

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

«_____» 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Социальный педагог»

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 256 часов.

Красноярск 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Социальный педагог»

Форма обучения – очно-заочная.

Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Модуль 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	112	56	20		36	56	Экзамен
2	Модуль 2. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	112	56	20		36	56	Экзамен
3	Практика (стажировка)	16	16			16		Зачет
4	Итоговая аттестация	16	16	–		16	–	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	16	8	–		8	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Социальный педагог»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Модуль 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	112	56	20		36	56	PO1–PO6
1.1	Нормативно-правовые акты РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	18	9	3		6	9	PO1
1.2	Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью	18	9	3		6	9	PO2
1.3	Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	20	10	4		6	10	PO3
1.4	Технологии проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	20	10	4		6	10	PO4, PO5
1.5	Подходы, формы методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	18	9	3		6	9	PO5
1.6	Обеспечение досуговой занятости обучающихся в образовательной организации	18	9	3		6	9	PO6

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
2	Модуль 2. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	112	56	20		36	56	PO6–PO12
2.1	Социально-педагогический потенциал семьи как института социализации: методы его изучения и условий эффективной социализации, семейного воспитания и работы с родителями	18	9	3		6	9	PO6
2.2	Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства	18	9	3		6	9	PO7
2.3	Социально-педагогический потенциал и формы партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	18	9	3		6	9	PO8
2.4	Разработка и реализация мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	20	10	4		6	10	PO9
2.5	Консультативная помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	20	10	4		6	10	PO10
2.6	Технология консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	18	9	3		6	9	PO11
3	Практика (стажировка)	16	16	–		16	–	PO12
4	Итоговая аттестация	16	8	–		8	8	PO1–PO12
	Итого	256	136	36		100	120	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Социальный педагог»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	1–6	112	16	40		112	2		2	Экзамен
Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	7–12	112	20	26		46	10		10	Экзамен
Практика (стажировка)	13			16						
Итоговая аттестация	14	16		6		8	2			Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

** Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки «Социальный педагог» позволит слушателям получить теоретические и практические знания и компетенции в области социальной педагогики и деятельности социального педагога. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога, знакомятся с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью, формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и организационно-методическим обеспечением социально-педагогической поддержки обучающихся. В процессе освоения программы слушатели изучают теорию и методику социально-педагогической работы с детьми и молодежью, методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; особенности современной семьи, семейного воспитания и работы с родителями; подходы, формы методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; технологии проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; технологии консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Профессиональная деятельность слушателей в области социальной педагогики направлена на формирование профессиональной компетентности социального педагога, его готовности к работе с детьми, подростками и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации и / или в «зоне риска».

1.2. Цель программы

Цель программы — овладение слушателями профессиональными компетенциями для осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10 н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в сфере воспитания» с присвоением новой квалификации «Социальный педагог».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Социальный

педагог» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- знание и умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты РФ в области образования, воспитания, социальной работы;
- знание теории и методики социально-педагогической работы с детьми и молодежью;
- умение применять технологии проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- знание подходов и умение применять формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- умение обеспечить досуговую занятость обучающихся в образовательной организации;
- умение выявлять социально-педагогический потенциал семьи как института социализации: применять методы его изучения, создавать условия эффективной социализации, семейного воспитания и работы с родителями;
- умение разрабатывать и использовать формы работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- выявление социально-педагогического потенциала и выбор форм партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- умение разрабатывать и реализовать меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- умение оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- владеть технологией консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются: воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в образовательных организациях разного типа.

3. Уровень квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социальный педагог» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 1457.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания».

Код обобщенной трудовой функции: А – Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

- А/01.6 – Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
- А/02.6 – Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Строить свою педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные

РО2. Применять современные формы и методы социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

РО3. Применять методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

РО4. Разрабатывать и реализовать технологии проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

РО5. Разрабатывать и реализовать подходы, формы методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

РО6. Обеспечивать досуговую занятость обучающихся в образовательной организации.

РО7. Использовать в работе с несовершеннолетними социально-педагогический потенциал семьи как института социализации (применять методы его изучения и создавать условия эффективной социализации, семейного воспитания и работы с родителями).

РО8. Применять современные формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.

РО9. Реализовать социально-педагогический потенциал и формы партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

PO10. Разрабатывать и реализовать меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; учитывать в организационной работе особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, их социальную ответственность перед обществом.

PO11. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

PO12. Применять технологии консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

1.5. Категория слушателей

Лица, имеющие/получающие высшее/среднее профессиональное образование.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к требованию 6 уровня квалификации профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», необходимо иметь среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат).

1.7. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально–техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа повышения квалификации реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;

- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в LMS Odin «Социальный педагог».

1.11. Особенности организации практики/стажировки

Цель стажировки: совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Стажировка слушателей проводится на базе образовательных организаций г. Красноярска, в частности базе МАОУ «Средняя Школа «Комплекс Покровский». Слушатели программы также могут самостоятельно пройти стажировку на своем рабочем месте с оформлением отчетной документации по стажировке.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Аттестация проводится в виде зачета по дисциплинам, экзамена по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой проекта.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Реализация профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог» завершается итоговой аттестацией в виде защиты проекта по выбранной теме слушателем.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально в форме проектной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, практические и самостоятельные задания по каждому модулю/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы (ИАР), которая проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Выполнение проекта включает в себя ряд этапов:

- выбор темы проекта;
- анализ нормативных документов и литературы по выбранной теме;
- выполнение экспериментальной части работы;
- написание и оформление работы, сдача в формате pdf.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Оформление проекта

Проект оформляется в виде текстового документа и презентации для его защиты.

Работа принимается в печатном виде (формат текста: Word, формат страницы — А4 (210*297 мм), поля: сверху и снизу — 20 мм, справа — 10 мм, слева — 25 мм; шрифт Times New Roman, размер 14 пт, в таблицах — 12 пт; интервал 1,5, в таблицах — одинарный. Все страницы должны быть пронумерованы (номер ставится внизу по центру страницы).

Презентация состоит из 6–10 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд (цель, задачи проекта);
- третий и последующие слайды — основное содержание проекта и его результаты;
- последний слайд (заключение /выводы).

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного

варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ представлены в электронном курсе в LMS Odin.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и выдаче диплома о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации «Социальный педагог».

