных членов предложения
- по наличию предикативной основы
- по речевой ситуации
- чем осложнено

3. Графически обозначьте схему предложения.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Высшей формой национального языка является:
 - 1) литературный язык;
 - 2) диалекты;
 - 3) жаргонизмы;
 - 4) просторечие;
 - 5) язык СМИ и художественной литературы.
2. Основоположителем современного русского литературного языка является:
 - 1) А.С. Пушкин;
 - 2) Н. М. Карамзин;
 - 3) Пётр I;
 - 4) Л.Н. Толстой;
 - 5) Н.В. Гоголь.
3. Фонетика как раздел языка изучает:
 - 1) части речи и их грамматические признаки
 - 2) звуки речи
 - 3) предложение
 - 4) словосочетание
 - 5) части слова
4. Какой раздел изучает словарный состав языка?
 - 1) синтаксис;
 - 2) стилистика;
 - 3) морфемика;
 - 4) лексикология (лексика);
 - 5) морфология.
5. В русском языке существует 5 стилей речи и 3 типа текста. Стили речи: разговорный, художественный, публицистический, научный, официально-деловой. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Выберите один ответ:

 - Верно.
 - Неверно.

Дисциплина «Литературное чтение»

Форма аттестации по дисциплине — зачет за выполненные практические задания и за выполненные самостоятельные работы и упражнения по теме лекций (при условии набора не менее 60% от общего курса).

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Напишите небольшое эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Роль литературы в жизни современного общества», раскрывая тезис о том, что литература — это вид искусства.

Структура эссе: вступление, основная часть, заключение.

Необходимо выдвинуть тезис и аргументировать его, сделать вывод.

Объем — 15-20 предложений.

2. Необходимо выбрать один из периодов (этапов) развития русской литературы (древнерусская литература, литература петровской эпохи, литература 19 века, литература Серебряного века, советская литература, современная литература), дать ему краткую характеристику.

3. Выберите один из художественных текстов детской поэзии XX века. Проанализируйте стихотворение по следующим параметрам:

- тема стихотворения
- основная мысль поэтического текста
- образная система поэтического текста
- роль деталей в стихотворении
- как выражен образ дитя / ребёнка в стихотворении
- какова мораль произведения?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий по теме «Литература как вид искусства. Теория литературы. История литературы», включая от 15 до 20 основных терминов для работы.

2. Проанализируйте творчество одного из представителей детской литературы XIX века по плану:

- биографические истоки творчества
- ранний период творчества; ключевые произведения
- зрелый период творчества: особенности и характеристики поэтики
- поздний период творчества писателя.

Выявите логику (эволюцию) развития художественного мастерства писателя или поэта.

3. Познакомьтесь с 1-2 литературными произведениями представителей детской прозы XX века. По прочтении текста сформулируйте основные вопросы для размышления о нравственно-этической проблеме, которую затрагивает писатель в произведении.

Рекомендуемые тексты:

- К. Паустовский. Тёплый хлеб.

- А. Платонов. Сухой хлеб.
- А. Гайдар. Школа. Чук и Гек. Тимур и его команда.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Задания по курсу «Литературное чтение» оцениваются по двоичной системе – балльной (от 3 до 5 баллов) или зачтено / не зачтено

Баллы	3 балла	4 балла	5 баллов
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки.

Баллы	Не зачтено	Зачтено
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Верно ли утверждение?

Устное народное творчество (фольклор) и литература как виды словесного искусства неразделимы и не отличимы между собой. Фольклор и литература представляют собой единое художественное поле национальной культуры. Фольклор — это составляющая литературы. Фольклорные жанры — это жанры литературные.

Выберите один ответ:

- Верно.
- Неверно.

2. Какие аспекты изучения литературы включает в себя литературоведение?

- история литературы;
- теория литературы;
- литературная критика;
- теория изящной словесности;
- ораторика и славистика.

3. Определите основные функции детской литературы:

- аналитическая;
- познавательная;
- фатическая;
- эстетическая;
- воспитательная.

4. Верно ли утверждение?

Литература — письменная форма искусства, совокупность художественных произведений поэзии, прозы, драмы.

Выберите один ответ:

- Верно.
- Неверно.

5. Приведите в соответствие имя автора и его портрет (на усмотрение экзаменатора)

Дисциплина «Окружающий мир»

Форма аттестации по дисциплине — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Выявления закономерностей в строении бактериальных, растительных и грибных клеток.
2. Многообразие, признаки и особенности строения беспозвоночных.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Выявления закономерностей в строении бактериальных, растительных и грибных клеток.

Инструкция:

Ответить на вопросы:

1. Особенности клеточной стенки и мембраны
2. Что обеспечивает связь органоидов.
3. Что регулирует работу клеток.
4. Функции вакуоли.
5. Чем отличается работа РНК от ДНК.
6. Значение и функции аппарата Гольджи.
7. Функции лизосом.
8. Функции и особенности митохондрий.
9. Функции и особенности хлоропластов
10. Выявить схожие и отличные части грибной, растительной и животной клеток.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. При извержении магмы на земную поверхность образуются:
 - а) вулканические горы;
 - б) горные страны;
 - в) лавовые плато;
 - г) денудационные равнины.
2. Укажите, что наиболее характерно для платформ (1) и геосинклиналей (2):
 - а) устойчивость земной коры;
 - б) подвижность земной коры;
 - в) равнины;
 - г) горные страны;
 - д) вулканизм и сейсмичность.
3. Установите соответствие между происхождением горных пород и горными породами:

