

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

12 » *февраля* 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 256 часов.

Красноярск 2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Основы психологии и психологической практики	40	20	10		10	20	Зачет
2.	Базовые задачи и методы психодиагностики	40	20	10		10	20	Зачет
3.	Основы психологического консультирования	40	20	8		12	20	Зачет
4.	Методы арт-терапии в психологических практиках	40	20	8		12	20	Зачет
5.	Раннее развитие ребенка	40	20	10		10	20	Зачет
6.	Психологические практики работы с детьми и подростками	36	18	6		12	18	Зачет
7.	Итоговая аттестация	20	10	-		10	10	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	256	128	52		76	128	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Практическая психология»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 3–6 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
1.	Модуль 1. Основы психологии и психологической практики	40	20	10		10	20	PO1–PO4, PO6
1.1	Человек. Психика. Психология	8	4	2		2	4	PO1
1.2	Основы психологии развития	16	8	4		4	8	PO1, PO6
1.3	Виды и методы психологической практики	16	8	4		4	8	PO1–PO4
2.	Модуль 2. Базовые задачи и методы психодиагностики	40	20	10		10	20	PO2, PO6, PO7
2.1	Введение в психодиагностику	8	4	2		2	4	PO2, PO6, PO7
2.2	Организация и проведение психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики	16	8	4		4	8	PO2, PO6, PO7
2.3	Психодиагностические методы	16	8	4		4	8	PO2, PO6, PO7
2.3.1	Формализованные методы и методики: тесты и опросники	8	4	2		2	4	PO2, PO6, PO7
2.3.2	Малоформализованные методы и методики	8	4	2		2	4	PO2, PO6, PO7
3.	Модуль 3. Основы психологического консультирования	40	20	8		12	20	PO1, PO3, PO4, PO10, PO11
3.1	Психологическое консультирование как отрасль практической психологии	8	4	2		2	4	PO3, PO4

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
3.2	Теоретические направления в консультативной психологии	16	8	2		6	8	PO1, PO4
3.3	Процессуальные основы и критерии эффективности консультативной помощи	16	8	4		4	8	PO10, PO11
4.	Модуль 4. Методы арт-терапии в психологических практиках	40	20	8		12	20	PO2–PO4, PO7–PO9
4.1	Теоретические основы, формы и сферы приложения арт-терапии	8	4	2		2	4	PO2, PO3, PO4, PO6
4.2	Многообразие художественных средств самовыражения и задач в арт-терапии	16	8	2		6	8	PO8, PO9
4.3	Примеры конкретных задач в арт-терапии и подходов к их решению	16	8	4		4	8	PO7
5.	Модуль 5. Раннее развитие ребенка	40	20	10		10	20	PO1, PO5, PO11
5.1	Психология развития в раннем возрасте	28	14	6		8	14	PO1, PO5, PO11
5.2	Работа специалистов мультидисциплинарной команды раннего развития	12	6	4		2	6	PO1, PO5, PO11
6.	Модуль 6. Психологические практики работы с детьми и подростками	36	18	6		12	18	PO2, PO4, PO6, PO9, PO10, PO12
6.1	Психологические особенности детей и подростков	12	6	2		4	6	PO6, PO10
6.2	Структура и особенности психологического консультирования детей и подростков	12	6	2		4	6	PO2, PO4, PO6, PO10
6.3	Практики психологической помощи детям и подросткам	12	6	2		4	6	PO2, PO4, PO6, PO9, PO10, PO12
	Итоговая аттестация	20	10			10	10	PO1–PO12
	Итого	256	128	52		76	128	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Практическая психология»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Основы психологии и психологической практики	1–2	40	10	10		18	-	-	2	Зачет
Базовые задачи и методы психодиагностики	2–3	40	10	10		18	-	-	2	Зачет
Основы психологического консультирования	4–5	40	8	12		18	-	-	2	Зачет
Методы арт-терапии в психологических практиках	5–7	40	8	12		18	-	-	2	Зачет
Раннее развитие ребенка	7–8	40	10	10		16	-	-	2	Зачет
Психологические практики работы с детьми и подростками	8–9	36	6	12		18	-	-	2	Зачет
Итоговая аттестация	10	36	6	12		16	-	-	2	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области практической психологии. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью психолога-практика, решающего диагностические, консультативные, развивающие задачи, оказывающего базовую психологическую помощь. В процессе реализации программы слушатели изучают основы психологии человека, психологии развития, знакомятся с видами и специфическими задачами и методами разных видов психологической практики.

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание базовой осведомлённости в области задач практического психолога и методов их решения. Слушатели освоят основные понятия и базовые навыки практической работы психолога, методы и конкретные методики психологической практики.

Преподаватели программы — высококвалифицированные специалисты, кандидаты наук, опытные преподаватели вузов, имеющие, кроме того, развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии.

1.2. Цель программы

Цель программы — приобретение слушателями знаний и умений в области практической психологии, необходимых для эффективной деятельности и развития профессионального взгляда на выбор методов решения базовых задач психологической практики, и осуществления практической деятельности таких видов, как психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое консультирование, развивающие практики, психологической работы с детьми и подростками. А также совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве практического психолога.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и др.);

– психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Объекты профессиональной деятельности: личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей.

Уровень квалификации. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» обеспечивает достижение *седьмого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 682н.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 682н, зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

- А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Трудовые действия: содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Трудовые умения: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.

Необходимые знания: проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

- А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Трудовые действия: разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Необходимые умения: грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.

Необходимые знания: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.

- А/08.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения:

Трудовые действия: консультирование населения по проблемам психологического здоровья.

Необходимые умения: выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.

Необходимые знания: основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.

Уровень (подуровень) квалификации – 7.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения.

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической диагностики.

РО3. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической профилактики.

РО4. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологического консультирования.

РО5. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологического консультирования семьи с ребенком от 0 до 3-х лет.

РО6. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической работы с детьми и подростками.

РО7. Проводить первичную диагностику психологических трудностей, требующих психологической помощи.

РО8. Оказывать первичную психологическую помощь с применением методов арт-терапии.

РО9. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми, подростками, взрослыми с применением методов арт-терапии.

РО10. Осуществлять психологическое консультирование детей, подростков, взрослых.

РО11. Осуществлять психологическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста.

PO12. Решать первичные прикладные психологические задачи относительно детей, подростков, с учётом их семейной ситуации.

1.6. Категория слушателей

Педагоги, школьные психологи, психологи в организации, психологи центра социально-психологической помощи.

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее психолого-педагогическое образование; медицинское образование или образование по специальности «Социальная работа».

1.8. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

1.9. Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы

Особенности построения программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в LMS Odin «Практическая психология».

1.12. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета или экзамена по модулям программы.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Реализация профессиональной программы переподготовки «Практическая психология» завершается итоговой аттестацией в виде защиты итоговой аттестационной работы с теоретическим обоснованием (проекта) по решению выбранной слушателем практической задачи из областей практики, рассмотренных в программе переподготовки.

Основанием для аттестации является выполнение учебного плана и защита итоговой аттестационной работы. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание итоговой аттестационной работы:

- описание и обоснование выбора практической задачи для решения средствами практической психологии;
- теоретическое обоснование выбора средств решения практической задачи;
- выполнение практической части работы;
- анализ проделанной работы и оформление презентации в формате .pdf или PowerPoint.
- подготовка доклада;
- сдача презентации и доклада;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Оформление результатов проекта

Проект оформляется в виде презентации и доклада (5–7 мин) для его защиты.

Презентация состоит из 12–14 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд: цель, задачи проекта;
- третий-пятый: описание и обоснование выбора практической задачи
- шестой-восьмой: слайды: теоретическое обоснования выбора средств решения практической задачи;
- девятый-двенадцатый: ход, анализ и результаты проделанной работы;
- тринадцатый-четырнадцатый: основные результаты и выводы;
- шестой слайд: заключение.

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ представлены в электронном курсе в LMS Odin.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере практической психологии и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Дискуссия в Zoom для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития и специфики различных видов практики	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания базовых понятий и применения их на практике. Промежуточное тестирование и тестирование по итогам обучения в LMS Odin
РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической диагностики	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест и тест по итогам обучения	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom. тестирование по итогам обучения в LMS Odin
РО3. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической профилактики	Изучение различных практик и методов психологической профилактики. Разработка учебных мини-проектов по психологической профилактике	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания
РО4. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологического консультирования	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор кейсов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО5. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической работы с детьми и подростками	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение проектов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО6. Проводить первичную диагностику психологических трудностей, требующих психологической помощи	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО7. Оказывать первичную психологическую помощь с применением методов арт-терапии	Получение и анализ опыта арт-терапии в клиентской позиции. Наблюдение и анализ демонстрационной сессии психологического консультирования с использованием арт-методов. Групповая дискуссия	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения Видеоконференции в Zoom. тестирование в LMS Odin
РО8. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми, подростками, взрослыми с применением методов арт-терапии	Получение и анализ опыта развивающих практических упражнений с использованием методов арт-терапии. Анализ развивающих арт-практик	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom.
РО9. Осуществлять психологическое консультирование детей, подростков, взрослых	Самостоятельное изучение примеров сессий психологического консультирования, информационных материалов, выполнение заданий: выяснение запроса, анализ запроса, подбор методов консультирования, подведение итога консультирования. В зависимости от качества анализа учебной психологической консультации начисляется итоговый балл	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom тестирование по итогам обучения в LMS Odin
РО10. Решать первичные прикладные психологические задачи относительно детей, подростков, с учётом их семейной ситуации	Самостоятельное изучение примеров решения задач психологической помощи детям, подросткам с учётом их семейной ситуации, выполнение учебных заданий	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom. Решение кейса на оценку в завершении курса
РО11. Осуществлять психологическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста	Самостоятельное изучение примеров решения задач психологической помощи детям, подросткам с учётом их семейной ситуации, выполнение учебных заданий	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom. Решение кейса на оценку в завершении курса

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО12. Решать первичные прикладные психологические задачи относительно детей, подростков, с учётом их семейной ситуации	Самостоятельное изучение примеров решения задач психологической помощи детям, подросткам с учётом их семейной ситуации, выполнение учебных заданий	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom. Решение кейса на оценку в завершении курса

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Основы психологии и психологической практики»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы в области психологии и психологической практики. В рамках данной программы слушатели знакомятся с основными классическими и современными понятиями, теориями и концепциями психологической науки. С основными современными видами и методами психологической практики.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения.

