

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

«*январь*» 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГ РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 256 часов.

Красноярск 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог раннего развития»

Форма обучения – очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Основы педагогики и психологии ребенка 0-3 лет	40	20	11		9	20	Зачет
2.	Функциональное развитие ребенка от рождения до 3-х лет	40	20	14		6	20	Зачет
3.	История развития ранней помощи	20	10	5		5	10	Зачет
4.	Патопсихологическая диагностика и развитие ребенка через игру	30	15	6		9	15	Зачет
5.	Теоретические и организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям	36	18	9		9	18	Зачет
6.	Стимуляция речевой активности и развитие когнитивных навыков ребенка посредством музыкальных занятий с семьей	40	20	5		15	20	Зачет
7.	Семейно-центрированный подход в ранней помощи	30	15	6		9	15	Зачет
8.	Итоговая аттестация	20	10	-		10	10	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	256	128	56		72	128	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог раннего развития»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 3–6 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
1.	Основы педагогики и психологии ребенка 0-3 лет	40	20	11		9	20	PO1, PO2, PO6
1.1	Проблема возраста	8	4	2		2	4	PO1
1.2	Теории развития человека. Задачи развития	22	11	6		5	11	PO1, PO2
1.3	Развитие ребенка от 0 до трех лет	10	5	3		2	5	PO1, PO2, PO6
2.	Функциональное развитие ребенка от рождения до 3-х лет	40	20	14		6	20	PO2–PO6
2.1	Особенности развития детей раннего возраста. Как учится маленький ребенок	14	7	5		2	7	PO2–PO6
2.2	Виды и методы диагностики функциональных навыков детей раннего возраста	10	5	3		2	5	PO3
2.3	Виды и методы развития функциональных навыков	16	8	6		2	8	PO2–PO6
3.	История развития ранней помощи	20	10	5		5	10	PO1, PO2
3.1	Феномен детства	4	2	1		1	2	PO1
3.2	Проблематика раннего развития и необходимость системы поддержки	4	2	1		1	2	PO1
3.3	Процессуальные основы и критерии эффективности консультативной помощи	12	6	3		3	6	PO1, PO2
4	Патопсихологическая диагностика и развитие ребенка через игру	30	15	6		9	15	PO2–PO6

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
4.1	Развитие ребенка в раннем возрасте через игру	20	10	3		7	10	PO2–PO6
4.2	Патопсихологическая диагностика раннего детского развития	10	5	3		2	5	PO3
5	Теоретические и организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям	36	18	9		9	18	PO1, PO2
5.1	Цели и задачи технологии «Ранняя помощь», философия и принципы	8	4	2		2	4	PO1
5.2	Организация работы СРП: цели и задачи, документы, оценка эффективности деятельности	8	4	2		2	4	PO1, PO2
5.3	Порядок оказания услуг РП	4	2	1		1	2	PO1, PO2
5.4	Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическая основа предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	8	4	2		2	4	PO1, PO2
5.5	Нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи	4	2	1		1	2	PO1, PO2
5.6	Региональная модель РП	4	2	1		1	2	PO1, PO2
6	Стимуляция речевой активности и развитие когнитивных навыков ребенка посредством музыкальных занятий с семьей	40	20	5		15	20	PO2, PO4–PO6
6.1	Понятие речевой активности, речевого развития в норме и с нарушениями. Понятие музыкального развития	8	4	1		3	4	PO2, PO4–PO6
6.2	Практика применения логоритмики на групповых и индивидуальных занятиях для детей 2-3-х лет и домашних занятиях	16	8	2		6	8	PO2, PO4–PO6
6.3	Практики применения музыкальных и музыкально-двигательных игровых приемах на групповых и индивидуальных занятиях для детей 2-3 лет, на семейных (домашних) занятиях	16	8	2		6	8	PO2, PO4–PO6