1) магматические горные породы;	а) торф;
2) осадочные породы органического происхождения;	б) граниты;
3) осадочные горные породы химического происхождения	в) каменная соль;
	г) базальты;
	д) каменный уголь.
4. Какие факторы влияют на климат:
 - а) выветривание;
 - б) высота солнца над горизонтом;
 - в) землетрясения;
 - г) подстилающая поверхность
5. Солёность 42 ‰ означает, что содержание солей в 1 кг воды:
 - а) 4,2 грамма;
 - б) 42 грамма;
 - в) 420 граммов;
 - г) 4200 граммов.
6. Бактерии выполняют в природе роль:
 - а) редуцентов;
 - б) продуцентов;
 - в) консументов 1 порядка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

«Методический модуль»

1. Аннотация

В данном модуле изучаются три дисциплины: «Методика обучения математике в формате ФГОС начального общего образования», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и «Методика обучения предмету «Окружающий мир». Затрагиваются:

- основные вопросы организации деятельности обучающихся для достижения трех типов образовательных результатов в процессе освоение предметного содержания начального курса математики. Особенности начального математического содержания и возможности проектирования уроков разных типов;
- вопросы организации деятельности обучающихся для достижения трех типов образовательных результатов в процессе освоение предметного содержания начального курса русского языка и литературного чтения. Особенности начального языкового содержания и возможности проектирования уроков разных типов;
- вопросы организации деятельности обучающихся для достижения трех типов образовательных результатов в процессе освоение предметного содержания начального курса предмета «Окружающий мир». Особенности начального естественно-научного содержания и возможности проектирования уроков разных типов.

Цель изучения модуля

Формирование у слушателей готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания математики, русского языка и литературы, предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Результаты обучения:

РО3. Применять методы объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

РО5. Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 3. Методический (72 часа)			
Дисциплина «Методика обучения математике в формате ФГОС начального общего образования» (24 часа)			
Тема 1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе (4 ч.)	Современные тенденции математического образования. Традиционная обновлённая и альтернативные системы обучения математике младших школьников. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников (1 ч.)	Основные подходы и требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики (1 ч.)	Значимые изменения в подходах к определению целей начального математического образования на рубеже 20–21 века. Смена образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный деятельностный подход как одна из основ формирования личности младшего школьника. ФГОСНОО и приоритетные задачи математического образования младших школьников. Содержательный объём начального математического образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов (2 ч.)
Тема 2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования в начальной школе (8 ч.)	Понятие числа. Разряды числа. Формирование вычислительного навыка на уроках математики в начальной школе (2 ч.)	Вычислительные приемы сложения, вычитания, умножения и деления для чисел первой тысячи и многозначных чисел (2 ч.)	Математические законы и правила, используемые для реализации приемов счета в пределах первой тысячи и в многозначных числах. Способы устных вычислений (нумерационные случаи; сложение и вычитание целых сотен; сложение и вычитание целых десятков, приводящее к действиям в пределах тысячи; сложение и вычитание целых десятков, приводящее к действиям в пределах сотни. Способы письменных вычислений «в столбик» (9 случаев вычислений). Способы устных и письменных вычислений в

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			пределах многозначных чисел (4 ч.)
Тема 3. Основные алгебраические и геометрические понятия начального курса математики и методика работы с ними (4 ч.)	Основные величины, изучаемые в курсе начальной математики. Элементы алгебры и геометрии в начальной курсе математики (1 ч.)	Общий план работы с величиной в начальной школе. Этапы работы по формированию представлений о геометрической фигуре в начальной школе (1 ч.)	Задания на измерение и вычисления. Задания на построение. Роль алгебраического материала в курсе математики начальной школы. Математическое выражение и его значение. Уравнение и способы его решения в начальной школе. Решение задач на основе составления уравнения (2 ч.)
Тема 4. Обучение решению задач в начальной школе (4 ч.)		Классификация задач. Структура задачи. Визуализация и стратегия решения как (2 ч.)	Сюжетная задача как цель и средство обучения. Подготовительная работа к обучению детей решению задач. Этапы работы с задачей. Знакомство с простой задачей. Семантический анализ текста сюжетной задачей. Общие вопросы методики обучения решению задач в курсе начального математического образования, значимость вопроса. Методика работы с простыми задачами. Простая задача как одно из средств формирования отдельных математических понятий. Приемы знакомства (2 ч.)
Тема 5. Методическая подготовка учителя к проектированию урока в начальной школе (4 ч.)		Индивидуализация обучению математике как средство развития личности младшего школьника. Основные проблемы в математическом развитии младших школьников и пути их преодоления (2 ч.)	Организация урока математики в начальных классах. Классификацию учебных заданий. Формирование УУД на уроках математики. Деятельность педагога и учащихся на различных этапах урока. Методический анализ урока математики в начальных классах (2 ч.)
Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (24 часа)			
Тема 1. Общие вопросы методики	Современные тенденции	Основные Подходы и требования к организации учебной	Значимые изменения в подходах к определению целей начального языкового