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Строить свою педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные	Изучение нормативных документов в сфере образования и социальной работы, регламентирующих показатели качества, маркировки, текстов лекции, тестирование	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий, создание интеллект карт
РО2. Применять современные формы и методы социально-педагогической работы с детьми и молодежью	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания
РО3. Применять методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания тестирование в LMS Odin
РО4. Разрабатывать и реализовать технологии проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО5. Разрабатывать и реализовать подходы, формы методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение проектов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО6. Обеспечивать досуговую занятость обучающихся в образовательной организации	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО7. Использовать в работе с несовершеннолетними социально-педагогический потенциал семьи как института социализации (применять методы его изучения и создавать условия эффективной социализации, семейного воспитания и работы с родителями)	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО8. Применять современные формы работы с детьми и молодежью по месту жительства	Изучение учебных материалов, тестирование, решение кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО9. Реализовать социально-педагогический потенциал и формы партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Изучение учебных материалов, тестирование, решение кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО10. Способен разрабатывать и реализовать меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; учитывать в организационной работе особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, их социальную ответственность перед обществом	Изучение учебных материалов, тестирование, решение кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО11. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	Изучение учебных материалов, тестирование, решение кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО12. Применять технологии консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Изучение учебных материалов, тестирование, решение кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины) «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»

1. Аннотация

Данный модуль направлен на освоение слушателями знаний, умений и компетенций в сфере организации социально-педагогической поддержки обучающихся. В рамках данного модуля слушатели знакомятся с теоретическими и практическими аспектами актуальных вопросов в области оказания социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; освоят подходы, формы методы и технологии проектирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; обеспечение досуговой занятости обучающихся в образовательной организации; овладеют формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения по данному модулю слушатели будут способны:

РО1. Строить свою педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные.

РО2. Применять современные формы и методы социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

РО3. Применять методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

РО4. Разрабатывать и реализовать технологии проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

РО5. Разрабатывать и реализовать подходы, формы методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

РО6. Обеспечивать досуговую занятость обучающихся в образовательной организации.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог».

2. Содержание

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (112 часов)			
Дисциплина 1.1. Нормативно-правовые акты РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью (18 час.)	Понятие государственной политики в образовании. Образование – один из приоритетов государственной политики РФ Принципы госполитики и правового регулирования отношений в сфере образования. ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в РФ. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.». Сущность компетентного подхода и особенности его реализации в работе с детьми и подростками (3 час.)	Семинар 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития Семинар 2. Документы об образовании: от терминов к практике. Семинар 3. Профессиональная компетентность педагога Решение кейсов, тестирование (6 час.)	Работа с глоссарием. Составление карт памяти. Работа с профессиограммой социального педагога (9 час.)
Дисциплина 1.2. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью (18 час.)	История возникновения социальной педагогики. Введение в социальную педагогику Назначение (цель) социальной педагогики. Основные вехи ее становления. Основные категории социальной педагогики. Теория социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Основные этапы социализации. Основные сферы социализации. Социальные роли и институты социализации. Роль личности ребенка в его социализации. Задачи социального педагога. Методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Деятельность социального педагога.	Семинар 1. Социальная педагогика как наука и вид человеческой деятельности. Семинар 2. Социальная педагогика как теория. задачи социального педагога. Семинар 3. Методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью Основные направления деятельности и функции социального педагога (6 час.)	Социальная педагогика – молодая наука с богатой историей: педагогический парадокс или закономерность развития. Виды воспитания. Подготовка к участию в обсуждении на виртуальном педсовете вопроса «Социально-педагогические условия эффективности социально-педагогической работы». Расширенная трактовка классификации методов

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Функции социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога. Обязанности социального педагога в школе. Методы работы социального педагога (3 час.)		деятельности социального педагога (9 час.)
Дисциплина 1.3. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей (20 час.)	1.3.1 Социально-педагогическая диагностика личностных особенностей, потребностей обучающихся: Методы социально-психологической диагностики личностных особенностей. Изучение личностных особенностей методом педагогического наблюдения. 1.3.2 Социально-педагогическая диагностика ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Ситуация жизнедеятельности: понятие, сущностные характеристики. Диагностика ситуации жизнедеятельности в работе социального педагога. 1.3.3. Социально-педагогическая диагностика семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Неблагополучная семья: основные характеристики. Классификация неблагополучных семей. Диагностика семейного неблагополучия (4 час.)	Входной контроль (тестирование). Семинар 1. «Метод генограммы в социально-педагогической диагностике». Практическая работа «Визуальная экспресс-диагностика личностных особенностей». Семинар 2. «Наблюдение за деятельностью и общением обучающихся». Практическая работа «Педагогическое наблюдение речевого поведения обучающихся». Семинар 3. «Трудная жизненная ситуация: виды, характеристики» Практическая работа «Способы реагирования обучающихся на ТЖС». Семинар 5. «Классификация неблагополучных семей». Практическое занятие «Стили воспитания детей в неблагополучных семьях». Самостоятельная работа «Асоциальные и дисфункциональные семьи». Семинар 6. «Социально-педагогический мониторинг семейного неблагополучия»	«Мониторинг жизненной ситуации подростка». «Педагогическое наблюдение за отношением обучающихся к личным предметам и вещам». <i>Самостоятельная работа</i> «Социально-педагогические услуги обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации». <i>Самостоятельная работа</i> «Метод биографии как источник информации о ситуации жизнедеятельности обучающегося». <i>Самостоятельная работа</i> «Самодиагностика семейного неблагополучия» (10 час.)

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		Практическое занятие «Экспресс-диагностика семьи» (6 час.)	
Дисциплина 1.4. Технологии проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (20 час.)	1.4.1. Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая категория. 1.4.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации. 1.4.3 Технология проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (4 час.)	Семинар 1. «Трудная жизненная ситуация несовершеннолетнего, лишенного родительского попечения». Практическая работа «Трудная жизненная ситуация несовершеннолетних мигрантов». Семинар 2. «Социально-педагогическое сопровождение в реальной ситуации развития несовершеннолетнего». Практическая работа «Цели и задачи социально-педагогического сопровождения». Практика проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся в ТЖС. Семинар 3. «Характеристика трудных жизненных ситуаций, в которых находятся несовершеннолетние». Практическая работа «Описание трудной жизненной ситуации, связанной с жестоким обращением с несовершеннолетним». Семинар 4. «Субъект и объект социально-педагогического сопровождения». Практическая работа «Прогнозирование развития трудной жизненной ситуации в	«Статистика несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в РФ». «Трудная жизненная ситуация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы». «Ожидаемые результаты социально-педагогического сопровождения «Анализ результатов и определение перспектив социально-педагогического сопровождения» (10 час.)