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
7	Семейно-центрированный подход в ранней помощи	30	15	6		9	15	PO1–PO2, PO4–PO6
7.1	Семья как система	10	5	2		3	5	PO1–PO2, PO4–PO6
7.2	Теория привязанности	10	5	2		3	5	PO1–PO2, PO4–PO6
7.3	Ребенок как субъект семейных взаимоотношений	10	5	2		3	5	PO1–PO2, PO4–PO6
8	Итоговая аттестация	20	10	-		10	10	PO1–PO6
	Итого	256	128	56		72	128	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог раннего развития»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Основы педагогики и психологии ребенка 0-3 лет	1–2	40	11	9		18	-	-	2	Зачет
Функциональное развитие ребенка от рождения до 3-х лет	3–4	40	14	6		18	-	-	2	Зачет
История развития ранней помощи	4–5	20	5	5		8	-	-	2	Зачет
Патопсихологическая диагностика и развитие ребенка через игру	5–6	30	6	9		13	-	-	2	Зачет
Теоретические и организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям	6-7	36	9	9		16			2	Зачет
Стимуляция речевой активности и развитие когнитивных навыков ребенка посредством музыкальных занятий с семьей	8–9	40	5	15		18	-	-	2	Зачет
Семейно-центрированный подход в ранней помощи	10–11	30	6	9		13	-	-	2	Зачет
Итоговая аттестация	12	20	-	10		10	-	-	-	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития» позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области детской психологии. В рамках данной программы рассматриваются вопросы развития ребенка до трех лет, связанные с профессиональной деятельностью педагога-практика, решающего диагностические, консультативные, развивающие задачи, оказывающего базовую психолого-педагогическую помощь. В процессе реализации программы слушатели изучают основы возрастной педагогики и психологии, знакомятся с видами и специфическими задачами и методами разных видов педагогической практики работы с детьми раннего возраста.

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание базовой осведомлённости в области задач педагога раннего развития и методов их решения. Слушатели освоят основные понятия и базовые навыки практической работы педагога раннего развития, методы и конкретные методики практики работы в раннем детстве.

Преподаватели программы — высококвалифицированные практикующие специалисты, кандидаты наук, опытные преподаватели вузов, имеющие, кроме того, развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач раннего развития.

1.2. Цель программы

Цель программы профессиональной переподготовки — формирование профессиональных компетенций в области детской педагогики и психологии, необходимых для развития профессионального взгляда на выбор методов решения базовых задач психолого-педагогической практики работы с детьми раннего возраста, и осуществления практической деятельности таких видов, как психолого-педагогическая диагностика, профилактика, консультирование, развивающие и коррекционные практики работы с маленькими детьми. А также совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве педагога раннего развития.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает работу в младшей группе детского сада или в центре раннего развития.

Объекты профессиональной деятельности: развитие, коррекция, обучение, воспитание детей раннего возраста; диагностика проблем развития ребенка и предоставление поддержки семьям по их решению.

Уровень квалификации. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, программа направлена на формирование следующих компетенций и функций:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
- Формирование мотивации к обучению.

– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

– Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

– Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

– Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

– Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профстандарта	Планируемые результаты обучения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	РО1. Выбирать приоритетные стратегии практики ранней помощи семье с ребенком от 0 до 3-х лет в ходе деятельности мультидисциплинарной команды. РО2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики

Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профстандарта	Планируемые результаты обучения
А/03.6 Развивающая деятельность	РО3. Проводить первичную диагностику трудностей родителей, требующих психолого-педагогической помощи. РО4. Оказывать первичную психолого-педагогическую поддержку с применением технологии ранней помощи. РО5. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми с применением технологии ранней помощи. РО6. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста

1.6. Категория слушателей

Педагоги, воспитатели, психологи в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, НКО.

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее и среднее профессиональное педагогическое, психологическое медицинское образование или образование по специальности «Социальная работа».

1.8. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

1.9. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием системы электронного обучения СФУ «е-Курсы». Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы

Особенности построения программы профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития»:

- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;

- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- применение электронных образовательных ресурсов.

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>) «Педагог раннего развития».