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической диагностики.

РО3. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической профилактики.

РО4. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологического консультирования.

РО6. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической работы с детьми и подростками.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Основы психологии и психологической практики (40 часов)			
Тема 1.1. Человек. Психика. Психология (8 ч.)	Понятие психики. Психика как предмет исследования. Психологические практики. Психика как субъективная реальность, субъективный образ объективного мира. Основные свойства психики. Проблемы и особенности изучения психики. Теоретическая модель человека как основание принципов и методов психологических практик. Психика как система психических процессов	Решение кейсов, разбор расчетных заданий (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей общей психологии. Тестирование (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	(Л.М. Веккер, Л.С. Выготский). Основная триада психических процессов. Сквозные процессы, их особые функции. Интегральное образование: интеллект, сознание, самосознание. Человек как субъект, личность, индивидуальность (2 часа)		
Тема 1.2. Основы психологии развития (16 ч.)	Понятие возраста. Культурный и паспортный возраст. Рост и развитие. Условия и факторы развития. Периодизация психического развития (Выготский, Эльконин, Слободчиков) Понятие возрастного кризиса. Значение кризиса в развитии. Взрослый как Главный фактор развития ребёнка в раннем детстве. Теория привязанности Болби, Эйнсворд. Концепция онтогенеза общения М.И. Лисиной. Полный жизненный цикл Э. Эриксона. Специфика различных возрастов (4 ч.)	Решение кейсов, разбор расчетных заданий (4 ч.)	Изучение теоретических материалов, Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей психологии развития. Самостоятельный разбор практических ситуаций по теме. Тестирование (8 ч.)
Тема 1.3. Виды и методы психологической практики (16 часов)	Основные виды психологической практики: диагностика, коррекция, просвещение, профилактика, консультирование, терапия: основные цели, задачи, методы и организация. Методы и подходы в психологической практике: поведенческая психотерапия, когнитивная психотерапия, клиентоориентированная терапия Карла Роджерса, гештальт-терапия – их специфика, особенности позиции психолого-практика, круг решаемых задач (4 ч.)	Решение кейсов, разбор расчетных заданий (4 ч.)	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Самостоятельный разбор практических и кейсовых ситуаций по теме. Контрольное тестирование (8 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Б.И. Хасан. — Красноярск: СФУ, 2013. — 68 с. — Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-534755.pdf>.
2. Бреслав Г.М. Природа эмоций. Теории эмоций / Г.М. Бреслав // Психология эмоций. — М.: Смысл, Академия, 2004.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. — М.: Смысл, 1998.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. введение в общую психологию. — М. АСТ, 2014.

5. Годфруа Ж. Что такое психология – М., 1996, т. 1, т. 2.
6. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. – М.: Директ Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat04581a&AN=sfu.%d0%91%d0%91%d0%9a88%d0%9a603093429053&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. База данных: коллекция Научной библиотеки СФУ.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm>.
8. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. К.С. Карташова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 48 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-687055.doc>.
9. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т; сост. К.С. Карташова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 24 с.
10. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Рыбалко; под ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2006. – 693 с.
11. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.
12. Психология мотивации и эмоций/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М.: Педагогика, 1989.
14. Смирнова Е.О. Проблема межличностных отношений и подходы к её решению в детской психологии//Межличностные отношения ребёнка от рождения до семи лет. – М., 2001
15. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – М.: Изд. «Институт практической психологии», 1998. – 256 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/SRv-1998/SRV-001.HTM#hid67>.

Дополнительная литература

1. Иванников В.А. Воля / В.А. Иванников // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 97–102. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3780>.
2. Лекарева-Бозенекова М. Психотерапия, гештальт-подход и психологическое консультирование: сходства, различия, взаимосвязи // Российский гештальт. – Выпуск 10. – М., 2014.
3. Липовая О.А. Теория смысла как базовая составляющая отечественной общепсихологической теории [Электронный ресурс] / О.А. Липовая // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-smysla-kak-bazovaya-sostavlyayuschaya-otechestvennoy-obshchepsihologicheskoy-teorii>
4. Смирнов Б.Н. О разных подходах к проблеме воли в психологии / Б.Н. Смирнов // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С. 64–70 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/216/17806-raznyx-podxodax-k-probleme-voli-v-psixologii.html>.

5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).
Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

- 1.1. Человек. Психика. Психология человека.
- 1.2. Основы психологии развития.
- 1.3. Виды и методы психологической практики.

Примеры тестовых заданий к лекциям

Тема 1.1 Человек. Психика. Психология

1. Человек — это (отметьте правильный ответ):
 - а) единственное существо на планете, обладающее психикой;
 - б) сложная система, включающая физическую, биологическую, социальную и психологическую подсистемы;
 - в) высшее животное.
2. Психика это: (отметьте НЕ правильный ответ):
 - а) внутренняя реальность, она не объективна, а субъективна по своей природе;
 - б) внутренний мир, он объективен, его возможно будет зафиксировать точными приборами, когда их создадут;
 - в) дополнительное средство ориентировки и адаптации к условиям жизни.
3. Научная психология отличается от житейской тем, что (отметьте НЕ правильный ответ):
 - а) научная психология получает знания с использованием научного метода, а житейская разными способами, которые складываются стихийно;
 - б) научная психология используют метод наблюдения, а житейская — нет;

- в) научная психология осмысливает и оформляет знания в системе научных понятий, а житейская на быденном языке.
4. Система психических процессов по Веккеру включает следующие виды психических процессов (выделите НЕ правильный вариант):
- а) эмоциональные процессы.
 - б) когнитивные процессы;
 - в) регуляционно-волевые процессы;
 - г) сохраняющие процессы;
 - д) сквозные процессы.
5. Ощущение — это психический процесс, функция которого:
- а) отражать отдельные свойства или качества реальности;
 - б) давать человеку представление о предметах и явлениях в целом.
6. Восприятие — это психический процесс, функция которого (выделите правильный ответ):
- а) давать человеку целостный образ предметов и явлений;
 - б) отражать отдельные качества и свойства реальности;
 - в) помогать человеку отличать существенное от несущественного.
7. Выделите функции мышления, которые указаны НЕ правильно:
- а) выделять существенные свойства объектов и явлений окружающего мира;
 - б) обобщать полученные человеком знания и опыт в виде понятий;
 - в) привлекать внимание человека к тому, что необходимо;
 - г) решать задачи, которые ставит перед человеком жизнь.
8. Сквозные психические процессы — это такие процессы, которые (выделите НЕ правильный ответ):
- а) направляют внимание человека, к тому, что необходимо для жизни;
 - б) участвуют в каждом, самом элементарном, психическом акте;
 - в) интегрируют основную триаду психических процессов.
9. Человек проявляет себя как субъект, когда он:
- а) старательно и ответственно выполняет данную ему работу;
 - б) делает то, что он сам придумал, даже если вокруг недовольны;
 - в) ведёт принятый в обществе образ жизни: учится, работает, создаёт семью, воспитывает детей.
10. Индивидуальность человека — это:
- а) его наследственность, способности и задатки;
 - б) его внешность, только ему присущая;
 - в) вся совокупность его уникальных свойств и качеств, и биологических, и социальных, и психологических.
11. Личность — это:
- а) социальное в человеке;
 - б) биологическое в человеке;
 - в) особенности характера.
12. Индивидуальные свойства — это:
- а) социальное в человеке;
 - б) биологическое в человеке;
 - в) особенности характера.

Тема 1.2. Основы психологии развития

1. Возраст — это (выделите НЕ правильный ответ):
 - а) явление объективное, биологическое — сколько лет прожил человек, таков и возраст;
 - б) культурно-историческое явление;
 - в) психологический и паспортный возраста человек могут отличаться.
2. До XIX века отсутствовало понятие возрастной категории:
 - а) детства;
 - б) старости;
 - в) подросткового возраста;
 - г) взрослости.
3. Источник развития человека:
 - а) генотип, в нём заложена программа развития;
 - б) социальная среда человека: культура, люди, отношения;
 - в) внутренние задатки, душа человека.
4. Какое высказывание про привязанность (теория Привязанности Болби) НЕ ВЕРНО:
 - а) склонность младенцев приматов развивать привязанность к значимым взрослым была результатом эволюции;
 - б) привязанность формируется в основном до года и зависит от отношения матери (или другого взрослого в роли матери);
 - в) привязанность определяется врождённой способностью ребёнка способность человека развивать базовое доверие к себе и значимым другим;
 - г) в присутствии чуткого и отзывчивого взрослого ребёнок будет использовать его в качестве «надёжной базы» для исследования мира межличностных отношений и сформируется надёжная привязанность.
5. Главный фактор развития ребёнка в раннем детстве:
 - а) здоровье и благополучность физического развития
 - б) общение и отношения с родителями
 - в) развивающие занятия с ребёнком
6. Ведущая деятельность это (выделите НЕ правильный вариант):
 - а) та деятельность, которой ребёнок больше и охотнее занимается;
 - б) такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психическом и личностном развитии ребёнка;
 - в) та деятельность, занятия которой приводят к созреванию новообразования данного возраста.