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
преподавания русского языка и литературного чтения начальной школе (4 ч.)	языкового образования. Традиционная обновлённая и альтернативные системы обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников. Психолого-педагогические основы организации языкового развития младших школьников (1 ч.)	деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения (1 ч.)	образования на рубеже 20–21 века. Смена образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный деятельностный подход как одна из основ формирования личности младшего школьника. ФГОС НОО и приоритетные задачи языкового образования младших школьников. Содержательный объём начального языкового образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов (2 ч.)
Тема 2. Методика обучения грамоте (8 ч.)	Основные виды учебных занятий в перш обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Работа с разрезной азбуки и другими пособиями. Методика обучения чтению слов. Структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Слого-звуковой анализ исходных слов, демонстрация и анализ графического образа новой	Психологическая природа навыка письма. Графический и Каллиграфический компоненты навыка. Современные методы и приемы обучения первоначальному навыку письма. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Дифференциро-ванный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму (2 ч.)	Структура уроков чтения и письма в подготовительный период. Особенности работы над развитием фонематического слуха. Структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения (система уроков, связи между уроками, место каждого урока в системе). Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и повышение уровня их самостоятельности (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	буквы, чтение слогов-слияний, работа со столбиками слов с системой вспомогательных помет, работа с текстом (2 ч.)		
Тема 3. Методика чтения литературы (4 ч.)	Обзор современных программ по чтению. Литературное чтение и литературное образование. Уроки чтения в современной школе. Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков чтения. Типовая структура повторительно-обобщающих уроков. Особенности подготовки к ним учителя и учеников. Обучение видам чтения (1 ч.)	Механизмы формирования навыка чтения. Аналитический, синтетический и этап автоматизации чтения. Беглость, сознательность, правильность, выразительность как основные качества полноценного навыка чтения (1 ч.)	Особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения. Приемы работы на этапе подготовки к восприятию. Особенности этапа первичного синтеза. Анализ эмоционально- и интеллектуально-оценочного плана. Специфика работы на этапе вторичного синтеза (2 ч.)
Тема 4. Методика изучения языковой теории. (4 ч.)		Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики. Понимание функций	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения.

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		<p>произносительных единиц речи. Фонетические умения учащихся. Процесс обучения. Методы, приёмы. Методика морфемики и словообразования. Содержание: языковые понятия, умения учащихся. Организация учебного процесса. Методические приемы. Трудности. Методика изучения грамматики. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Глагол. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Знакомство с местоимением. Знакомство с именами числительными. Знакомство с наречиями. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Синтаксис и пунктуация. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Основы</p>	<p>Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Основы начального курса пунктуации (2 ч.)</p>

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		начального курса пунктуации (2 ч.)	
Тема 5. Методика орфографии и развития речи (4 ч.)		<p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Морфологический принцип. Принципы пунктуации.</p> <p>Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию. Выбор методов. Языковой анализ и синтез.</p> <p>Изучение ошибок учащихся.</p> <p>Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. Методика развития речи.</p> <p>Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Методы развития речи учащихся.</p> <p>Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся.</p> <p>Речевые ошибки учащихся их диагностика и корректировка.</p> <p>Организационные формы занятий по развитию речи (2 ч.)</p>	<p>Методы и приемы обучения правописанию. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Запоминание.</p> <p>Решение грамматико-орфографических задач.</p> <p>Алгоритмы. Ступени сжатия алгоритма. Виды упражнений в правописании.</p> <p>Имитативные упражнения (виды списывания). Виды диктантов. Грамматико-орфографическое комментирование.</p> <p>Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании (2 ч.)</p>
Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» (22 часа)			
Тема 1. Общие вопросы методики преподавания	Современные тенденции естественно-научного	Основные подходы и требования к организации учебной деятельности младших	Значимые изменения в подходах к определению целей начального естественно-научного

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
дисциплины окружающий мир в начальной школе (4 ч.)	образования. Традиционная обновлённая и альтернативные системы обучения младших школьников. Психолого-педагогические основы организации развития младших школьников (1 ч.)	школьников на уроках окружающего мира (1 ч.)	образования на рубеже 20-21 века. Смена образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный деятельностный подход как одна из основ формирования личности младшего школьника. ФГОС НОО и приоритетные задачи естественно- научного образования младших школьников. Содержательный объём (2 ч.)
Тема 2. Средства обучения предмету «Окружающий мир» (6 ч.)	Методика проведения предметных уроков и экскурсий. Определение понятия «форма обучения», основные и дополнительные формы. Урок как основная форма обучения в школе. Элементы урока. Типология уроков и вариации их структуры. Методика проведения предметного урока (2 ч.)	Внеурочная работа: определение понятия и основные виды. Экскурсия: виды экскурсий по объекту, по предмету, по месту в системе занятий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности детей на экскурсии (2 ч.)	Внеклассная работа: определение понятия; типология по числу детей, вовлеченных в работу; характеристика форм внеклассной работы (виды индивидуальных работ кружок, клуб, факультатив, праздник) (2 ч.)
Тема 3. Методы и приемы обучения предмету. Окружающий мир» (4 ч.)	Общая характеристика методов обучения и их функционирование в рамках образовательных парадигм. Ситуативное конструирование метода обучения в зависимости от дидактической	Дефиниция, способ существования, функция и природа. Методов обучения, инвариантность и ситуативность как их неотъемлемые свойства. Типологии и классификация методических приемов. Единство информационного и деятельностного	Структура метода обучения и правила его конструирования (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	цели при обучении по предмету «Окружающий мир» (1 ч.)	аспектов методов обучения и его методические следствия (1 ч.)	
Тема 4. Методика формирования представлений и понятий (4 ч.)		Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных представлений и понятий в соответствии с разными дидактическим и системами (2 ч.)	Методика формирования отношений. Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных отношений в соответствии с разными дидактическими системами (2 ч.)
Тема 5. Методика формирования умений и способов действий (4 ч.)		Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных умений в соответствии с разными дидактическим и системами (2 ч.)	Методика проведения экскурсий. Разработка конкретных экскурсий в соответствии с разными дидактическими системами (2 ч.)

3. Условия реализации дисциплины

«Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы».

Материально-технические условия реализации дисциплины

«Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лабораторные, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы». Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет. Также применяется функционирующий сайт с разработанным

специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

«Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, лабораторные, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Литература

Дисциплина «Методика обучения математике в формате ФГОС начального общего образования»

Основная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
2. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. – М., Владос, 2008.
3. Смолина Л.Н. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов / сост. Л.Н. Смолина; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 348 с.
4. Методика начального обучения математике / под общей ред. Ф.Ф. Столяра и В.Л. Дрозда. – Минск: Выш. шк, 1988.
5. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева. – Елец: Елецкий государ. ун-т им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

Дополнительная

1. Истомина, Наталья Борисовна. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.
3. Пенчанский С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах: учеб. пособие / С.Б. Пенчанский. – Минск: РИПО, 2018. – 240 с.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>.