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		социально-педагогическом сопровождении» (6 час.)	
Дисциплина 1.5. Подходы, формы, методы социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (18 час.)	Тема 1. Понятие педагогической и социально-педагогической поддержки. Педагогическая поддержка в структуре «педагогики свободы». Социально-педагогическая поддержка и ее структура. Свобода и ответственность – цель и результат педагогической поддержки. Тема 2. Социально-педагогическая поддержка: ее особенности, структура. Функции. Педагогическая поддержка ребенка для преодоления препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии. Социально-педагогическая поддержка как оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и качеств в процессе социализации. Компоненты социально-педагогической поддержки. Классификации социально-педагогической поддержки (3 час.)	Семинар 1. Педагогическая поддержка в системе педагогики свободы. Свобода от ... или свобода для ... Семинар 2. Основные компоненты социально-педагогической поддержки. Семинар 3. Направления социально-педагогической поддержки Практическое занятие. Решение кейсов. Составление авторских ситуационных задач (6 час.)	Работа с понятиями. Подготовка выступления на педагогическом совете школы по одному из актуальных направлений деятельности социального педагога (9 час.)
Дисциплина 1.6. Обеспечение досуговой занятости обучающихся в образовательной организации (18 час.)	Тема 1. Досуговая деятельность: содержание и формы организации. Содержание досуга. Современные формы организации досуга. Характеристики, принципы и функции досуга Виды досуговой деятельности. Структурные элементы содержания досуга. Внеурочная работа – одна	Семинар 1. «Организация КТД с обучающимися образовательной организации» Практическая работа. «Проектирование коллективного творческого дела». Выберите тему коллективного творческого дела. Распишите этапы его	Задание для самопроверки. «Работа с глоссарием». Поиск понятий темы в содержании лекции и словаре (найди пару) (9 час.)

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>из форм организации свободного времени учащихся.</p> <p>Тема 2. Классификация видов досуговой деятельности.</p> <p>Виды досуга: отдых, развлечение, самообразование. Творческие виды досуговой деятельности.</p> <p>Тема 3. Методы и приемы, используемые в обеспечении досуговой деятельности обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Содержание досуга. Современные формы организации досуга. Характеристики, принципы и функции досуга Виды досуговой деятельности. Структурные элементы содержания досуга. Содержание досуга по группам. Характеристика групп досуговой деятельности (спорт, двигательная деятельность, танцы, музыка, туризм, коллекционирование, театр, цирк и др.).</p> <p>Специфика досуговой деятельности по возрастам (3 час.)</p>	<p>проведения по образцу. Выполнение теста по теме.</p> <p>Семинар 2. «Разработка схемы характеристики формы досуговой деятельности».</p> <p>Практическая работа. Составьте игру для обучающихся начальной школы.</p> <p>Выполнение теста по теме.</p> <p>Семинар 3. Практикум. Анализ примеров досуговой деятельности школьников (6 час.)</p>	

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы и методы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Басов Н.Ф., Басова М.Ф. Бессонова О.Н. Основы социальной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Беляев В.И. Социальная педагогика: перспективы развития // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 31–38.
4. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: учебник. – М.: Флинта, 2014.
5. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. Социальный педагог в образовательном учреждении. – М., Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.

6. Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учеб. пособие / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; ред. О.В. Краснова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 303 с.
7. Гойхман О.Я. Основы теории коммуникации: учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский. – М.: Инфра-М, 2018. – 253 с.
8. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 256 с.
9. Жуков В.И. Технологии социальной работы. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2015. – 388 с.
10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учеб. пособие для вузов. – 10-е изд. – М.: Академический проект, 2018. – 222 с.
11. Лозовская Е.Г., Новак Е.С., Краснова В.Г. История социальной работы в России. – Волгоград: ВолГУ, 2021. – 72 с.
12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
13. Методы социальной диагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sociodone.ru/codos-1115-1.html>.
14. О молодежной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400156192/>.
15. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566284989#6580IP>.
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
17. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetcialist-v-oblasti-vospitaniia.html>.
18. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
20. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
21. Чамкин А.С. Основы коммуникологии (теория коммуникации): учеб. пособие / А.С. Чамкин. – М.: Инфра-М, 2018. – 384 с.
22. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2016. – 488 с.
23. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

24. Яковлева Н.Ф. Деловое общение: учеб. пособие к дистанционному курсу дополнительной профессиональной образовательной программы «Менеджмент в образовании». – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Флинта, – 2014.

Дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа. – М.: Дашков и К, 2011. – 364 с.
2. Бочагов А. «Теория поколений» Нейл Хоу и Уильям Штраус / Теория поколений X, Y, Z, беби-бумеров, альфа в России — их ключевые особенности и различия / А. Бочагов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z>.
3. Гарькин И.Н. Конкурсы профессионального мастерства: профориентационная работа среди молодежи / И.Н. Гарькин, И.А. Гарькина // Молодой учёный. – 2018. – № 18(77). – С. 535–539.
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.
5. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации: учебник / Т.В. Ларина. – М.: Академия, 2018. – 160 с.
6. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.
7. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / А.А. Максимова. – М.: Флинта, 2015. – 168 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
9. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования // под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
10. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 272 с.
11. Рублев Б.Е. Социокультурный менеджмент в деятельности организатора молодежного досуга: информ.–метод. материалы по реализации мероприятий молодеж. политики / Б.Е. Рублёв. – Волгоград: Арт линия, 2010. – 319 с.
12. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А.В. Иванов. – М.: Дашков и К, 2019. – 424 с.
13. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. В помощь педагогу экспериментатору, классному руководителю. – М.: Новая педагогика, 1993.
14. Шунейко А.А. Основы успешной коммуникации: учеб. пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеев. – М.: Флинта, 2016. – 192 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен (по набранной сумме баллов).
Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

По результатам аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Основными сферами общественной жизни являются:
 - а) социальная, экономическая, политическая, личная;
 - б) социальная, экономическая, политическая, духовная;
 - в) профессиональная, экономическая, политическая, духовная;

- г) личная, экономическая, политическая, профессиональная.
2. В современных условиях:
- а) зависимость уровня развития общества от уровня образования снижается;
 - б) зависимость уровня развития общества от уровня образования возрастает;
 - в) уровень образования не влияет на уровень развития общества;
 - г) зависимость уровня развития общества от уровня образования снижается.
3. Органы образования в рамках партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся выполняют следующие функции:
- а) выявление несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях
 - б) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.
 - в) взаимного информирования об условиях жизни детей с опекунами и оказания им различных видов социальной помощи и поддержки, а также о детях, чьи права нарушены для принятия соответствующих мер и совместных действий.
4. Задачей межведомственного взаимодействия социального педагога и органов социальной защиты является:
- а) выявление нарушений и принятие мер к изменению ситуации, вмешиваться в семейную жизнь;
 - б) создание стабильных позитивных изменений в жизнедеятельности обучающегося и его семьи;
 - в) оказание социальной помощи и дополнительной государственной поддержки.