Тема 1.3 Виды и методы психологической практики

Выделите наиболее правильный и наиболее точный ответ

1. Целью психологической практики является:
 - а) проверка действенности психологических методов;
 - б) преобразования в отношениях или внутреннем мире согласно запросу;

- в) выбор наиболее эффективных методов и методик для решения конкретных проблем.
2. Профессиональная психологическая помощь предусматривает:
- а) владение профессиональными методами психологической практики;
 - б) большое желание помогать людям;
 - в) владение теоретическими знаниями психологии и практическими методами.
3. Выберите из списка то, что НЕ является видом психологической практики:
- а) диагностика;
 - б) коррекция;
 - в) утешение в трудной ситуации;
 - г) просвещение;
 - д) профилактика.
4. Целью психологического консультирования является:
- а) предложить клиенту наилучший выход из ситуации;
 - б) помочь клиенту более ясно видеть трудности и ресурсы их преодоления;
 - в) утешить клиента и сказать, что ему делать.
5. Предметом работы при психотерапии является:
- а) структурная перестройка личности;
 - б) ситуативные трудности и способы их решения;
 - в) трудности в межличностных отношениях.
6. В когнитивной психотерапии:
- а) самое важно это изменить поведение, всё остальное приложится;
 - б) важно научить клиента не совершать когнитивных ошибок;
 - в) фокус работы на эмоциональных причинах поведения.
7. В поведенческой психотерапии основной предмет работы:
- а) то, что мешает человеку ввести себя эффективно;
 - б) само поведение человека;
 - в) поведение и то, что его определяет.
8. В клиентоориентированной терапии Карла Роджерса безусловное позитивное принятие клиента является:
- а) желательным, если терапевт к этому склонен;
 - б) ситуативным проявлением отношения терапевта клиенту;
 - в) неотъемлемой частью метода.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Базовые задачи и методы психодиагностики»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы описания базовых задач и методов психодиагностики: конкретизируется основная терминология, задачи психодиагностики; дается характеристика формализованным и малоформализованным методикам психодиагностики, а также отрабатываются навыки применения психодиагностического инструментария на практике.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической диагностики.

РО6. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической работы с детьми и подростками.

РО7. Проводить первичную диагностику психологических трудностей, требующих психологической помощи.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль2. Базовые задачи и методы психодиагностики (40 часов)			
Тема 2.1. Введение в психодиагностику (8 ч.)	Понятие психодиагностики, её объект, предмет, задачи и принципы. Основные диагностические подходы к измерению и описанию индивидуально-психологических особенностей человека (2 ч.)	Групповая работа. Основные диагностические подходы к измерению и описанию индивидуально-психологических особенностей человека (2 ч.)	Поиск информации по теме в современных журналах (4 ч.)
Тема 2.2. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики (16 ч.)	Этапы психодиагностического исследования. Документация психолога-диагноста. Профессионально-этические аспекты психодиагностики (4 ч.)	Групповая работа. Психодиагностическое заключение, его структурные элементы (4 ч.). <i>Задание 1.</i> Этика психодиагноста. Перечислите ее основные принципы	Поиск информации по теме в современных журналах (8 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 2.3. Психодиагностические методы (16 ч.)	Базовые задачи психодиагностики. Классификации психодиагностических методов. Формализованные методики: тесты и опросники (2 ч.). Малоформализованные методики. Проективные методики (2 ч.)	Групповая работа. Формализованные методики психодиагностики: особенности проведения и интерпретации результатов. <i>Задание 2.</i> Составить перечень формализованных методов диагностики конкретной возрастной группы респондентов (одна на выбор): дети дошкольного возраста, младшие школьники, подростки. Групповая работа. Малоформализованные методики психодиагностики: особенности проведения и интерпретации результатов (2 ч.). <i>Задание 3.</i> Составить перечень проективных методик, которые возможно применять на конкретной возрастной группе респондентов (одна на выбор): дети раннего возраста, дети дошкольного возраста, младшие школьники, подростки (2 ч.)	Знакомство с материалами. Изучение формализованных методов диагностики (4 ч.). Поиск описания применения малоформализованных и проективных методик в научной литературе (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется как в форме прочтения лекции в режиме on-line, так и виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Долгова В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 276 с.
2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 500 с.
3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 373 с.
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с.
5. Чаликова О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О.С. Чаликова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. – 138 с.

Дополнительная литература

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с.
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 650 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
4. Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 224 с.
5. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога: учебное пособие / А.В. Батаршев. – М.: Дело, 2003. – 238 с.
6. Белова О.В. Общая психодиагностика: методические указания / О.В. Белова. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. – 136 с.
7. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003. – 378 с.
9. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 685 с.
10. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. – 375 с.
11. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Васильева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с.
12. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский. – М.: Экспериментальный дефектологический ин-т им. М.С. Эпштейна, 1936. – 78 с.
13. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для вузов по направлению подготовки «Психология» / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 237 с.
14. Двинин А.П. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. – СПб.: Речь, 2012. – 282 с.
15. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – М.: Эксмо, 2010. – 447 с.
16. Капустина Т.В. Психологическое заключение: учеб. пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 142 с.
17. Лаак Я. тер Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Я. тер Лаак. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.

18. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Непомнящая. – М.: Владос, 2001. – 188 с.

19. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики / И.Н. Носс. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 249 с.

20. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике: учебное пособие для студентов и практических психологов / И.Н. Носс. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2005. – 682 с.

21. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учеб. пособие / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутапчи, Н.И. Ермакова. – М.: Дашков и К, 2016. – 223 с.

22. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты: учеб. пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – 668 с.

23. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.

24. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – М.: КноРус, 2015. – 336 с.

25. Роршах Г. Психодиагностика / Г. Роршах; ред. О.В. Гаврильченко. – М.: Когито-Центр, 2019. – 334 с.

26. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности: учеб. пособие / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 174 с.

27. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика / К.Р. Червинская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

28. Шванцара Й. Диагностика психического развития / общ. ред. Г.А. Овсянникова. – Прага: медицинское изд-во «Авиценум», 1978. – 388 с.

29. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 507 с.

30. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Г. Шмелев. – Р/нД.: Феникс, 1996. – 544 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов). Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Этика психодиагноста. Перечислите ее основные принципы.
2. Составить перечень формализованных методов диагностики конкретной возрастной группы респондентов (одна на выбор): дети дошкольного возраста, младшие школьники, подростки.
3. Составить перечень проективных методик, которые возможно применять на конкретной возрастной группе респондентов (одна на выбор): дети раннего возраста, дети дошкольного возраста, младшие школьники, подростки.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.

Цель задания: представить в историческом контексте становление психодиагностики как научной дисциплины за рубежом и в России.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом занятии.

Задание 2. Составить интеллект-карту по теме лекции.

Цель задания: способствовать развитию умения анализировать, систематизировать и структурировать теоретический материал.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом занятии.

Задание 3. Составить перечень формализованных методов диагностики конкретной возрастной группы респондентов (одна на выбор): дети дошкольного возраста, младшие школьники, подростки.

При подготовке задания используйте формат таблицы

Возрастная группа	Название методики, автор	Цель применения, показания	Время проведения	Ссылка на интернет-ресурс (при возможности)

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом занятии.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течение курса, учитываются при выставлении зачета.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

5. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Основы психологического консультирования»

1. Аннотация

Данный модуль знакомит слушателей с теоретико-методическими основами психологического консультирования, представленными в ряде научных школ и направлений практической психологии, уяснение специфики оказания психологической помощи методом психологического консультирования представителям различных возрастно-социальных групп, в связи с наиболее распространенными психологическими проблемами.

Цель модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения.

РО3. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической профилактики.

РО4. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологического консультирования.

РО10. Осуществлять психологическое консультирование детей, подростков, взрослых.