4. Фаустова Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах»: учебно-метод. пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 255 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348>.

Ресурсы сети Интернет

1. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.2-nachalnoe-obshchee-obrazovanie-1-4-class.html>.

2. Истомина Н.Б. Математика. 1 класс: метод. реком. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php.

3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.

4. Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучения. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf>.

5. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – М., 2000. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 273 с.

3. Плотникова С.В. Методические основы начального языкового образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. – Екатеринбург: УрГПУ, 2012. – 251 с.

4. Лукьянченко И.В. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для проведения практических занятий / И.В. Лукьянченко; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). –

Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2016. – 133 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.php>.

Дополнительная литература

1. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика: смысловое чтение и работа с текстом / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. – 368 с.

2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Ресурсы сети Интернет

1. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.2-nachalnoe-obshchee-obrazovanie-1-4-class.html>.

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – М., 2000. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир»

Основная литература

1. Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография / И.Л. Садовская. – КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 240 с.

2. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2008.

3. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество Росет, 2002. – 360 с.

4. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. пособие / А.В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Дополнительная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

2. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/about/redaction>.

3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>.

4. Нормативные документы по ФГОС для начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=>.

Ресурсы сети Интернет

1. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.2-nachalnoe-obshchee-obrazovanie-1-4-class.html>.

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – М., 2000. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Дисциплина «Методика обучения математике в формате ФГОС начального общего образования»

Перечень контрольных вопросов по осваиваемым темам

1. Современный ФГОС НОО. Цели и основные результаты обучения математике (личностные, предметные и метапредметные).
2. Натуральное число в начальном курсе математики. Общая методика изучения чисел. Особенности всех основных этапов изучения чисел.
3. Урок математики, его особенности и типы. Подготовка учителя к уроку математики.
4. Вычислительный навык. Этапы формирования вычислительного навыка. Организация деятельности учащихся на каждом этапе.
5. Содержание начального курса математики. Особенности построения начального курса математики. Основные разделы начального курса математики.
6. Процесс формирования УУД на уроках математики.
7. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.
8. Основные этапы урока математики и их характеристика.
9. Технологическая карта урока математики.
10. Основные подходы к построению урока математики.
11. Организация деятельности учащихся как основа формирования УУД.
12. Изучение элементов алгебраического материала («больше», «меньше», «равно»).
13. Конкретный смысл операции сложения и вычитания.
14. Понятия «равенства» и «неравенства», особенности организации деятельности учащихся на различных этапах освоения этих понятий.

15. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников.

16. Число и цифра ноль в курсе математики начальной школы.

17. Изучение зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

18. Изучение элементов алгебраического материала (понятие «равенство», «неравенство», «уравнение»).

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Перечень контрольных вопросов по осваиваемым темам

1. Классификация методов обучения грамоте.
2. Основные виды занятий в подготовительный период обучения грамоте.
3. Типы и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.
4. Навык чтения. Качества навыка чтения.
5. Процесс анализа художественного произведения в начальных классах (научные основы анализа художественного произведения).
6. Методика чтения басни, сказок, стихотворений.
7. Уроки чтения в современной школе.
8. Работа с детской книгой (внеклассное чтение).
9. Подготовка учителя к уроку чтения.
10. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
11. Методика изучения фонетики и графики, лексики и семантики.
12. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
13. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
14. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
15. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
16. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
17. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
18. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
19. Методы и приемы обучения правописанию.
20. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.
21. Современные концепции онтогенеза речи.
22. Научные основы методики развития речи.
23. Связь методики развития речи с психологией.
24. Развитие речи как усвоение норм языка.
25. Естественно-научные основы методики развития речи.

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир»

Перечень контрольных вопросов по осваиваемым темам

1. Характеристика средств наглядности и особенности комплексного применения их в обучении окружающему миру. Методика составления каталога наглядных пособий.
2. Методика формирования природоведческих понятий. Свойства понятий. Классификация природоведческих понятий.
3. Наблюдения — основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
4. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
5. Урок — ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
6. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
7. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
8. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
9. Методика работы с географическими картами и глобусом в начальных классах.
10. Метод моделирования в обучении младших школьников окружающему миру.
11. Подготовка учителя к урокам окружающего мира.
12. Методика работы с учебниками А.А. Плешакова в 3 и 4 классах (1-4).
13. Методика работы с иллюстративными наглядными пособиями в образовательном процессе младших школьников по курсу «Окружающий мир».
14. Методические требования к постановке опытов на уроке окружающего мира, особенности применения опытов в начальных классах.
15. Характеристика вводных и нестандартных уроков окружающего мира в начальных классах.
16. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на учебно-опытном участке. В уголке живой природы, на географической площадке, ее воспитывающая и природоохранная направленность. Содержание и методы.
17. Метод проектов в ознакомлении младших школьников с окружающим миром.
18. Домашняя работа учащихся по окружающему миру.
19. Методика организации и проведения обобщающих уроков по окружающему миру четырехлетней начальной школе.
20. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.

21. Методика анализа учебников по предмету «Окружающий мир» для начальной школы (например учебников А.А. Плешакова).

22. Методика конструирования, подготовки и проведения предметных уроков по предмету «Окружающий мир».

23. Характеристика учебных пособий Н.Ф. Виноградовой по курсу «Окружающий мир». Методика использования рабочих тетрадей в изучении учащимися окружающего мира.

24. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по предмету «Окружающий мир».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики (стажировки)

«Здоровьесбережение и безопасность» (стажировка)

1. Аннотация

Программа производственной практики разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс по направленностям (профилям) образовательной программы Начальное образование.