Примеры практических заданий

1. Познакомьтесь со статьей 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ Приведите примеры реализации 2–3 принципов государственной политики в образовании.

Вариант выполнения задания:

Принцип 6: светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Пример ответа:

Религиозные организации не имеют права вмешиваться в деятельность системы образования, навязывать ей свои взгляды и направления развития.

Образовательные программы в государственных и муниципальных образовательных организациях, в том числе и дополнительного образования, не могут строиться с целью подготовки к профессиональной деятельности служителей религиозного культа и включать в действия, связанные с отправлением религиозных культов.

2. Основываясь на ст. 48 ФЗ–273 графически изобразите обязанности и ответственность педагогических работников. Можно воспользоваться методом «майнд мэп» (интеллект-карта).

3. Определите уровень своей готовности к выполнению обязанностей педагогических работников в соответствии с ФЗ–273 Об образовании в РФ (самооценка).

Этап 1. Осуществите диагностику вашей готовности к выполнению обязанностей педагогических работников в соответствии с ФЗ–273 «Об образовании в РФ».

Критерии оценки:

Высокий уровень готовности — качество проявляется в полной мере и систематически.

Средний уровень готовности — качество чаще проявляется, чем не проявляется; соблюдаете большую часть требований Закона, или соблюдаете в зависимости от ситуации.

Низкий уровень готовности — качество чаще не проявляется, чем проявляется; соблюдаете только небольшую часть требований Закона, или игнорируете их в зависимости от ситуации. Сюда же относится ваша неготовность оценить свой уровень.

№	Содержание деятельности Я готов(а):	Уровни готовности		
		высокий	средний	низкий
1	Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой			
2	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики			
3	Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений			
4	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни			
5	Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания			

№	Содержание деятельности Я готов(а):	Уровни готовности		
		высокий	средний	низкий
6	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями			
7	Систематически повышать свой профессиональный уровень			
8	Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании			
9	Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя			
10	Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда			
11	Соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка			

Этап 2. Приведите 3–4 примера подтверждающих Вашу оценку (самооценку) готовности к выполнению обязанностей педагогических работников.

4. Известно, что подростки и молодежь используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная). Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Задание.

Составьте план организации и проведения профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной (на выбор) деятельности с подростками или молодежью с отклоняющимся поведением в произвольной форме.

Примеры кейсовых заданий

Кейс 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Кейс 2. Письмо Саши

«...Я так хочу свободы! Так хочу просто побыть одна, но с моими родственниками это просто невозможно! У меня два брата и младшая сестра, а также родители, которые заботятся обо мне так сильно, что меня уже тошнит от этого.

Если я хочу пойти к подруге на выходные, то у моих родителей сразу появляются срочные дела, которые я должна сделать именно на этих выходных. А если я скажу своим родителям, что у меня есть парень, они просто не выпустят меня из дома!

Папа говорит, что я лентяйка, но я единственная в нашем доме, кто делает хоть что-то! Так обидно!

Мой старший братец наказание какое-то! Он подкалывает меня, а я потом просто плачу ночью в подушку после его шуток! А младший просто исчадие ада! Он подслушивает мои разговоры по телефону, позорит меня перед друзьями! Сестрёнка роется во всех моих личных вещах, пользуется моей косметикой! О Боже! Как я устала от всего этого!

Поскорее бы мне уехать в колледж, чтобы не видеться с ними подольше! Я мечтаю, чтобы у меня была своя маленькая комнатка, где никто и ничего бы не трогал! Хочу решать сама с кем, куда и когда мне идти. Уеду куда-нибудь подальше, и уж точно не буду скучать!»

Вопросы для обсуждения:

1. В чём вы согласны с Сашей?
2. В чём она не права?
3. Охарактеризуйте отношение к ней её братьев, сестры, мамы, папы.
4. Правильно ли поступит Саша, если уедет из дома?
5. Ваши советы членам Сашиной семьи.
6. Как поступить Саше в сложившейся ситуации?

Кейс 3.

В Вашей школе произошло страшное событие — один из подростков — ученик 9 класса пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом совете было решено провести в старших классах классные часы, направленные на предупреждение подросткового суицида.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите 2–3 задачи классного часа.

Задание 2. Выберите из предложенного списка участников классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Школьный психолог.

Врач-психотерапевт.

Завуч школы.

Родители.

Представитель органов внутренних дел.

Представитель муниципальных органов образования.

Представитель call centre (горячая линия для подростков).

Учитель ОБЖ.

Задание 3. Выберите интерактивную форму проведения классного часа, наиболее точно соответствующую, на ваш взгляд, его тематике. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Выберите три интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины) «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»

1. Аннотация

Данный модуль направлен на освоение слушателями знаний, умений и компетенций в сфере организации социально-педагогической поддержки обучающихся. В рамках данного модуля слушатели знакомятся с теоретическими и практическими аспектами актуальных вопросов в области оказания социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; освоят подходы, формы методы и технологии проектирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; обеспечение досуговой занятости обучающихся в образовательной организации; овладеют формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения по данному модулю слушатели будут способны:

РО6. Обеспечивать досуговую занятость обучающихся в образовательной организации.

РО7. Использовать в работе с несовершеннолетними социально-педагогический потенциал семьи как института социализации (применять методы его изучения и создавать условия эффективной социализации, семейного воспитания и работы с родителями).

РО8. Применять современные формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.

РО9. Реализовать социально-педагогический потенциал и формы партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

РО10. Разрабатывать и реализовать меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; учитывать в организационной работе особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, их социальную ответственность перед обществом.

РО11. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

РО12. Применять технологии консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог».