1.12. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета или экзамена по модулям программы.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение учебного плана и защита итоговой аттестационной работы. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Реализация профессиональной программы переподготовки «Педагог раннего развития» завершается итоговой аттестацией в виде защиты итоговой аттестационной работы (проекта) с теоретическим обоснованием решения выбранной слушателем практической задачи из областей практик, рассмотренных в программе переподготовки:

- обучение и развитие маленького ребенка через игру,
- диагностика функциональных навыков детей раннего возраста,
- развитие функциональных навыков у детей от 0-3 лет,
- поддержка раннего развития детей,
- консультативная помощь семье,
- диагностика нарушений психического развития младенцев и детей раннего детского возраста,
- стимуляция речевой активности и развитие когнитивных навыков ребенка посредством музыкальных занятий с семьей,
- отношение к ребенку как субъекту семейных взаимоотношений.

Содержание итоговой аттестационной работы:

- описание и обоснование выбора практической задачи для решения;

- теоретическое обоснование выбора средств решения практической задачи;
- выполнение практической части работы;
- анализ проделанной работы и оформление презентации в формате pdf или PowerPoint.
- подготовка доклада;
- сдача презентации и доклада;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Примерные темы итоговых аттестационных работ

- Проблемы и задачи развития детей от 0-3 лет.
- Особенности развития детей раннего возраста, как учится маленький ребенок.
 - Диагностика функциональных навыков детей раннего возраста.
 - Развитие функциональных навыков у детей от 0–3 лет.
 - Система поддержки раннего развития детей.
 - Процессуальные основы эффективности консультативной помощи.
 - Критерии эффективности консультативной помощи.
 - Развитие ребенка от рождения до 3-х месяцев через игру.
 - Развитие ребенка 4–6 месяцев через игру.
 - Развитие ребенка 7–9 месяцев через игру.
 - Развитие ребенка 10–12 месяцев через игру.
 - Развитие ребенка 13–18 месяцев через игру.
 - Развитие ребенка 19–24 месяцев через игру.
 - Развитие ребенка 25–30 месяцев через игру.
 - Диагностика нарушений психического развития младенцев.
 - Диагностика развития эмоционально-волевой сферы в раннем детстве.
 - Диагностика особенностей формирования познавательной сферы в раннем детстве.
 - Диагностика особенности формирования предречевой и речевой сфер в раннем детстве.
 - Диагностика развития двигательной сферы в раннем детстве.
 - Практика применения логоритмики на групповых и индивидуальных занятиях для детей 2-3-х лет и домашних занятиях.
 - Практики применения музыкальных и музыкально-двигательных игровых приемах на групповых и индивидуальных занятиях для детей 2-3 лет, на семейных (домашних) занятиях.
 - Ребенок как субъект семейных взаимоотношений.

Оформление результатов проекта

Проект оформляется в виде презентации и доклада (5–7 мин) для его защиты.

Презентация состоит из 12–14 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд: цель, задачи проекта;
- третий-пятый: описание и обоснование выбора практической задачи
- шестой-восьмой: слайды: теоретическое обоснования выбора средств решения практической задачи;
- девятый-двенадцатый: ход, анализ и результаты проделанной работы;
- тринадцатый-четырнадцатый: основные результаты и выводы;
- последний слайд: заключение.

Критерии оценки освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере дошкольного образования и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO1. Выбирать приоритетные стратегии практики ранней помощи семье с ребенком от 0 до 3-х лет в ходе деятельности мультидисциплинарной команды	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов практики ранней помощи. Дискуссия в Zoom для уточнения понимания специфики различных видов практики ранней помощи. Выполнение учебных заданий	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания базовых понятий и применения их на практике. Промежуточное тестирование и тестирование по итогам обучения
PO2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест. Выполнение учебных заданий	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom. тестирование по итогам обучения
PO3. Проводить первичную диагностику трудностей родителей, требующих психолого-педагогической помощи	Изучение различных практик диагностики. Разработка учебных мини-проектов по психолого-педагогической диагностике. Выполнение учебных заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания
PO4. Оказывать первичную психолого-педагогическую поддержку с применением технологии ранней помощи	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор кейсов. Выполнение учебных заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование
PO5. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми с применением технологии ранней помощи	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение проектов. Выполнение учебных заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование
PO6. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий. Выполнение учебных заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Основы педагогики и психологии ребенка 0-3 лет»

1. Аннотация

Данная дисциплина знакомит слушателей с теоретико-методическими основами раннего развития и возрастных особенностей ребенка от 0 до 3-х лет.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания модуля (дисциплины) — сформировать у слушателей профессиональные установки, дать им базовые знания по педагогике и психологии раннего развития.