Цель модуля (результаты обучения)

Целью производственной практики является формирование у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога в системе начального общего образования, приобретению опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой итоговой аттестационной работы (проекта). Задания практикума ориентированы на практическую работу в области здоровьесбережения и личной безопасности младшего школьника.

Производственная практика (стажировка) может рассматриваться как один из курсов дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: теория и методика начального образования».

Результаты обучения:

РО7. Использовать в работе существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

2. Содержание

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

Практика предполагает:

1. Выполнение заданий по школьной гигиене.
2. Выполнение заданий по формированию безопасного поведения младших школьников в учебном процессе, в том числе – безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; дома, в природной среде, социуме (как не потеряться), на дорогах (ПДД).

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Задачи практики (стажировки)	Планируемые результаты практики (стажировки)
<p style="text-align: center;">I. ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА</p> <p>1. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КЛАССНОЙ КОМНАТЫ Оценить наполняемость класса; площадь и объем на 1 ученика, режим проветривания; естественную и искусственную освещенность, температуру, влажность (по возможности).</p> <p>2. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕБЕЛИ И ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ Написать список учащихся класса, отметить их рост, состояние здоровья и зрения. Нарисовать план-схему класса, маркировать мебель, указать ПРАВИЛЬНЫЙ порядок рассаживания детей: записать порядковый номер учащегося по списку в соответствующую клетку на схеме. Рядом с обозначением парты указать ее тип.</p> <p>3. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ И ПЕРЕМЕН Проанализировать с позиций динамики умственной работоспособности учащегося младших классов план построения урока: указать продолжительность периода вработывания, время появления первой фазы утомления в виде посторонних движений, разговоров, хоровых ответов без разрешения и т.п. Отметить приемы активизации учащихся, речь учителя, его поведение, эстетический облик, стиль ведения урока, длительность объяснения нового материала, стимулирование умственной деятельности учащихся, профилактику утомления и переутомления (чередование нагрузок на различные виды анализаторов, 1-ю и 2-ю сигнальные системы отражения действительности, использование наглядных пособий, раздаточного материала, ТСО, постановку опытов, проведение физкультминуток). Оценить организацию проведения перемен, условия их проведения. Отметить характер двигательной активности учащихся, использование игровых площадок, рекреационных помещений, а также участие педагогов, дежурных обучающихся, старшеклассников.</p> <p>4. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАСПИСАНИЯ УРОКОВ В КЛАССЕ Действующее расписание проанализировать с точки зрения дневной, недельной динамики работоспособности учащегося, учитывать соответствие учебной нагрузки плану учебных занятий, чередование трудных и легких предметов, место уроков труда и физкультуры, пения и</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, санитарные нормы и правила организации учебного процесса (САНПиН). Уметь внедрять здоровьесберегающие технологии в учебный процесс начальной школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить наполняемость класса; площадь и объем на 1 ученика, режим проветривания; естественную и искусственную освещенность, температуру, влажность воздуха; - маркировать мебель, правильно рассадить детей с учетом их роста, физического здоровья и состояния зрительного анализатора; - соблюдать оптимальный режим образовательного процесса (уроков и перемен); - рационально составить расписание уроков; - уметь выступить перед родителями с беседой по таким темам, как: «Режим дня – залог здоровья и высокой успеваемости», «Гигиена умственного труда школьника», «Организация уголка школьника дома», «Гигиена школьника», «Профилактика школьной близорукости», «Формирование правильной осанки у школьников», «Образ жизни и здоровье», «Влияние курения и алкоголя на здоровье школьника», «Профилактика невротизма детей», «Гигиена сна детей» и др. <p>Владеть методами оценки допустимой наполняемости класса (площади и объема на 1 ученика), поддержания оптимальной концентрации углекислого газа в атмосфере класса, естественной и искусственной освещенности, температуры и влажности воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркировки мебели и правильной рассадки детей с учетом их роста, физического здоровья и состояния зрительного анализатора;

Задачи практики (стажировки)	Планируемые результаты практики (стажировки)
<p>рисования. Отметить положительные моменты и недочеты действующего расписания с указанием причин.</p> <p>5. ОЦЕНКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ</p> <p>В классе провести анкетирование (с помощью самих учащихся и их родителей). Ответы на вопросы помогут выявить недостатки в организации режима дня отдельных учащихся, послужат материалом для проведения беседы с детьми и их родителями на важную тему: «О необходимости выполнения младшими школьниками гигиенических требований».</p> <p>Данные анкеты проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований, рекомендуемых для организации режима дня, состояния здоровья учащегося, его успеваемости рекомендаций для учителя, родителей и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения оптимального режима образовательного процесса (уроков и перемен); - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - навыками публичной речи в профессиональной деятельности
<p>2. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>1. Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников в учебном процессе, в том числе – безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников дома.</p> <p>3. Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников в природной среде.</p> <p>4. Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников в социуме (как не потеряться).</p> <p>5. Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников на дорогах (ПДД)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в учебном процессе, в том числе – безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; дома, в природной среде, социуме (как не потеряться), на дорогах (ПДД) с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять безопасную жизнедеятельность в учебном процессе, в том числе – в мире виртуальной реальности и социальных сетях; дома, в природной среде, социуме (как не потеряться), на дорогах (ПДД); <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ формирования культуры безопасного поведения, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области безопасной жизнедеятельности.

Задачи практики (стажировки)	Планируемые результаты практики (стажировки)
	Владеть приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида помощи по сохранению и укреплению соматического здоровья

3. Условия реализации программы производственной практики

Обучение реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: учебно-тематический план, план-график работы по программе, сведения о результатах обучения, чат для объявлений и вопросов преподавателям, набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи.

Литература

Основная литература

1. Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / [Электронный ресурс] / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10939>.

2. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование).

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 453 с. – (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

Дополнительная литература

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>.

2. East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – ООО ИВИС. – 2011. <https://dlib.eastview.com/>

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные на положительную оценку практические задания.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Выполнение заданий по школьной гигиене.
2. Проведение классного часа (или написание подробного конспекта его) по одной из тем безопасности.

Выполнение заданий по школьной гигиене

Детальное выполнение заданий раздела учебного пособия (тема 14, ВКЛЮЧАЯ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ) поможет обучающимся подготовиться к прохождению педпрактики по «Школьной гигиене», научит их грамотной оценке условий обучения и воспитания детей и правильной организации учебного процесса.

По завершении педпрактики необходимо оформить отчет в печатном виде и сдать на кафедру.

Отчет пишется на одной стороне машинописного листа А-4.

Титульный лист оформляется так:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Факультет начальных классов
Фамилия, имя, отчество слушателя

Гигиеническая оценка условий,
в которых обучается школьник
(класс, школа, район)
(отчет по производственной практике)
Красноярск (указать год)

Задание 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Кратко охарактеризовать здание школы, земельный участок, на котором она расположена, с точки зрения гигиенических требований, предъявляемых к школьным зданиям. Обратит внимание на безопасность подходов детей к школе. Нарисовать план-схему школьного здания и пришкольного земельного участка с указанием отдельных зон (спортивная, учебно-опытная и т.д.). Отметить их использование в учебном процессе.

Задание 2

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КЛАССНОЙ КОМНАТЫ

Определить размеры классного помещения и установить, соответствует ли оно гигиеническим требованиям. Проставить размеры в схеме плана, рассчитать площадь и объем помещения, приходящиеся на 1 ученика.

Оценить санитарно-гигиенические условия в классе во время урока:

- а) наполняемость класса;
- б) проветривание класса до и после урока;
- в) естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность их соседними зданиями, деревьями, шторами, цветами, окраска стен, панелей, мебели) и оценка ее с помощью чтения шрифта «петит» с расстояния 50 см: Естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность их соседними зданиями, деревьями, шторами, цветами, окраска стен, панелей, мебели) и оценка ее с помощью чтения шрифта «петит» с расстояния 50 см.

Была ли необходимость включения искусственного освещения; его характеристика (тип, количество и мощность световых точек, общая и удельная мощность освещения, освещенность в люксах, вычисленная путем умножения удельной мощности освещения на коэффициент 3 для ламп накаливания или на коэффициент 12 при люминесцентном освещении).

г) была ли необходимость включения искусственного освещения; его характеристика (тип, количество и мощность световых точек, общая и удельная мощность освещения, освещенность в люксах, вычисленная путем умножения удельной мощности освещения на коэффициент 3 для ламп накаливания или на коэффициент 12 при люминесцентном освещении).

Определить световой коэффициент, количество световой энергии, приходящейся на 1 м².

При организации уголка школьника дома необходимо поставить стол ученика около окна так, чтобы свет падал с левой стороны, а на столе имелся бы настольный светильник с абажуром и лампой накаливания мощностью 100 Вт. Необходимо включать и общий свет в комнате в темное время суток! В противном случае может развиваться спазм аккомодации: форма хрусталика будет оставаться постоянной при переводе взгляда с близких на дальние предметы, и глаз станет близоруким. Это функциональная близорукость. При ликвидации спазма аккомодации, т.е. при расслаблении ресничной мышцы, глаз снова становится нормальным. Если же спазм аккомодации будет повторяться часто и держаться длительное время, это может привести к повышению внутриглазного давления из-за затруднения оттока лимфы и венозной крови. Повышенное внутриглазное давление в растущем глазу может вызвать увеличение передне-заднего диаметра глазного яблока. Это уже органическая близорукость, так как изменена форма глазного яблока. Дальние предметы в таком глазу будут фокусироваться перед сетчаткой, и для их рассмотрения необходимо надевать очки с двояковогнутыми линзами.

Известно, что число школьников с близорукостью увеличивается от класса к классу и достигает к 10-му классу 20 %, т.е. близоруким становится каждый пятый школьник, а ведь близорукость – ограничение в выборе профессии.

Совершенно очевидно, что основным профилактическим мероприятием по борьбе со «школьной» близорукостью является создание оптимальной освещенности в школе и дома. Чем сложнее зрительная работа, тем больше должна быть освещенность! При этом освещенность должна быть равномерной, не оказывать слепящего действия и не создавать блики. Естественная освещенность на рабочем месте должна быть не менее 600 лк. Искусственная освещенность на рабочем месте должна быть не менее 150 лк для люминесцентных ламп. Более низкие нормы искусственной освещенности по сравнению с естественной связаны с тем, что искусственное освещение является временным дополнением к естественному и требует значительных затрат.

Контроль за освещенностью проводится при помощи люксметра, а при его отсутствии – путем чтения мелкого шрифта («петит») на расстоянии 50 см. Если на расстоянии вытянутой руки человек с нормальным зрением свободно читает шрифт «петит», то освещенность можно считать допустимой.

Следует отметить, что для обеспечения нормальной освещенности необходима чистота оконных стекол, так как при их запыленности освещенность на рабочем месте может ухудшиться на 30–40 %. Нельзя на подоконник ставить высокие цветы, а шторы не должны уменьшать застекленную площадку окна во время работы.

Стены комнаты, в которой занимается школьник, желательно окрашивать в светлые тона, максимально отражающие свет. Так, белый цвет отражает 90 %, светло-желтый — до 60%, а светло-зеленый — до 45% света. Потолок желательно белить, стены окрашивать в светло-желтые тона, а полы в светло-зеленые, так как для зрения наиболее благоприятны зеленые и желтые цвета —

цвета натурального дерева, свежей зелени травы и листьев деревьев. Не случайно Гёте писал: «Желтый цвет радует глаз, расширяет сердце, бодрит дух, и мы сразу ощущаем тепло... Синий же представляет все в печальном свете».