РО11. Осуществлять психологическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Практическая психология».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 3. Основы психологического консультирования (40 часов)			
Тема 3.1. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии (8 ч.)	Сущность психологического консультирования. Понятие о психологическом консультировании. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Теория личности и практика консультирования. Основные виды, формы и цели психологического консультирования.	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Тестирование (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Основные элементы и понятия психологического консультирования. Субъекты психологического консультирования: психолог-консультант, консультируемые – отдельный человек, группы людей, организации. Развитие личности и психическое здоровье человека. Кризисные и проблемные ситуации. Источники психологических проблем. Психологическая информация и ее использование психологом. Консультативная задача. Виды консультативных задач. Консультативный контакт и терапевтический климат. Физические и эмоциональные факторы организации консультативного контакта и его поддержания (2 ч.)		
Тема 3.2. Теоретические направления в консультативной психологии (16 ч.)	Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании. Личностно-центрированное консультирование: теория и практика. Гештальт-консультирование. Трансактный анализ и его использование в психологическом консультировании. Теория контроля и консультирование по реализму. Экзистенциально ориентированные виды консультирования. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия. Психоаналитическое направление в консультировании. Теоретические основы психоанализа. Процедурно-технологические аспекты психоанализа. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. Теория поведенческого консультирования. Практика поведенческого консультирования. Когнитивно-ориентированное консультирование. Социально-когнитивная теория. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Когнитивное консультирование (2 ч.)	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (6 ч.)	Изучение теоретических материалов. Тестирование (8 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 3.3. Процессуальные основы и критерии эффективности консультативной помощи (16 ч.)	Мотивы обращения к психологу-консультанту. Понятие о психологическом запросе. Основные причины обращения к психологу-консультанту. Структура психологического консультирования. Основные этапы консультирования и его динамика. Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на каждом этапе консультирования: прием клиента и организация консультативного контакта; изучение психологического запроса и формулировка психологической проблемы; исследование психологических проблем и постановка психологического диагноза; формулирование актуальной психологической задачи и ее решение. Принципы и условия эффективности консультативной помощи. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования. Ценности консультанта и влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Основные принципы и этические нормы консультирования. Технология взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта. Ориентация на понимание, на установки клиента. Формирование доверительных отношений. Активное слушание. Анализ контекста, выяснение скрытых мыслей и чувств. Поддержание мотивации долговременной работы. Механизмы и приемы коррекционного воздействия. Сущность психологического воздействия и факторы, влияющие на готовность личности к изменениям поведения. Основные механизмы коррекционного воздействия. Приемы воздействия на клиента. Особенности консультирования	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (4 ч.)	Изучение теоретических материалов. Контрольное тестирование (8 часов)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	«немотивированных», враждебно настроенных клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования. Критерии эффективности работы психолога-консультанта. Требования к поведению психолога в процессе консультирования. Возможные ошибки консультанта и их профилактика. Профессиональная подготовка и развитие профессионально важных качеств у психолога-консультанта (4 ч.)		

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям,

систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Ван Дорцен Э. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2742.htm>.
2. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 352 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
7. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд. / Пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 528 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 4) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 5) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 6) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

Кейс-ситуация и вопросы к ней для индивидуального анализа студентом на зачете:

Пример протокола консультации для анализа на экзамене:

Ролло Мэй «Случай Бронсона»

Назовем условно нашего клиента, преподавателя философии религии, мистером Бронсоном. Его привлекательная внешность и интеллигентный вид обратили на себя мое внимание при первой же нашей встрече. С дружеской улыбкой он тепло пожал мою руку. Мы обменялись несколькими фразами, и он, без обычных для клиента проволочек, перешел к сути своей проблемы.

Бронсон: Меня беспокоит то, что я постоянно перегружаю себя работой. Я не в состоянии расслабиться. Как только я прекращаю работу, я тут же болеваю. Просто удивительно, стоит мне уйти в отпуск, как на следующий же день я чувствую себя как выжатый лимон и сваливаюсь в постель с простудой или еще с чем-нибудь в этом роде. (Смеется.)

Консультант: Вот как, это любопытно. Расскажите мне поподробнее.

Бронсон: У меня такое ощущение, как будто меня что-то подхлестывает, заставляет продолжать работу. Как только это чувство пропадает, я сразу разваливаюсь.

Консультант: Вы имеете в виду свою преподавательскую работу?

Бронсон: Да, но и в других отношениях тоже. Допустим, когда я пишу статью или книжную рецензию, я прочитываю книгу, тезисно записываю ее содержание, все время беспокоюсь, как бы чего не упустить и, наконец, приступаю к самой статье. Потратив кучу времени, я откладываю ее в сторону, так никогда ее и не закончив. Честно говоря, у меня в столе валяется с дюжину неоконченных статей.

Консультант: Так, действительно похоже, что вы работаете с большим напряжением. И давно это с вами?

(Между тем консультант уже обратил внимание на некоторые внешние проявления характера клиента. Бронсон сидит в кресле свободно, манера держаться у него дружеская, отнюдь не настороженная. Но движения порывистые и явно нервные. Время от времени он подкладывает под себя одну ногу и сидит на ней в напряженной позе. Глаза у него тускловатые и усталые, цвет лица бледный.)

Бронсон: Всегда, по крайней мере, сколько я себя помню. В школе я занимался много и быстро усваивал материал. Я тогда был очень маленького роста, всего около полутора метров. Поэтому, чтобы добиться своего, мне надо было шевелить мозгами. Я достиг значительных успехов в школе. Поступив в колледж, я продолжал заниматься так же напряженно. Вот с тех пор и не могу остановиться. У меня всегда были финансовые затруднения, что тоже не способствовало расслаблению.

Консультант: Расскажите подробнее, каким образом проявляется это напряжение в вашей повседневной жизни.

Бронсон: Беда в том, что я ничего не могу довести до конца. Допустим, мне надо вычитать какой-то текст, я начинаю и вскоре откладываю его, и берусь за что-нибудь более интересное. Когда поджимает срок, я начинаю работать с невероятной скоростью и заканчиваю правку, как говорится, на одном дыхании. Так же много сил я трачу и на статьи, но тут мне все хочется довести их до совершенства, прочитать еще одну-две книги по обсуждаемому предмету, еще раз переписать статью, чтобы она лучше читалась, и, в конце концов, она так и остается неоконченной.

Консультант: Вы никогда не задумывались о том, что могли бы работать с большей творческой отдачей, если бы работали с меньшим напряжением?

Бронсон: Да, я часто думал об этом, но временами мне кажется, что меня подгоняет что-то извне. Мне даже страшно подумать, что это нечто перестанет меня прищипывать, я ведь тогда сразу развалюсь. Я чувствую, что чем больше сил вкладываю в преподавание, тем успешнее у меня идут дела.

(Следует отметить непоследовательность в логике клиента. Он жалуется, что его трудности возникли из-за постоянной перегрузки, однако считает полезным некое внешнее принуждение и не хочет его лишиться. Эта непоследовательность указывает на то, что напряжение в работе является симптомом более глубокого личностного разлада. Не следует принимать на веру его утверждение, что напряженная работа дает лучший результат, ибо это лишь попытка дать разумное объяснение той ненормальной ситуации, в которой он находится.)

Но дается мне это с трудом. Я не сомкнул глаз в ночь накануне того дня, когда мне предстояло читать мою первую лекцию по философии. То же самое было со мной, когда мне поручили прочитать лекцию за профессора Брауна. И хотя я хорошо знал всю группу, я ужасно нервничал и волновался во время лекции.

(Пока что факты говорят о том, что ничего особенно ненормального в поведении мистера Бронсона не наблюдается. У него хорошая работа и в мнении окружающих он, как говорится, преуспевающий молодой человек. Но он потенциальный невротик и при достаточном перенапряжении у него может развиваться невроз, в чем мы убедимся ниже. Более важным обстоятельством является то, что его личностная проблема, безусловно, мешает его творческому росту. В этом плане, он явно нуждается в «вызволении». Консультант должен помочь мистеру Бронсону корректировать личностные напряжения с тем, чтобы, во-первых, снизить возможность невротического заболевания, а во-вторых, высвободить его творческие силы.)

Консультант: Скажите, при таком перенапряжении у вас не случалось полного упадка сил?

Бронсон: Да, у меня было нервное расстройство на последнем курсе колледжа. В то время я как раз обручился с любимой девушкой и еще больше налег на занятия. И вдруг я словно погрузился в сон, не мог заниматься, ничего не мог делать. По совету врачей мы с сестрой поехали к морю, где я провел три месяца. У меня было какое-то коматозное состояние, я засыпал, просыпался, вот практически и все, на что я был способен. В конце концов, я вернулся в колледж

и завершил учебный год. А еще раз... (Бронсон смеется.) Это был такой кошмар! Как-то вечером мне позвонили и поручили следующим утром прочитать лекцию по весьма серьезной библейской теме, которая была мне мало знакома. Но отговориться мне не удалось. Всю ночь я готовился к лекции, поддерживая себя крепким кофе. Каждый нерв, каждый мускул во мне были напряжены до предела. Но все оказалось напрасно, я чувствовал свою полную беспомощность. Утром я сел в автобус, голова у меня была в тумане, я едва соображал, что делаю. Я испытывал странную боль в затылке, словно предвещающую какую-то беду. Когда мы ехали вдоль побережья, я взглянул на противоположную сторону, где расположился Нью-Джерси, и меня охватило непреодолимое желание (он подчеркивает этот момент) — честное слово, сесть в поезд и удрать от всего в Нью-Джерси.

Консультант (смеется): Да уж, вы действительно чуть не дошли до самой грани.

Бронсон: Да, вот так люди и сходят с ума. Если бы я очнулся в Калифорнии и не мог объяснить, как туда попал, меня бы точно упекли в дурдом. Придя в зал, я обнаружил, что моя немногочисленная аудитория состояла в основном из безобидных старушек. Я успокоился и наболтал им с три короба избитых истин. Но, Боже, чего мне стоила вся эта история!

(До сих пор наша беседа в основном состоит из исповеди. Клиенту надо «выговориться». Запись дает исповедь в значительном сокращении. Теперь консультанту предстоит получить необходимую информацию о клиенте от него самого.)

Консультант: Бронсон, сколько вам лет? И, если можно, расскажите мне немного о своей семье и о вашем положении в ней.

Бронсон: Мне 26 лет. Я второй ребенок в семье, у меня есть сестра, двумя годами старше меня. Мой отец — священник.

(Клиент сообщает, что женился, когда ему было 20 лет, и совершенно счастлив в браке. Видимо фактор секса не имеет отношения к внутреннему разладу.)

Консультант: Мне кажется, у вас сильно развито честолюбие.