2. Содержание

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (112 часов)			
Дисциплина 2.1. Социально-педагогический потенциал семьи как института социализации: методы его изучения и условий эффективной социализации, семейного воспитания и работы с родителями (18 час.)	Тема 1. Понятие семьи: функции, структуры, основания типологизации. Ключевые понятия. Определение семьи. Основные признаки семьи.	Семинар 1. Социально-педагогический потенциал семьи как института Вопросы для обсуждения 1. Какие, на Ваш взгляд, функции утрачивает современная семья в вопросах семейного воспитания? Обоснуйте свой ответ. 2. Предложите примеры (не более 10) совместной деятельности детей и родителей, направленные на создание позитивных детско-родительских отношений. 3. Какие формы совместной деятельности детей и родителей может организовать социальный педагог в образовательной организации? Семинар 2. Формы работы с семьей. Социально-педагогический потенциал институтов социализации: функции по позитивной социализации обучающихся. Обсуждение проблемы, решение кейсов, тестирование,	Тестирование. Работа с глоссарием. 2. Подготовка проспекта выступления на педагогическом совете о проблемах семьи. 3. Разработка карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Проведение диагностики семьи и семейного воспитания (9 час.)

	<p>Структура семьи. Функции семьи.</p> <p>Тема 2. Проблемы и тенденции развития современной российской семьи. Понятие семейного воспитания. Отношение к воспитанию в семье, Воспитательные задачи семьи и общества. Семейное как управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. Формы взаимоотношений с детьми. Особенности семейного воспитания. Барьеры эффективности семейного воспитания: усталость, неорганизованный быт, ограниченность общения родителей с детьми, недостаточный уровень педагогической подготовки родителей, неправильный выбор форм и методов воспитания. Стили семейного воспитания.</p> <p>Тема 3. Особенности работы социального педагога с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями. Повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;</p>	<p>выполнение интерактивных заданий на платформе https://learningapps.org.</p> <p>Семинар 3. Обсуждение вопросов и проблем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок не хочет учиться. 2. Как развить плохую память ребёнка. 3. Единственный ребёнок в семье. 4. К чему может привести тревожность детей. 5. Талантливый ребёнок в семье (6 час.) 	
--	---	--	--

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	участие родителей в управлении школой. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Формы психолого-педагогического просвещения. университет педагогических знаний, индивидуальные тематические консультации. посещение семьи, родительское собрание. Изучение семей (3 час.)		
Дисциплина 2.2. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства (18 час.)	Лекция 1 Содержание и формы работы социального педагога по месту жительства. Задачи социально-культурной и социально-педагогической деятельности социального педагога: организация благотворительных мероприятий в микрорайоне, праздников для больных детей и детей-сирот; создание спортивных баз, культурных и реабилитационных центров, различных объединений для совместного времяпровождения детей и родителей в выходные дни; организация походов, спортивных соревнований, клубов по интересам,	Семинар 1. Задачи социально-культурной и социально-педагогической деятельности социального педагога. Культурнодосуговая и социально-педагогическая деятельность социального педагога и ее направленность на активизацию целесообразного самопроявления каждого воспитанника, развитие его творческой индивидуальности, повышению культуры досуга. Готовность социального педагога к организации такой деятельности. Уровни готовности социального педагога к организации социально-педагогической и	Составление плана организации и проведения профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной (на выбор) деятельности с подростками или молодежью с отклоняющимся поведением в произвольной форме. Разработка модели профессиональной подготовки социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности как взаимосвязь и взаимообусловленность следующих компонентов: целевой, организационно-управленческий, содержательный,

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>спортивных площадок и стадионов, площадок для малышей, дворовой библиотеки; работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями группы риска, различными категориями замещающих семей.</p> <p>Лекция 2. Организация социально-педагогической работы с подростками по месту жительства работа с подростками, стоящими на различных видах учета. Формы и методы социально-профилактической работы специалистов направлены на предупреждение асоциальных проявлений в молодежной среде, вовлечение подростков в общественно значимую деятельность, поддержку позитивных молодежных инициатив:</p> <p>досуговые и специальные адресные мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, наркомании, алкоголизма, преступности, безнадзорности и</p>	<p>культурно-досуговой деятельности по месту жительства: профессионально-творческий (способность проектировать мероприятия для различных категорий населения; адресность, успешность и своевременность организации мероприятия; владение методами, приёмами, средствами и формами деятельности и умение творчески применять их при организации и проведении мероприятий); ситуативно-творческий (владение приемами организации группового взаимодействия с конкретной группой в привычных условиях); репродуктивный (умение воспроизводить культурно-досуговые мероприятия по заданному сценарию).</p> <p>Семинар 2. Профилактическая работа с подростками по месту жительства</p> <p>Участие в составлении социального паспорта класса (место жительства, категория семьи), контроль вовлечённости обучающихся в систему дополнительного образования,</p>	<p>технологический, методический, мониторинговый, результативный (9 час.)</p>

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>беспризорности; тематические вечера, концерты, встречи и другие культурно-досуговые мероприятия;</p> <p>лекции, беседы, дискуссии, ток-шоу, «круглые столы», семинары; психологическое тестирование, консультирование, тренинги;</p> <p>правовые игры, социально-педагогические тренинги.</p> <p>Лекция 3. Клубы по месту жительства как субъекты организации досуговой деятельности современных детей и подростков.</p> <p>Клуб как современный социальный институт, целью которого является интериоризация деятельности, ее ориентация на саморазвитие и самоактуализацию субъектов клубного сообщества и самого клубного сообщества – особой формы общественной самоорганизации населения – сообщества равноправных субъектов – подростков, молодежи и взрослых, создаваемого с целью позитивной реализации</p>	<p>успеваемость, посещаемость, внешний вид ребёнка.</p> <p>Проведение работы в рамках профилактических недель.</p> <p>Профилактическая работа с ребёнком может быть выстроена в рамках реализации индивидуального маршрута обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте.</p> <p>Анализ поведенческих маркеров: пропуск занятий, снижение успеваемости, изменения в поведении (внезапная депрессия или, наоборот, агрессивность); изменения во внешнем виде, интересах, круге общения, в социальных сетях). Вербальные маркеры.</p> <p>Анализ поведения в трёх сферах – семья, друзья, школа.</p> <p>(отношения ребёнка со сверстниками, есть ли друзья, какова ситуация с успеваемостью и посещаемостью, охотно ли ребёнок идёт в школу и, наконец, какие в семье обучающегося отношения.</p>	