Задание 3.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕБЕЛИ И ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ

Написать список учащихся класса, в котором отметить рост, состояние здоровья и зрения. Нарисовать план-схему класса и расстановки мебели, указать в ней порядок рассаживания детей. Для этого записать порядковый номер учащегося по списку в соответствующую клетку на схеме. Рядом с обозначением парты указать ее тип. Перечислить выводы и предложения по рассаживанию учеников. Обратит внимание на правильность посадки учеников за партой. В случае неправильной посадки указать причину. Уделяет ли учитель внимание формированию навыка правильной посадки у учеников? Отметить соответствие школьной мебели класса санитарно-гигиеническим требованиям (окраска парт, цвет школьной доски и т.д.). Расставить размеры в плане-схеме класса.

Чтобы определить, за какими столами должны сидеть ученики всего класса, можно воспользоваться следующим приемом: сантиметровой лентой отмерить от пола до классной доски 130 см и провести на доске мелом горизонтальную черту. Затем от этой черты отмерить вверх 15 см и провести вторую черту, затем, через 15 см, – третью, и еще через 15 см четвертую. Под первой чертой ставится буква А, под второй Б, затем В, Г (Д). По классному журналу ученики вызываются к доске и становятся спиной к ней. Над головой ученика будет видна буква, обозначающая размер стола, за которым он должен сидеть.

Практически бесконтрольна посадка школьника при выполнении домашних заданий. Он сидит, как правило, за более высоким столом, чем ему положено. Поэтому рекомендуется вместе с родителями привести в соответствие с ростом ребенка основные размеры его стола и стула. Прежде всего:

1) обеспечить должную дифференцию стола. Для этого измерить расстояние от сиденья стула до крышки стола (дифференция стола) и от сиденья до локтя школьника, прижатого к туловищу, и прибавить к этому расстояние 5 см (должная дифференция). Из дифференции стола вычесть должную дифференцию. Полученная разность будет равняться высоте подставки, которую надо поставить под стул или положить на сиденье стула;

2) привести в соответствие высоту стула (вместе с подставкой) и длину голени ребенка. Для этого измерить расстояние от пола до сиденья стула, затем — длину голени со стопой и обувью (должная высота стула). Из фактической высоты стула вычесть должную величину высоты стола. Полученная разность будет равняться высоте скамейки, которую надо поставить под ноги школьника. Край стула должен заходить под задний край стола на 3–4 см. Расстояние между крышкой стола и грудной клеткой школьника должно быть равно 5 см, т.е. ширине ладони школьника.

При несоответствии основных размеров стола росту и пропорциям тела ученика постепенно развиваются нарушение осанки и сколиоз. Сначала вырабатывается условный познотонический рефлекс на неправильную позу.

Затем этот рефлекс закрепляется, и школьник неправильно сидит не только во время работы за столом, но и тогда, когда он не работает — за обеденным столом, в кино, перед телевизором и т.д. Это функциональная стадия нарушения осанки. Если своевременно принять меры — привести в соответствие с ростом и пропорциями тела школьника основные размеры стола, добиться правильной посадки школьника, осанка исправится. Однако если этого не сделать, то в результате неправильного роста позвоночника из-за неодинакового давления на его различные отделы появится искривление. Это уже органическая стадия нарушения осанки, т.е. заболевание, которое требует специального лечения.

Наиболее тяжело протекает боковое искривление позвоночника, сопровождающееся деформацией и ротацией позвонков, т.е. сколиоз. Он вызывает не только тяжелую деформацию позвоночника и грудной клетки, но и приводит к глубоким нарушениям дыхания и сердечно-сосудистой системы, которые в дальнейшем становятся одной из причин прогрессирования этого заболевания.

Задание 4

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Проанализировать с позиций динамики умственной работоспособности учащегося младших классов план построения урока: указать продолжительность периода вработывания, время появления первой фазы утомления в виде посторонних движений, разговоров, хоровых ответов без разрешения и т.п. Отметить приемы активизации учащихся, речь учителя, его поведение, эстетический облик, стиль ведения урока, длительность объяснения нового материала, стимулирование умственной деятельности учащихся, профилактику утомления и переутомления (чередование нагрузок на различные виды анализаторов, 1-ю и 2-ю сигнальные системы отражения действительности, использование наглядных пособий, раздаточного материала, ТСО, постановку опытов, проведение физкультминуток).

А. Гигиеническая оценка урока физкультуры. Какие медицинские группы для занятий физкультурой имеются в классе? Как проводятся занятия по физкультуре с учетом особенностей состояния здоровья школьников? Место проведения занятий (зал, спортивная площадка, коридор), гигиеническая оценка места проведения занятий (температура, чистота воздуха и т.д.). Соответствие физических нагрузок возрастным особенностям школьников. (Уроки физкультуры следует проводить в хорошо аэрируемых залах. Для этого необходимо во время занятий в зале открывать 1-2 окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше $+5^{\circ}\text{C}$ и слабом ветре. При более низкой t° занятия проводятся при открытых фрамугах.)

Б. Гигиеническая оценка урока труда. Место проведения урока труда (класс, кабинет). Санитарно-гигиенические условия: температура, освещенность, состояние рабочих мест, характер производимых работ. Знание и применение на практике правил техники безопасности и гигиенических навыков. Наличие аптечки.

(Общая длительность практической работы для детей 1–2 классов — 20–25 мин., 3–4 классов — 30–35 мин.).