(Начинается стадия толкования. Консультант пытается установить различные взаимозависимости в личностной модели с тем, чтобы определить ее характер.)

Бронсон: Да, я очень честолюбив. Мне всегда приходилось много работать, чтобы добиться успеха.

Консультант: Как известно, чрезмерная амбициозность очень часто связана с неосознанным и глубоко скрытым ощущением неполноценности...

Бронсон (перебивает): Конечно, я испытывал комплекс неполноценности. Мой маленький рост в школе заставлял меня все время самоутверждаться путем усиленных занятий. А потом, я всегда находился в окружении людей старше меня по годам. И в школе я был года на два младше своих одноклассников.

Консультант: А вы знаете, о чем говорит ваше положение в семье?

(Бронсон не знает. Консультант кратко излагает ему тенденции формирования характера второго ребенка и подчеркивает, что типичная для него амбиция усиливается тем, что старший ребенок – девочка.)

Бронсон: Да, в моем случае все совпадает один к одному. Помню, в детстве я все время старался в чем-нибудь превзойти сестру. Мне это удавалось без труда, потому что она была довольно болезненная девочка. Когда она пошла в школу, я поднял такой рев, что родителям пришлось отвести в школу и меня, хотя мне было всего четыре года. Мое рвение в учебе объясняется еще и этим, все хотел превзойти сестру.

(Бросается в глаза объективность Бронсона по отношению к самому себе и его способность сразу схватывать смысл тех взаимоотношений, на которые обращает его внимание консультант. Это весьма облегчает процесс консультирования.)

Консультант: Можете вспомнить что-нибудь из раннего детства? (Дает краткое пояснение о значении таких воспоминаний.)

Бронсон: О, да. Думаю, мне было года два или три, когда это случилось. Мы отправились на ярмарку и меня катили в коляске, где я сидел задом наперед. А на ярмарке ручка коляски сломалась и меня принес домой на руках мужчина, который у нас работал. Еще я помню один очень давний сон. Он так ярко запал в моей памяти, что тоже кажется одним из первых воспоминаний. Мне снилось, что я взбираюсь по лестнице на чердак нашего дома. Только я ступил на последнюю перекладину, как из зеленого ящика, что стоял на чердаке, выскочила обезьяна и так напугала меня, что я упал с лестницы. (Бронсон смеется. К этому времени консультант уже в общих чертах представляет себе его личностную модель и объясняет свою гипотезу клиенту.)

Консультант: Очень интересный сон. Уже кое-что проясняется относительно вашей личностной модели. Давайте подведем итоги. Вы работаете с большой перегрузкой, что держит вас в постоянном нервном напряжении и мешает вашему творческому росту. Мы пришли к выводу, что это напряжение вызвано чрезмерными амбициями, которые, в свою очередь, связаны с чувством ущербности. Это тем более верно, если учесть ваше положение в семье. Ваш сон тоже дает нам определенную подсказку. Помните, вы взобрались наверх и упали с лестницы. Не испытываете ли вы постоянного страха падения или, выражаясь иначе, неуспеха?

Бронсон: Честно говоря, пожалуй, так оно и есть, испытываю и даже очень.

(Насколько удалось установить к настоящему моменту, личностная модель Бронсона имеет в целом ущербно-амбициозный невротический характер. Теперь консультанту следует углубить толкование, чтобы выявить уникальность данной модели и возможные невротические тенденции.)

Консультант: Почему вы опасаетесь неудачи?

Бронсон: Не знаю. У меня ни разу не было ни одного значительного провала, но я вечно опасаюсь, что такое может случиться.

Консультант: Похоже, вы боитесь какой-то катастрофы. Обычно это происходит от общего неверия в жизнь – чувство, которого следует опасаться, иначе и вправду может произойти беда. Такое чувство вам знакомо?

Бронсон (на мгновение задумывается): Хм, я как-то никогда об этом не думал, но, пожалуй, я действительно отношусь к жизни с недоверием и подозрением. Мне кажется, что я все время с чем-то сражаюсь. Знаете, когда мне повторяют: «Оставь тревоги», я эти слова как-то не воспринимаю. Я верю в Бога и, однако, испытываю страх и глубокое недоверие. Довольно непоследовательно с моей стороны, верно? (Достигнута устойчивая эмпатия, консультант и клиент мыслят в одинаковом направлении.)

Консультант: Ваше недоверие к жизни связано с чувством неполноценности, и то и другое отражает общее состояние неуверенности. Неудивительно, что вы живете с предельным напряжением всех сил. Если бы вам удалось избавиться от чувства неполноценности, вы могли бы более плодотворно использовать свой творческий потенциал.

Бронсон: Пожалуй, вы правы. А что я для этого должен сделать?

(Это решающий момент. Клиент просит совета. Польщенный собственной значимостью, консультант может поддаться искушению и дать прямой совет или даже конкретные указания, что и как делать. На этом процесс замкнется, и клиент будет лишен возможности самостоятельно нащупать пути корригирования личностных нарушений, что будет изложено в следующей главе. Это обращение за советом должно послужить консультанту поводом, чтобы объяснить клиенту необходимость брать на себя ответственность за собственную жизнь.)

Консультант: Вы хотите, чтобы я сформулировал для вас какие-то правила, но тогда они будут воздействовать на вас извне. Вы будете следовать им так же рьяно и с тем же напряжением, от которого страдаете сейчас. Это только усугубит вашу проблему. Желание следовать правилам возникает в результате все того же недоверия к жизни.

Бронсон (помолчав): Да, понимаю. Но что же мне делать?

Консультант: Речь идет о том, чтобы ослабить искусственно возникшие напряжения и дать шанс вашим творческим возможностям. Для этого вам надо лучше разобраться в самом себе и преодолеть настороженное отношение к жизни. Вернемся к вашему рабочему напряжению. Вам кажется, как вы говорили, что вас словно все время кто-то подстегивает?

Бронсон: Да, я думаю, вы правы, это связано с моим положением в семье. Я привык все время рваться вперед и сейчас продолжаю. (Здесь мы видим попытку объяснить свою проблему особенностями своего детства и, списав все на плохую привычку, снять с себя ответственность.)

Консультант: Простая ссылка на привычку вряд ли вам поможет. Конечно, и она имеет отношение к вашей настоящей проблеме, но ее решение лежит гораздо глубже. Привычку можно поменять, но будет гораздо больше пользы, если вы поймете, что и в основе возникшей в детстве привычки и в теперешней тенденции к перенапряжению лежат одни и те же специфические особенности вашей личностной модели. (Пауза. Клиент несколько озадачен. Дело оказалось сложнее, чем он предполагал. Мнение консультанта расходится с его собственным, но тот подобрался к сердцевине проблемы.) Постоянное опасение неудачи заставляет вас стремиться к предельному совершенству. Вы боитесь оказаться не на высоте?

Бронсон: Да, боюсь, даже очень. Вот почему мои статьи никогда не появляются в печати. Мне всегда кажется, что они недостаточно доработаны.

Консультант: Но вы же понимаете, что в этом мире трудно достичь совершенства, поскольку ему нет пределов. И каждому приходится когда-нибудь испытывать неудачу на этом пути.

Бронсон: Да, это верно.

Консультант: Понимаете, если вы будете все время требовать от себя совершенства, вы вообще ничего не сможете добиться. Вы никогда не подниметесь на следующую ступеньку лестницы, опасаясь, что на вас прыгнет обезьяна. Чтобы стать творческой личностью, надо обладать мужеством, допускающим несовершенство. (Приближается заключительная фаза беседы. Консультант должен подытожить диагноз и довести его до сознания клиента, пользуясь установившейся между ними эмпатией.)

Консультант (наклоняясь вперед и глядя прямо в глаза собеседнику): Почему вы с недоверием относитесь к жизни?

Бронсон: Сам не знаю. Но чем больше я об этом думаю, тем яснее вижу, что у меня всегда было это особое ощущение неуверенности и подозрительности.

Консультант: Такое отношение к жизни можно объяснить чувством ущербности, возникшим из-за невысокого роста и вашего положения в семье. Но сейчас дела обстоят совсем по-другому – у вас прекрасная работа, а ваше положение гораздо устойчивее, чем у многих людей. Зачем же вам сейчас так отчаянно сражаться с жизнью? Теперь вы можете больше доверять ей. Забудьте о своих страхах и бессонных ночах, теперь это ни к чему, вполне можно обойтись и без них. Ваши чрезмерные опасения провала надуманные, это вам не угрожает. Когда-то в вашем сне было нечто вещее, но он совсем не относится к вашему теперешнему положению. Не бойтесь никаких мартышек. Наберитесь мужества и избавьтесь от совершенно необоснованного теперь чувства неполноценности. Мужественно допустите возможность несовершенства и ваши амбиции изрядно поутихнут, а творческие поиски наберут силу. Из этого следует, что надо больше верить в жизнь и утверждать ее творчеством, т.е. самоутверждаться без всякого подстегивания со стороны.

(Консультант и клиент смотрят глаза в глаза. Последний мгновение размышляет, словно перед ним открываются новые перспективы. Бронсон поднимается и благодарит консультанта. Уже у двери он говорит:)

Знаете, наверное из-за своего недоверия к жизни, я последнее время заинтересовался сверхъестественным и теологией. Она заставила меня взглянуть на мир сверху вниз, осудить человека, увидеть в мире только плохое и не ждать для него ничего, кроме катастрофы. Теперь я понимаю, что такой взгляд на вселенную, вероятно, связан с моим общим пессимистическим настроением.