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	досуговых потребностей молодежи, самоидентификации и развития молодого человека как носителя устойчивого интереса, члена референтной группы, носителя ценностей, норм и традиций локального социума, приверженца определенного стиля в межличностном и межгрупповом взаимодействии, общении, поведении, имидже. Основная цель деятельности подростковых (молодежных) клубов по месту жительства является развитие системы уличной (дворовой) педагогики, проведение культурно-досуговой, воспитательной, социально-профилактической и социальной работы с подростками и молодежью. Основные задачи подростковых (молодежных) клубов по месту жительства (3 час.)	Формулировка ключевой проблемы и поиск путей ее решения. Семинар 3. Клуб как современный институт позитивной социализации подростков и молодежи. Организация акций, наставничества, поддержки (6 час.). Организация социальной деятельности в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студиях, группах, секциях, кружках, театрах и других). Содержание работы подростково-молодежного сообщества. Разработка авторских программ	
Дисциплина 2.3. Социально-педагогический потенциал и формы партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся (18 час.)	Лекция 1. Социально педагогические условия воспитательного воздействия на позитивную социализацию обучающихся.	Входной контроль (тестирование). Семинар 1. Организация профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися. Обсуждение	Самостоятельная работа «Социально-педагогическое партнерство в целях позитивной социализации обучающихся. Самостоятельная работа.

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>Основные понятия: выявление и учет семейного неблагополучия; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении; семья, находящаяся в социально опасном положении; трудная жизненная ситуация; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорный; беспризорный. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности, включают: принцип уважения личного достоинства ребенка, принцип доверия к несовершеннолетнему, принцип добровольности, принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего, принцип компетентности, принцип искренности и естественности в профессиональной деятельности; принцип независимости и достаточности как личности, способной привлекать детей, быть для них</p>	<p>понятий и условий их реализации: индивидуальная профилактическая работа; индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (ИПР несовершеннолетнего); индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении (ИПР семьи) – план мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении семьи, находящейся в социально опасном положении; куратор случая – субъект системы профилактики, которому поручается разработка ИПР, который отслеживает исполнение мероприятий ИПР и сообщает в КДНиЗП о нарушении сроков реализации ИПР, которому предоставляются отчеты о проведении ИПР и который направляет сводный отчет в КДНиЗП.</p> <p>Семинар 2. Выявление, учет и организация работы с семьями и</p>	<p>Подготовка к выступлению с использованием метода РАФТ (10 час.)</p>

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>интересной. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними улицы:</p> <p>1–й этап (контакт и мотивирование); 2–й этап – ресоциализация; 3–й этап – завершающая реабилитация.</p> <p>Лекция 2. Социально-педагогический потенциал институтов социализации: функции по позитивной социализации обучающихся. Институты социализации и их социально-педагогический потенциал: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП); органы внутренних дел, в том числе подразделения по делам несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел; центры профилактики право-нарушений; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, в том числе комплексные центры социального обслуживания населения, центры социальной помощи семье и детям,</p>	<p>детьми, находящимися в социально опасном положении</p> <p>1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;</p> <p>2. Выявление и устранение причин и условий, способствующих нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>3. Реализация межведомственного подхода в проведении работы по социальной реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>4. Основные функции субъектов системы профилактики.</p> <p>Семинар 3. Межведомственное взаимодействие. деловая игра (6 час.)</p>	

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;</p> <p>органы управления образованием и отделы по делам молодежи, образовательные учреждения, в том числе учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центры психологической помощи детям и подросткам, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения, созданные для реализации молодежной политики; органы опеки и попечительства; органы и учреждения культуры; органы и учреждения физической культуры, спорта и туризма; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, в том числе специализированные. Задачи</p>		

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>деятельности. Основные функции субъектов системы профилактики.</p> <p>Лекция 3. Организация взаимодействия с институтами социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Для помощи подростку в решении сложных жизненных ситуаций, социальных проблем социальный педагог взаимодействует с органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, со специалистами органов и учреждений молодежной политики, с Центром занятости населения, с учреждениями здравоохранения, общественными организациями и фондами, органами опеки и попечительства, социальной защиты. ОВД, органами управления образованием; органами по делам молодежи (4 час.)</p>		

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Дисциплина 2.4. Разработка и реализация мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся (20 час.)	Тема 1. Сущностные характеристики социальных девиаций (девиантного поведения). Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема Особенности волевой сферы делинквентов. Особенности эмоциональной сферы делинквентов. Тема 2. Радикальное поведение как социальная девиация. Сущность радикализма. Радикальное поведение молодежи и его профилактика. Тема 3. Методы диагностики и профилактики социальных девиаций (девиантного поведения) (4 час.)	Семинар 1. Психологические особенности делинквентов. Семинар 2. Признаки радикального поведения и его профилактика как социальная девиация. Семинар 3 Диагностика социально-психологической адаптации. Анализ стрессовых событий. Изучение враждебности и агрессивности. Изучение акцентуаций характера. Изучение нервно-психической устойчивости. Профилактика девиантного поведения (6 час.)	Задание для самостоятельной работы Разработка технологий Open-Air, Open-Space (10 час.)
Дисциплина 2.5. Консультативная помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения (20 час.)	Тема 1. Самоопределение обучающихся: понятие, виды, механизмы. Самоопределение как сознательный выбор и утверждение своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях. Самоопределение личности. Жизненное самоопределение. Профессиональное самоопределение –	Семинар 1. Виды самоопределения. Семинар 2. Социальный педагог как профконсультант. Диагностические опросные методики. Варианты помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.	Работа с понятиями. Выполнение интерактивных заданий. Тестирование. Разработка проспекта консультации обучающегося (9 час.)

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	самостоятельный выбор профессии. Социального самоопределения Нравственное самоопределение. Гендерное самоопределение. Социокультурное самоопределение. Тема 2. Консультативная помощь обучающимся в выборе профессии. Выбор профессии как познание и изучение индивидом мира профессий, в ходе которого у него формируется мнение о собственных навыках, умениях, желаниях и возможностях в той или иной профессиональной сфере. Характеристики профессионального самоопределения: избирательность, осознанность, продолжительность, взаимосвязь с потребностью в самореализации. Факторы профессионального самоопределения личности Динамика профессионального самоопределения личности. Возрастные особенности самоопределения. Теория Е.А. Климова. Составляющие	Семинар 3. Конфликтная компетентность обучающихся и пути ее формирования. Решение кейсов. Составление авторских ситуационных задач (6 час.)	