Задание 5

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАСПИСАНИЯ УРОКОВ В КЛАССЕ

Переписать расписание и подробно проанализировать его с точки зрения дневной, недельной динамики работоспособности учащегося. При оценке расписания учитывать соответствие учебной нагрузки плану учебных занятий, чередование трудных и легких предметов, место уроков труда и физкультуры, пения и рисования. Отметить положительные моменты и недочеты действующего расписания с указанием причин.

В соответствии с динамикой умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня и учебной недели необходимо:

- 1) трудные предметы (математика, русский язык, чтение) чередовать с легкими, ставя их вторыми уроками;
- 2) в понедельник и субботу расписание делать облегченным по количеству часов и учебным предметам;
- 3) уроки труда, физкультуры, музыки, ИЗО ставить 3-м или 4-м уроками;
- 4) следует также помнить, что сдвигать уроки запрещено;
- 5) на выходные и праздничные дни нельзя задавать домашнее задание.

Количество уроков по каждому предмету должно строго соответствовать учебному плану.

К отчету приложить 2 карточки 10x15 см с действующим расписанием и учебным планом вашей школы.

Задание 6

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПЕРЕМЕН

Подвижные игры на переменах способствуют снижению утомления и повышению умственной работоспособности к следующему уроку. Игры должны организовываться на переменах, не занятых завтраком или переодеванием детей (урок физкультуры, экскурсии и т.п.). Если позволяет погода, то лучше их проводить на открытом воздухе и отдельно с каждым классом. За 10–15-минутную перемену дети могут поиграть в 2–3 игры.

Дети начальных классов нуждаются в руководстве их играми, т.к. в противном случае их игры быстро распадаются. Руководитель должен вносить поправки, устранять конфликты, подбадривать, следить за соблюдением правил игры.

Следует поощрять самостоятельно возникающие игры. В этих случаях, как правило, не требуется прямого руководства игрой, но наблюдение за такими играми обязательно.

Оценить организацию проведения перемен, условия их проведения. Отметить характер двигательной активности учащихся при проведении перемен, использование игровых площадок, рекреационных помещений, а также участие педагогов, дежурных учащихся, старшеклассников.

При организации подвижных игр на переменах надо использовать не приказную, а товарищескую форму общения, предлагая в виде совета: «В какую игру будем играть?», «Давайте поиграем в ...», «Знаете ли вы игру...» и т.п.

Задание 7

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Отметить время, когда питаются школьники (после какого урока). Какова длительность перемены, отведенной для завтрака? Кто из школьников вашего класса не питается? По какой причине? Как организовано питание школьников (в столовой, буфете)? Оценка меню и характер приготовления пищи. Прививаются ли школьникам необходимые гигиенические навыки: мытье рук до и после еды, правила пользования столовыми приборами, соблюдение тишины за столом во время приема пищи, правильная посадка за столом? Как соблюдаются школьниками необходимые навыки, связанные с приемом пищи? (Для обучающихся должно быть организовано одноразовое горячее питание — завтрак. По желанию родителей может быть представлен и обед.)

Задание 8

ОЦЕНКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

С целью помощи в организации режима дня школьника, а также пропаганды санитарно-гигиенических знаний рекомендуется в классе провести анкетирование (с помощью самих учащихся и их родителей). Ответы на вопросы помогут выявить недостатки в организации режима дня отдельных учащихся, послужат материалом для проведения беседы с детьми и их родителями на важную тему: «О необходимости выполнения младшими школьниками гигиенических требований».

Анкета для детей и родителей

1. Фамилия, имя, возраст, класс, смена.
2. Утренняя гимнастика.
3. Закаливающие и гигиенические процедуры.
4. Завтрак дома.
5. Время, отводимое на занятия в школе.
6. Время прогулки на свежем воздухе.
7. Время выполнения домашнего задания.
8. Наличие постоянного рабочего места, его оборудование.
9. Помощь по дому (конкретно – какая и как часто).
10. Время, затрачиваемое на просмотр телевизионных передач, характер просматриваемых передач; продолжительность работы на компьютере.
11. Время отхода ко сну. Продолжительность сна, условия для сна (отдельная комната, кровать и т.д.).

Данные анкеты проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований, рекомендуемых для организации режима дня, состояния здоровья учащегося, его успеваемости. Использовать для этой цели, как минимум, данное руководство по школьной гигиене, литературу из библиографического списка.

Слушатели могут выступить перед родителями с беседами по таким, например, темам: «Режим дня — залог здоровья и высокой успеваемости», «Гигиена умственного труда школьника», «Организация уголка школьника дома», «Гигиена школьника», «Профилактика школьной близорукости», «Формирование правильной осанки у школьников», «Образ жизни и здоровье», «Влияние курения и алкоголя на здоровье школьника», «Профилактика невротизма детей», «Гигиена сна детей», «Труд — счастье, спорт — здоровье» и другим.

Продолжительность беседы не должна превышать 15–20 минут. К беседе необходимо подготовить конспект и, по возможности, наглядные пособия.

К отчету по педпрактике приложить: анкеты, их анализ, тезисы выступления по какой-либо из предложенных тем. Тезисы должны обязательно включать перечень гигиенических норм организации школьного режима ребенка.

2. Формирование безопасного поведения

Задание 1. Разработка и проведение мероприятия (беседа, игра, диспут, праздник, др.) по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с учителем определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия по формированию безопасного поведения младших школьников определенной возрастной группы.

Разработать сценарий (конспект) мероприятия и реализовать его с учащимися.

По итогам проведенного мероприятия проанализировать полученные результаты, заполнить рефлексивный отчет.

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия.

Программу составили:

Доцент

Е.С. Панкова

Доцент

М.В. Басалаева

Доцент

И.В. Дуда

Доцент

Н.А. Вальянов

Ст. преподаватель

А.В. Бочаров

Руководитель программы:

Доцент

Е.С. Панкова