Консультант: Скорее всего, да. Я думаю, вам виднее. Почаще думайте о том, что мы с вами здесь обсудили и вы все глубже будете вникать в природу ваших трудностей, все яснее осознавая, что они связаны с вашей личностной моделью, а это, в свою очередь, поможет вам лучше понять самого себя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы жалобы/запрос клиента?
2. В каком стиле / подходе работал консультант?
3. Перечислите основные итоги встречи и оформите гипотезы о вариантах дальнейшего развития работы клиента и консультанта.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием, — это:
 - a. клиентцентрированное;
 - b. когнитивное;
 - c. гештальт-терапия;
 - d. бихевиоризм.
2. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии — это:
 - a. воздействие на эмоциональную сферу;
 - b. рациональное объяснение;
 - c. изменение поведения;
 - d. актуализация ценностей, смысла.
3. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:
 - a. гештальт терапия;
 - b. транзактный анализ;
 - c. бихевиоризм;
 - d. когнитивная психотерапия.
4. Психологическое консультирование направлено на:
 - a. на реконструкцию личности клиента;
 - b. на изменение прошлого клиента;
 - c. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
 - d. на изменение окружающей действительности.
5. К основным задачам психологического консультирования относится:
 - a. решение проблемы клиента;
 - b. информирование клиента о его желаемом результате;
 - c. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели;
 - d. помощь клиенту в достижении им поставленной цели.
6. Существующие в психотерапии подходы направлены:
 - a. на изменение глубин бессознательного;
 - b. на изменение «вершин» человеческой психики;

- с. на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру;
 - д. на изменение окружающей человека действительности.
7. Позиции А. Адлера первично связаны с:
- а. феноменологическим подходом;
 - б. поведенческим подходом;
 - с. экзистенциальным подходом;
 - д. гуманистическим подходом.
8. По К.Г. Юнгу душа состоит из:
- а. подсознательного, сознательного, надсознательного;
 - б. сознания, коллективного бессознательного, предсознательного;
 - с. эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного;
 - д. персоны, тени, самости.
9. Психоанализ включает в себя:
- а. теорию психологического происхождения неврозов;
 - б. теорию общего психического развития;
 - с. теорию психоаналитической терапии;
 - д. теорию взаимодействия человека с миром.
10. Особенность роли клиента в поведенческой терапии заключается в том, что:
- а. его реакции переноса не лимитируются;
 - б. консультант информирует его о цели вмешательства;
 - с. занимает позицию пассивного, ведомого;
 - д. консультант информирует его о специфике используемых методов.
11. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта является:
- а. его система верований и убеждений;
 - б. уверенность в своей непогрешимости;
 - с. наличие проблемы у клиента;
 - д. система ценностей клиента.
12. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:
- а. позитивное отношение к себе и окружающему миру;
 - б. признание значимости себя перед миром;
 - с. признание значимости мира перед собой;
 - д. признание равенства позиций.
13. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:
- а. следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме;
 - б. следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу;
 - с. знает, как решить проблему клиента;
 - д. искренне заинтересован в познании клиента как человека.
14. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения — это:
- а. лишь средство для достижения значимых психологических целей;
 - б. основной инструмент работы;
 - с. фундамент профессиональной деятельности;

d. средство манипуляции в корыстных целях.

15. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о:

- a. патологии;
- b. его иммобильности;
- c. интеллектуальной деградации;
- d. его беспомощности.

16. В основе поведения гармоничной личности базируются:

- a. материальные ценности;
- b. знания о психологических особенностях развития человека;
- c. культурные и общечеловеческие ценности и смыслы;
- d. знания о целеполагании.

17. В модели эффективного психолога такие признаки существования как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- a. аутентичности;
- b. открытости;
- c. идентичности;
- d. фасилитации.

18. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на:

- a. возникновение у консультанта «неприемлемых переживаний»;
- b. необходимость сделать перерыв в психотерапии;
- c. целесообразность смены консультанта;
- d. целесообразность перехода к групповой психотерапии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Методы арт-терапии в психологических практиках»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы в области психологии и психологической практики. В рамках данной программы слушатели знакомятся с основными классическими и современными понятиями, теориями и концепциями психологической науки. С основными современными видами и методами психологической практики.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической диагностики.

РО3. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической профилактики.

РО4. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологического консультирования.

РО6. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической работы с детьми и подростками.

РО7. Проводить первичную диагностику психологических трудностей, требующих психологической помощи.

РО8. Оказывать первичную психологическую помощь с применением методов арт-терапии.

РО9. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми, подростками, взрослыми с применением методов арт-терапии.

Модуль связан содержательно и методически с такими модулями как: «Основы психологического консультирования», «Психологические практики работы с детьми и подростками», поскольку знакомит слушателей программы с методом и методиками арт-терапии, которые могут обсуждаться и опробоваться для решения задач в таких видах психологической практики, первичная психологическая помощь, развивающие практики с детьми, подростками, взрослыми

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 4. Методы арт-терапии в психологических практиках (40 часов)			
Тема 4.1. Теоретические основы, формы и сферы приложения арт-терапии (8 ч.)	Арт терапия: история возникновения; принципы действия, многообразие форм арт-терапии. Психологические механизмы терапевтического и развивающего действия методов художественного творчества. Экспертный и феноменологический подходы в работе с творческим продуктом (2 ч.)	Упражнения по различению специфической экспрессии в арт-практиках; сравнение различных направлений арт-терапии (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей общей психологии. Тестирование (4 ч.)
Тема 4.2. Многообразие художественных средств самовыражения и задач в арт-терапии (16 ч.)	Многообразие художественных средств самовыражения и подходов в арт-терапии. Рисование как базовая техника в арттерапии. Работа с коллажом, композицией из природных и искусственных материалов для решения различных задач (2 ч.)	Арт-практики рисования, создания коллажа, ассамбляж и психологической работы, опосредованной созданным творческим продуктом (6 часа)	Изучение теоретических материалов, Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей психологии развития. Самостоятельный разбор практических ситуаций по теме. Тестирование (8 ч)
Тема 4.3. Примеры конкретных задач в арт-терапии и подходов к их решению (16 ч.)	Работа с актуальным внутренним состоянием. Выражение, проживание и осознание эмоций в арт-терапевтическом процессе. Работа с сильными чувствами: злостью, гневом, страхом. Работа с образом себя, и внутренним миром. Осознание образа себя и его трансформации через Арт практики. Автопортрет как базовая Арт-техника. Многообразие арт-средств создания автопортрета. Особенности работы с детьми и подростками в Арттерапии.	Решение кейсов, задания и упражнения по особенностям социально-психологического тренинга, развивающих практик в арт-гештальте (4 ч.)	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Самостоятельный разбор практических и кейсовых ситуаций по теме. Контрольное тестирование (8 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Усиление чувства собственного «Я» у детей и подростков через арт-практики. Использование методов арт-терапии в развивающих и образовательных практиках (4 ч.)		

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Слушатели могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Артгештальт подход в психологических практиках [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; авт.-сост. Т.В. Скутина. – Красноярск: СФУ, 2018. – 62 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-188055904.pdf>.
2. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера / Под общей ред. А.И. Копытина. – СПб.: Скифия-Принт, 2017. – 532 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/I5SEGeJQ3R6Upr>.
3. Арт-терапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности // Сб. материалов второй всерос. научно-практ. конф. (1–2 августа 2017 г.). Выпуск 2 / Под общей ред. А.И. Копытина. – 178 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/jX5FyVPF3R6Upa>.
4. Арт-терапия. Хрестоматия под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2002. [Электронный ресурс]. Книжный архив Klex. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/6c8>.
5. Арт-терапия. Хрестоматия под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2002.
6. Келиш Э. В поиске смысла визуальных образов // Арт-терапия в эпоху пост-модернизма; Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь, Семантика-С, 2002. – С. 15–49.
7. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
8. Кряхтунов М. Арт в гештальте и гештальт в арте // Российский гештальт (Юбилейный сборник, посвящённый 20-летию МИГИП). – Ч. I. – Вып. 12. – М., 2015. – С. 165–168.
9. Кудрина А.В. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2009. – № 3.
10. Скутина Т.В. Арт-не-терапия: пробы границ жанра // Методологические основы Арт-терапии в гештальт подходе. Учебно-метод. материалы. – М., 2015. – С. 65–78.
11. Хломов Д. Арт терапия в Гештальте // Гештальт-2012. Специальный выпуск «Арт-терапия в гештальте». Сб. материалов Московского Гештальт Института. Сост. и ред.: Д.Н. Хломов. – М., 2012. – С. 33–39.

Дополнительная литература

1. Аррингтон Д. Работа с чувствами горя и утраты в арт-терапии // Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство». – 2011. – Том № 14. – № 3. – С. 28–51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/jn0YyyZZ3R78SY>.
2. Арт-терапия в эпоху пост-модернизма; Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь, Семантика-С, 2002. – С. 15–49.
3. Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство» [Электронный ресурс]: периодическое издание Российской Арт-ассоциации. – режим доступа: http://rusata.ru/mezhdunarodnyy_zhurnal_art-terapii.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

Задание 1. Прочтите внимательно статью Н. Роджерс «Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств» и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что такое человеко-центрированная экспрессивная терапия? Кто её создал?
2. Какая психологическая школа (направление) воссоединяется в человеко-центрированной экспрессивной терапии с арт-терапией?
3. Изложите основные положения этого направления психотерапии.
4. К какой цели направлена человеко-центрированная экспрессивная терапия?
5. Что такое «творческая связь»? для чего она применяется человеко-центрированной экспрессивной терапии?
6. Изложите гуманистические принципы, которые Н. Роджерс использует в качестве основы для работы

Задание 2. Выберите любое своё переживание, которое сейчас актуально для вас. Возможно это переживание какой-то ситуации, отношений, которые происходят для вас сейчас, или того, что случилось какое-то время назад.