	<p>процесса профессионального самоопределения. Алгоритм профессионального самоопределения. Роль социального педагога в профессиональном самоопределении. Ценности и смыслы профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения</p> <p>Консультирование на разных этапах профессионального самоопределения.</p> <p>Тема 3. Консультативная помощь обучающимся в конфликтных ситуациях</p> <p>Теория конфликта. Сущность конфликта: основные понятия. Конфликт как столкновение противоположных позиций., мнений, оценок, идей, которое люди пытаются разрешить с помощью убеждений или действий на фоне проявления эмоций. Функции конфликта</p> <p>Разрушение межличностных отношений. Возрастание социальной напряженности в группе, коллективе, обществе.</p> <p>Условия возникновения конфликта (В.Н. Кудрявцев)</p> <p>Структура конфликта Стили поведения в конфликте Техника</p>		
--	--	--	--

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	посредничества в конфликте (3 час.)		
Дисциплина 2.6. Технология консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования (18 час.)	<p>Тема 1. Технология консультирования – как система алгоритмизированных процедур, направленная на организованное социальным педагогом общение с ребенком/взрослым в связи с его трудной жизненной ситуацией. Консультирование родителей (бабушек, дедушек, опекунов, попечителей и другими законных представителей несовершеннолетних – отношения юридически равноправных и психологически равновеликих лиц. Принципы консультирования. Цели консультирования. Главная задача консультанта – помочь человеку (клиенту) управлять собственной жизнью посредством адекватной оценки ситуации и дать возможность видеть положительные выходы из сложившихся обстоятельств. Ошибки родителей. Этапы консультирования.</p> <p>Тема 2. Консультирование родителей по защите прав детей</p>	<p>Семинар 1. Ошибки консультирования.</p> <p>Семинар 2. «Разработка технологии консультирования одного из субъекта образовательного процесса. Выполнение теста по теме.</p> <p>Семинар 3. Практикум.</p> <p>Подготовьтесь к проведению консультации для родителей, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подавляют личность ребенка; – применяют физические методы наказания; – не согласны с профессиональным выбором ребенка; – не разрешают ему поддерживать отношения с друзьями из-за боязни «плохого влияния»; – свой вариант. <p>(6 час.)</p>	Задание для самопроверки. «Работа с глоссарием». Поиск понятий темы в содержании лекции и словаре (найди пару) интерактивные задания, тестирование, кейсы (9 час.)

	<p>в РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Статья 6. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими</p>		
--	--	--	--

Наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>нормативными правовыми актами Российской Федерации. Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Статья 14.1. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей. Тема 3. Техники ком.муникации в консультировании родителей. Сущность внушения. От чего зависит внушение. Качества и черты внушающего лица (суггестора). Качества и черты лица, на которого оказывается внушение (суггерента). Взаимоотношения между суггестором и суггерентом. Обстоятельства, в которых происходит внушение. Психическое состояние суггерента. Методы и способы внушения (3 час.)</p>		

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы и методы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Бочагов А. «Теория поколений» Нейл Хоу и Уильям Штраус / Теория поколений X, Y, Z, беби-бумеров, альфа в России — их ключевые особенности и различия / А. Бочагов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z>.
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б, Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: Издательство МПСИ, 2007. – 464 с.
4. Гарькин И.Н. Молодёжные форумы — площадка для личностного и профессионального развития молодых специалистов / И.Н. Гарькин,

И.А. Гарькина // Молодой ученый. – 2018. – № 18. – С. 533–535 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/77/13374>.

5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.

6. Егорычева И.Д. Подросток и взрослый: взаимодействие по касательной (некоторые итоги и перспективы) // Мир психологии: научно–методический журнал. – 2008. – № 1 (53). – С. 189–202.

7. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: АСТ, 2003. – 218 с.

8. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – 424 с.

9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 2009. – 154 с.

10. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2001.

11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-метод. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.

12. Психология современного подростка / под ред. проф. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.

13. Фигдор Г. Проблемы воспитательной консультации // Родители и дети: учебное пособие. Хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. – С.405–465.

Дополнительная литература

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: практическое пособие/ Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2000. – 208 с.

2. Ануфриев А.Ф., Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. – М.: Ось-89, 2005. – 218 с.

3. Бабаева Е.В. Теоретические аспекты организации досуга современных подростков / Е.В. Бабаева, Г.В. Ганьшина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического ун-та: сетевое изд. – 2018. – № 2. – С. 5–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evestnik.ggtu.ru/%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-%E2%84%962-2018-1/> (дата обращения: 01.02.2022).

4. Белецкая Е.А. Социально-культурная деятельность клубных формирований как фактор самореализации подростков в современных условиях / Е.А. Белецкая, Ю.В. Бовкунова, Н.В. Ефремова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12–1. – С. 139–143. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37848> (дата обращения: 01.02.2022).

5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2000. – 262с.

6. Браун Дж, Кристенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. – М., 2001. – 364 с.

7. Бурбина О.В. Организация культурно-досуговой деятельности подростков в сельской местности // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Междунар. электрон. науч.-практ. конф. – Казань, 2020. – С. 488–492 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43107753_51915261.pdf (дата обращения: 01.02.2022).

8. Бурменская Г.В., Захарова Е.И. Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2002. – 318 с.

9. Венгер А.Л. На что жалуетесь? – М. – Рига, 2000. – 228 с.

10. Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебное пособие / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; ред. О.В. Краснова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> Дата обращения (06.06.2019).

11. Гарькин И.Н. Конкурсы профессионального мастерства: профориентационная работа среди молодежи / И.Н. Гарькин, И.А. Гарькина // Молодой учёный. – 2018. – № 18 (77). – С. 535–539.

12. Гарькин И.Н. Молодёжные форумы — площадка для личностного и профессионального развития молодых специалистов / И.Н. Гарькин, И.А. Гарькина // Молодой учёный. – 2018. – №18. – С. 533–535 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://moluch.ru/archive/77/13374>.

13. Гафурова Л.В. Менеджмент социально-культурной деятельности в процессе самоорганизации сельского населения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Гафурова Людмила Викторовна. – М., 2005. – 205 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/menedzhment-sotsialno-kulturnoi-deyatelnosti-v-protsesse-samoorganizatsii-selskogo-naseleniy> (09.02.2022).

14. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб., 2007.

15. Гулияхин В.Н. Молодежные и детские объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования / В.Н. Гулияхин, А.П. Галкин, Е.Н. Васильева // Социс. – 2012. – № 6. – С. 127–132 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/09/29/1251348739/Gulyaihin.pdf> (09.02.2022).

16. Гуренко М.В. Опыт использования творческих технологий в организации досуга подростков // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. XX Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 133–136 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%9C%D0%9A-398.pdf> (дата обращения: 01.02.2022).

17. Гусева Е.Б. Общественные объединения как субъект социально-культурной деятельности в условиях становления гражданского общества: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Гусева Елена Борисовна. – М., 2005. – 219 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/>

[obshchestvennye-obedineniya-kak-subekt-sotsialno-kulturnoi-deyatelnosti-v-usloviyakh-stanovi](#) (09.02.2022).

18. Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия. / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. А.З. Шапиро. – СПб., 2001. – 386 с.

19. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

20. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога: учеб. пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 196 с.

21. Ковалева Ю.Н. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей и подростков средствами вокально-хорового искусства в условиях дополнительного образования сельской местности // Научно-практические аспекты современного хорового искусства и образования: сб. ст. по материалам V Всерос. конф. / ред.-сост. М.А. Рычкова. – СПб., 2019. – С. 19–24. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37249050_34069344.pdf (дата обращения: 01.02.2022).

22. О молодежной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489–ФЗ.

23. Козлова Н.А. Развитие творческих способностей подростков в условиях деятельности детского общественного объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Козлова Наталья Александровна; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 25 с.

24. Могалюк Е.М. Социально-культурная деятельность молодежных общественных объединений как фактор самореализации личности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Могалюк Елена Михайловна. – М., 2001. – 210 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-molodezhnykh-obshchestvennykh-obedinenii-kak-faktor-samorealia> (09.02.2022).

25. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403–р.

26. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

27. Пашкина Л.Н. Деятельность общественной молодежной организации как фактор воспитания инициативности личности // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2009. – № 4. – С. 112–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-obshchestvennoy-molodezhnoy-organizatsii-kak-faktor-vospitaniya-initsiativnosti-lichnosti> (09.02.2022).

28. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

29. Рублев Б.Е. Социокультурный менеджмент в деятельности организатора молодежного досуга: информ.-метод. материалы по реализации мероприятий молодеж. политики / Б.Е. Рублёв. – Волгоград: Арт линия, 2010. – 319 с.

30. Самсоненко Т.А. Антикафе как новая форма организации досуга молодежи / Т.А. Самсоненко, В.А. Васильева // Интегриров. коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, междунар. опыт. – 2018. – Т. 3. – С. 54–57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36481432> (09.02.2022).

31. Саханский Н.Б. Консультирование как вид образовательной деятельности // Управление образованием: теория и практика. – 2014. – № 2 (июнь 2014). Выпуск 14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsultirovanie-kakvid-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения 06.06.2019).

32. Смирнова И.О., Быкова М.В. Опыт построения метода диагностики родительского отношения к ребенку // Семейные психотерапевты и семейные психологи: Кто мы? – СПб., 2001. – 596 с.

33. Струкова О.Н. Формирование национального самосознания молодежи в условиях деятельности досуговых общественных объединений // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. – 2006. – № 2. – С. 174–178 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-natsionalnogo-samosoznaniya-molodezhi-v-usloviyah-deyatelnosti-dosugovyh-obschestvennyh-obedineniy.pdf> (09.02.2022).

34. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.

35. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000. – 158 с.

36. Шапиро Б.Ю. Консультирование в практической психосоциальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.msses.ru/Файлы%20для%20скачивания/Факультет%20Психологии/konsultirovanie_v-praktich_rabote.pdf (дата обращения 06.06.2019).

37. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 272 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен (по набранной сумме баллов).
Оценка формируется из следующих этапов:

- 4) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 5) выполнение заданий (максимальный балл — 5);
- 6) выполнение теста (максимальный балл — 10).

По результатам аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения:

- а) гендерное самоопределение;
- б) социальное самоопределение;
- в) нравственное самоопределение;
- г) жизненное самоопределение;

2. Процесс и результат осознанного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни:

- а) социализация;
- б) самоопределение;
- в) адаптация;

г) интеграция.

3. Впишите в пустое поле слово «Да», если согласны с утверждением, слово «Нет» — если не согласны.

Социокультурное самоопределение — осознание человеком определённой позиции, определяющей его как носителя культурных традиций и ценностных идеалов какой-либо культуры.

4. самоопределение понимается как процесс ориентации личности в системе нравственных идеалов и ценностей, среди людей и социальных групп, являющихся их носителями, а также как осознанный процесс поиска, выбора и создания собственных нравственных эталонов и идеалов, а затем на их основе — принципов, ценностей.

социальное нравственное личностное мировоззренческое профессиональное

Примеры практических заданий

1. Подготовка к выступлению на тему «Социально-педагогическое партнерство в целях позитивной социализации обучающихся» с использованием метода РАФТ.

2. Разработка модели профессиональной подготовки социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности как взаимосвязь и взаимообусловленность следующих компонентов: целевой, организационно-управленческий, содержательный, технологический, методический, мониторинговый, результативный.

Примеры кейсовых заданий

Кейс1.

Виктор К. в школе — один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Понятие социального патронажа и надзора?
3. Какие виды консультирования может предложить педагог?

Возможные ответы:

1. Вседозволенность:

- Ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.
- Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.
- Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.
- Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

- Позиция снизу — интересы ребенка выше интереса взрослого.

2. Социальный патронаж — это форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий, происходящих в семье. Срок социального патронажа ограничен от 4 до 9 месяцев. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа:

- Знакомство. Договор с семьей.
- Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.
- Сбор информации о семье.
- Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе. Анализ семей.
- Выход из семьи.

3. Консультирование — процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

Методы, приёмы консультирования: беседа; включенное обсуждение; убеждение; одобрение или осуждение, нахождение компромисса, осуждение действий (не личности), выяснение причин, приёмы активного слушания (приём парафразирования, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента / кинестет, аудит); прием конфронтации, приём Я-послания, метод легенд. Телефонное консультирование. Метод «письмо-обращение». Социальный патронаж.

Кейс 2.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1 Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Ответы

1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями — путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

3. Социально-психологическая поддержка и коррекция.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий в самостоятельной деятельности: самоконтроль, самопроверка, разработка модели.

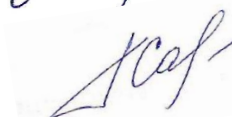
Программу составили:

Кандидат педагогических наук, доцент



Л.А. Диденко

Кандидат педагогических наук, доцент



Г.С. Саволайнен

Кандидат педагогических наук, доцент



Н.Ф. Яковлева

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и управления образованием
Института дополнительного образования
и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева



Г.С. Саволайнен