Далее выберите интересное для вас сочетание 2-х, 3-х выразительных средств экспрессивных искусств — «творческую связь» по Натали Роджерс:

- изобразительную деятельность,
- свободное движение,
- танец,
- изготовление поделки,
- вокализацию,
- музыку,
- свободное письмо,
- сочинение стиха или прозы,
- рисование каракулей,
- игры с красками на листе бумаги без заботы о результате.

Почувствуйте, в какой последовательности вам хотелось бы выразить вас переживание в разных формах.

Например, выразить его красками на листе, а потом записать рождающийся спонтанно текст (свободное письмо).

Или сначала выразить своё переживание в свободном танце, а потом нарисовать, а потом написать стих.

Любое сочетание и последовательность, какие вы захотите.

Выполните то, что вы придумали.

Задание 3. Опишите в словах, какой опыт вы прожили через такую практику, проанализируйте, как сработала в вашей практике «творческая связь».

Примеры тестовых заданий к лекциям

Тема 4.1. Теоретические основы, формы и сферы приложения арт-терапии

1. В арт-терапии целительным является:

- а) создание качественной творческой работы, имеющей определённую эстетическую ценность;
- б) сам процесс вынесения вовне внутреннего содержания в образной форме;
- в) только продуманное и осознанное создание творческого продукта.

2. Проблема интерпретации творческого продукта в арт-терапии состоит в том, что:

- а) очень трудно установить истинное значение созданной человеком художественной работы;
- б) существует бесконечное множество вариантов интерпретации;
- в) только некоторые теории дают правильную интерпретацию.

3. Если по нарисованному человеком рисунку психолог пытается заключить о качествах или характеристиках человека, это:

- а) арт-терапия;
- б) психологическое просвещение человека;
- в) диагностика.

Тема 4.2. Многообразие художественных средств самовыражения и задач в арт-терапии

1. Арт-терапия происходит:

- а) всегда, когда сам человек рисует, лепит, поёт и т.п.;
- б) когда любой человек, друг, родственник беседует с человеком про его рисунок (другое произведение);
- в) только тогда, когда специально обученный арт-терапевт организует и сопровождает процесс терапии и создания в нём художественной работы.

2. В арт-гештальте смысл созданного человеком художественного образа:

- а) не стоит искать. Достаточно, что процесс самовыражения произошёл;
- б) может быть найден в диалоге;

- в) надо искать через анализ цвета, формы, расположения на листе ист.п. — для этого необходимо иметь знания обо всём этом.

Тема 4.3. Примеры конкретных задач в арт-терапии

1. При работе с детьми и подростками в арт-терапии:
 - а) надо больше предлагать им рисовать, а меньше с ними разговаривать
 - б) надо тщательно создать доверительный безопасный контакт и найти, и предложить подходящую ребёнку или подростку в данном случае форму творческого самовыражения;
 - в) особенно важно установить доверительный безопасный контакт, а арт-методы лучше применять по минимуму.
2. Чтобы снизить захваченность человеком какой-либо сильной эмоцией:
 - а) достаточно дать ему возможность нарисовать её;
 - б) надо обязательно предоставить ему разные возможности выразить эту эмоцию — нарисовать, слепить, прокричать;
 - в) необходимо создать доверительный безопасный контакт, побеседовать с человеком и понять, в чём сложность, и тогда предложить ему способ творческого самовыражения, подходящий в данный момент.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Раннее развитие ребенка»

1. Аннотация

Данный модуль знакомит слушателей с теоретико-методическими основами раннего развития ребенка, представленными в современных технологиях ранней помощи семье с ребенком от 0 до 3-х лет.

Цель модуля (результаты обучения)

Цель – Обеспечить рассмотрение как фундаментальных теоретических вопросов ранней помощи детям, так и конкретных психологических подходов и техник. На этой основе оказывается возможной адекватная диагностика особенностей раннего развития и помощь в развитии ребенка.

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения.

РО5. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологического консультирования семьи с ребенком от 0 до 3-х лет.

РО11. Осуществлять психологическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Практическая психология».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 5. Раннее развитие ребенка (40 часов)			
Тема 5.1. Психология развития в раннем возрасте (28 ч.)	Развитие детей: Возраст 0–3 месяца - Как развивать у ребенка привязанность к маме и поддерживать у него положительные эмоции. - Как стимулировать активность и предприимчивость у ребенка. - Как развивать привычку и умение рассматривать окружающий мир. - Как ускорить изучение ребенком собственных рук.	Решение кейсов: - Программы развития ребенка до трех месяцев. - Программы развития ребенка до шести месяцев.	Изучение теоретических материалов. Тестирование (14 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	- Как развивать общение с ребенком и подготавливать его к овладению речью. - Как ускорить моторное (двигательное) развитие ребенка. Возраст 4–6 месяцев - Как стимулировать интерес к исследованию предметов. - Как развить у ребенка способность действовать двумя руками. - Как развивать общение с ребенком и укреплять его любовь и привязанность к маме и другим людям. - Как способствовать речевому развитию ребенка. - Как ускорить двигательное (моторное) развитие ребенка. Возраст 7–9 месяцев - Как сделать, чтобы ребенок испытывал удовольствие от обычных действий. - Как развивать у ребенка исследование свойств предметов. - Как развить у ребенка способность к поиску и собиранию предметов. - Как развивать умение действовать руками. - Как помочь социальному развитию ребенка. - Как способствовать речевому развитию ребенка. Возраст 10-12 месяцев - Как помочь ребенку расти веселым и счастливым. - Как учить ребенка обращаться с игрушками. - Как помочь ребенку овладеть новыми действиями и программами действий. - Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка. - Как учить ребенка понимать речь и говорить. Возраст 13–18 месяцев Как развивать органы чувств маленького ребёнка и его движения. Как развивать восприятие малыша и учить его точным движениям. Как постигается пространство. Развиваем навыки общения.	- Программы развития ребенка до года. - Программы развития ребенка до двух лет. - Программы развития ребенка до трех лет. Разбор консультативных ситуаций (8 ч.)	

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	ВОЗРАСТ 19-24 МЕСЯЦА Занятия по развитию восприятия. Занятия по развитию восприятия и мелкой моторики. Занятия по развитию движения в пространстве. Занятия по развитию познавательных навыков. Занятия по развитию речи. Занятия по развитию социальных навыков. Возраст 25–30 месяцев Стимулирующее обучение. Занятия по развитию сенсорики. Занятия по развитию восприятия и мелкой моторики. Занятия по движению в пространстве. Занятия по развитию познавательных способностей. Занятия по развитию речи. Занятия по развитию социализации (4 ч.). Особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства (2 ч.)		
Тема 5.2. Работа специалистов мультидисциплинарной команды раннего развития (12 ч.)	Диагностика раннего детского развития. Специфика и основные направления работы специалистов мультидисциплинарной команды раннего развития и раннего вмешательства (4 ч.)	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Тестирование (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для

проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994. – С. 14–27.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000. – С. 32–76, 215–234.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003. – С. 29–55.

Дополнительная литература

- Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
- Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
- Крайг Г. Психология развития. – С.-Пб., 2000.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2003.
- Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
- Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. соц-психолог. института: Воронеж, 2003.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Прикладная психология раннего детства [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 89 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-131005258.pdf>.

2. Психология развития и возрастная психология. Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 122 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u159/i-371234969.pdf>.

3. Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 86 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-806786313.pdf>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 4) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 5) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 6) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

1. Источники, факторы и механизмы психического развития ребенка.
2. Понятие возраста.
3. Периодизация психического развития в детском возрасте.
4. Критерии возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
5. Стабильные периоды психического развития в детском возрасте.
6. Сензитивные периоды психического развития ребенка.
7. Понятие кризисного (критического) периода.
8. Кризисы детства.
9. Предпосылки кризисов детского развития.
10. Содержание кризисов детского развития.
11. Содержание кризиса 1 года.
12. Понятие «автономной детской речи».
13. Содержание кризиса 3 лет.
14. Значение кризисных периодов для психического развития ребенка.
15. Периодизация исследований младенчества.

16. Новорожденность как критический период в развитии ребенка: концепция Л.С. Выготского.
17. Критерии описания новорожденности как переходного периода.
18. Понятие переходности периода новорожденности в концепции Л.С. Выготского.
19. Понятие «комплекс оживления».
20. Понятие социально-эмоционального развития.
21. Понятие социальной компетентности новорожденных.
22. Понятие коммуникативной компетентности новорожденных и младенцев.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Возрастные границы младенчества:
 - а) от рождения до 1,5 года;
 - б) от рождения до 1 года;
 - в) от 2 до 3 лет;
 - г) от рождения до 2 месяцев.
2. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;
 - в) от 1 года до 3 лет.
3. Психологические границы раннего возраста:
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
 - б) от рождения до кризиса прямохождения;
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».
4. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:
 - а) развитием ориентировки в окружающем мире;
 - б) развитием и действием ребенка;
 - в) включением в работу органов чувств;
 - г) безусловными рефлексам.
5. Комплекс оживления — это:
 - а) первая реакция на игрушку;
 - б) первая двигательная реакция;
 - в) первая социальная реакция ребенка.
6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
 - а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) игра;
 - г) предметная деятельность;
 - д) учебная деятельность.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:
- способов передвижения;
 - предметных действий;
 - речи;
 - продуктивных видов деятельности.
8. Первым носителем обобщения для ребенка является:
- слово взрослого;
 - используемое орудие;
 - собственное действие.
9. Поведение ребенка раннего возраста зависит от:
- внешних обстоятельств;
 - собственных замыслов ребенка;
 - словесных объяснений взрослых.
10. Установите соответствие:

Возраст	Ведущая деятельность
1. Младенчество	а) речевая
2. Ранний возраст	б) игровая
	в) ситуативно-эмоциональное общение
	г) внеситуативно-познавательное общение
	д) предметная

11. Установите соответствие:

Вид действия	Характеристика
1. Соотносящее	а) рисование карандашом
2. Орудийное	б) манипулирование молотком
	в) нанизывание колец пирамиды
	г) действие совочком
	д) закрывание матрешки
	е) зашнуровывание ботинок
	ж) закрывание коробок
	з) действие ложкой
	и) застегивание пуговиц

12. Важным для новорожденного является развитие его _____ и _____ анализаторов.

13. Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность _____ с предметом.

14. Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его _____.

15. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является _____.

16. Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет _____ значение, чем _____ значение.

17. На третьем году жизни формируется _____ функция сознания.
18. Знаковая функция сознания состоит в возникновении _____ одного объекта в качестве _____ другого.
19. Стремление ребенка к самостоятельности больше всего проявляется в период _____.
20. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является _____.
21. Установите правильную последовательность. Развитие речи младенца:
- а) гукание;
 - б) гуление;
 - в) лепет;
 - г) сосредоточение;
 - д) произнесение звуков;
 - е) облегчение слова;
 - ж) произнесение первых слов.
22. Развитие понимания речи:
- а) подползает на зов взрослого жестом;
 - б) ищет голос зовущего;
 - в) приближается на словесный призыв взрослого;
 - г) поворачивается в сторону зовущего.
23. Развитие движений:
- а) ползает;
 - б) стоит у опоры;
 - в) ходит самостоятельно;
 - г) лежит на животе;
 - д) удерживает голову, лежа на животе;
 - е) переворачивается со спины на живот;
 - ж) переворачивается с живота на спину;
 - з) ходит у опоры.
24. Развитие действий руки:
- а) нацеливание пальцами;
 - б) манипулирование двумя предметами;
 - в) активное манипулирование предметом;
 - г) неточное движение всей рукой;
 - д) указательное движение пальцами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Психологические практики работы с детьми и подростками»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы о закономерностях психического развития человека в детском и подростковом возрастах, формирование компетентностей в области теоретических основ и практики детской психологии. Слушатели освоят основные практики оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической диагностики.

РО4. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологического консультирования.

РО6. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психологической работы с детьми и подростками.

РО9. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми, подростками, взрослыми с применением методов арт-терапии.

РО10. Осуществлять психологическое консультирование детей, подростков, взрослых.

РО12. Решать первичные прикладные психологические задачи относительно детей, подростков, с учётом их семейной ситуации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 6. Психологические практики работы с детьми и подростками (36 часов)			
Тема 6.1. Психологические особенности и подростков (12 ч.)	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Кризис 6–7 лет. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Кризис 10–11 лет. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис взрослости.	Работа с терминами и определениями. Групповая работа. Составление интеллект-карты. <i>Задание 1.</i> Составление интеллект-карты по теме «Дошкольник». Групповая работа. <i>Задание 2.</i> Составить таблицу психологических особенностей детей младшего и старшего подросткового возраста. (4 ч.)	Поиск информации по теме в современных научных и учебных источниках. Знакомство с материалами. Изучение психологических особенностей детей младшего и старшего подросткового возраста (6 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Психология подросткового возраста (2 ч.)		
Тема 6.2. Структура и особенности психологического консультирования детей и подростков (12 ч.)	Отличительные особенности консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Принципы и формы работы. Особенности консультативного и коррекционно-развивающего процесса (2 ч)	Групповая работа. <i>Задание 1.</i> Составить подборку методов и приемов по установлению контакта с ребенком и мотивация его на работу с психологом (4 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами (6 ч.)
Тема 6.3. Практики психологической помощи детям и подросткам (12 ч.)	Обзор проблематики по возрастам. Практики психологической помощи детям и подросткам. Их специфика, обзор (2 ч.)	Групповая работа. Практики психологической помощи детям и подросткам. <i>Задание 3.</i> Составить перечень основных психологических практик (одна на выбор) по возрастам: дети раннего возраста, дети дошкольного возраста, младшие школьники, подростки. Решение ситуационных задач (4 ч.)	Поиск описания основных психологических практик для детей и подростков. Подбор по возрастам (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется как в форме прочтения лекции в режиме on-line, так и виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Б.И. Хасан. — Красноярск: СФУ, 2013. — 68 с. — Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-534755.pdf>.
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.Д. Марцинковская. — М.: Трикта: Академический Проект, 2010. — 311 с. (Gaudeamus).
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Социальная педагогика» / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Е.Н. Юрасова; под общ. ред. Н.Н. Посысов. — М.: Владос-Пресс, 2004. — 328 с.

4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студентов педагогических вузов по специальности 03100 – педагогика и психология / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 181 с.

5. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.

6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / [З.И. Айгумова, Н.Н. Васильева, И.В. Вачков [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.

Дополнительная литература

1. Бережная И.Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методический комплекс / И.Ф. Бережная, О.Б. Мазкина. – Воронеж: ВГУ, 2016. – 66 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; читает М. Гулямова. – М.: ООО «Аудиокнига», 2007.

3. Колмогорова А.В. Практика общения матери с ребенком: к вопросу о сущности коммуникативной компетенции / А.В. Колмогорова. – (Проблемы современной коммуникации) // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2012. – № 3. – С. 91–98.

4. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / С.В. Молчанов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – М.: Юрайт, 2019. – 351 с.

5. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. К.С. Карташова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 48 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-687055.doc>.

6. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т; сост. К.С. Карташова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 24 с.

7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Рыбалко; под ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2006. – 693 с.

8. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др.]; под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23704.pdf.

9. Психология семьи: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat04581a&AN=sfu.8856%d1%8f73%d0%9f863349831&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. База данных: коллекция Научной библиотеки СФУ.

10. Роот Т.В. Применение концепций французской психоаналитической школы в практике недирективной игровой терапии / Т.В. Роот, А. Грин. – (Клиент-центрированный подход в игровой терапии: теория и практика) // Журнал практического психолога. – 2015. – № 1: Специальный выпуск: Игровая терапия: недирективный подход. – С. 110–119.

11. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): монография / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев; Университет информатики и управления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 281 с.

12. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика = Handbuch für Gruppenleiter / Innen. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele: [перевод с немецкого] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2013. – 262 с.

13. Хеммен Л. Дочь-подросток. Экспресс-курс по разрешению конфликтов, общению и установлению связи с ребенком / Л. Хеммен. – М.: ООО «ЛитРес».

14. Эффективные коммуникации: практ. пособие. – М.: ООО «Альпина Паблишер», 2018. – 200 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Этика психолога-консультанта. Перечислите ее основные принципы.
2. Составить перечень психологических практик конкретной возрастной группы респондентов (одна на выбор): дети дошкольного возраста, младшие школьники, подростки.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Психология возраста в историческом контексте.

Цель задания: представить в историческом контексте становление категории «детство» за рубежом и в России.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом занятии.

Задание 2. Составить интеллект-карту по теме «Дошкольник».

Цель задания: способствовать развитию умения анализировать, систематизировать и структурировать теоретический материал.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом занятии.

Задание 3. Составить таблицу структуры возраста.

При подготовке задания используйте формат таблицы

Возраст	Границы возраста	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Возрастное новообразование	Проблемы возраста
Младенчество					
Ранний возраст					
Дошкольный возраст					
Младший школьный возраст					
Подростковый возраст: а) младший подростковый б) старший подростковый					

Динамика познавательных процессов в онтогенезе

Возраст	Ощущение	Восприятие	Внимание	Память	Мышление и речь	Воображение
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						
Подростковый возраст: а) младший подростковый; б) старший подростковый						

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом занятии.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течение курса, учитываются при выставлении зачета.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Напишите, каким возрастным периодам соответствуют указанные ведущие деятельности:

- а) учебная деятельность;
- б) Эмоциональное общение со взрослыми;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) эмоциональное общение со сверстниками;
- д) сюжетно-ролевая игра;
- е) предметно-манипулятивная деятельность.

2. Вставьте пропущенное слово:

- а) чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и ... развития.
- б) чем выше темпы развития ребенка, тем ... повредить его физическому и ... здоровью.

3. Укажите правильные ответы. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

- 1. Непроизвольностью психических процессов.
- 2. Отсутствием стремления к взрослости.
- 3. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
- 4. Устойчивостью внимания.
- 5. Отсутствием умения думать.

4. Новорожденность — единственный период в жизни человека, когда можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей.

- а) верно;
- б) неверно.

5. Комплекс оживления включает в себя:

- а) замирание и зрительное сосредоточение;
- б) ползание;
- в) селективная улыбка;
- г) двигательное оживление;
- д) радостные вокализации;
- е) первый вдох ребенка.

Программу составили:

Кандидат психологических наук,
доцент

Т.Ю. Артюхова

Кандидат психологических наук,
доцент

С.М. Колкова

Кандидат психологических наук,
доцент

Т.В. Скутина

Руководитель программы:

Кандидат психологических наук,
доцент

Т.В. Скутина