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Выбирать приоритетные стратегии практики ранней помощи семье с ребенком от 0 до 3-х лет в ходе деятельности мультидисциплинарной команды.

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики.

РО6. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития».

2 Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Основы педагогики и психологии ребенка 0–3 лет (40 ч.)			
Тема 1.1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (8 ч.)	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (2 ч.)	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Тестирование. (4 ч.)
Тема 1.2. Теории развития человека. Задачи развития (22 ч.)	Теории развития человека. Задачи развития (6 ч.)	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (5 ч.)	Изучение теоретических материалов. Тестирование (11 ч.)
Тема 1.3. Развитие ребенка от 0 до трех лет (10 ч.)	Особенности развития в младенчестве Коммуникативные навыки и развитие общения. Кризис новорожденности, комплекс оживления,	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Тестирование (5 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	кризис 1 года. Особенности развития в раннем детстве. Предметно- манипулятивная деятельность (3 ч.)		

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>) разработан электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Горюнова Т.М. Педагогика раннего возраста: учебно-метод. пособие к изучению курса. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 107 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» - Москва: Академия, 2007.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – М.: Московский городской психолого-педагог. ун-т, 2007.
4. Психология развития и возрастная психология: Сб. задач [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск, 2018.
5. Психология развития и возрастная психология: Сб. тестовых заданий [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск, 2018.
6. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс]: (иллюстрированное учеб. пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях) / Б.Р. Мандель. – М., 2015.
7. Шайдурова О.В. Возрастная и педагогическая психология: [учебно-метод. материалы к изучению дисциплины для ...09.03.03.19 – Прикладная информатика в социальных коммуникациях]. – Красноярск: СФУ, 2017.

Дополнительная литература

1. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия. – М.: Академия, 2007.
2. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии. – СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2005.
3. Черкашина Е.Ю. Психология: возрастная психология: учеб.-метод. пособие [для выполнения семинар. занятий, самост. и контр. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа»]. – Красноярск: СФУ, 2012.
4. Шайдурова О.В. Возрастная и педагогическая психология: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...09.03.03.19 – Прикладная информатика в социальных коммуникациях]. – Красноярск: СФУ, 2017.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельную работу входит изучение материала курса, поиск необходимой информации; закрепление заданий с практических занятий; выполнение тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

Тест 1

1. Психология развития занимается изучением:
 - а) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
 - б) умственного развития индивида в школе, университете;
 - в) физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.
2. Развитие в психологии (определение):
 - а) процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
 - б) взросление человека в соответствии с календарными изменениями подлун, неделям, месяцам, годам;
 - в) процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.
3. Основные категории психологии развития:
 - а) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
 - б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
 - в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.
4. Психическое развитие это (в психологии):
 - а) умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
 - б) приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
 - в) изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.
5. Задачи психологии развития:
 - а) изучение особенностей психосоматических функций человека;
 - б) исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностей психического и личностного развития человека;

- в) исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.
- 6. Название книги, посвященной детской психологии, с которой связано появление психологии развития:
 - а) «Тело как игрушка»;
 - б) «Душа ребенка»;
 - в) «Душа человека».
- 7. Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:
 - а) хронологический;
 - б) биологический;
 - в) паспортный.

Тест 2

1. Предметом изучения психологии развития является:
 - а) человек и его поведение;
 - б) личность человека;
 - в) психика во всем многообразии ее проявлений;
 - г) психические процессы;
 - д) общие закономерности психического развития в онтогенезе.
2. Что из нижеперечисленного не определяет, какими могут быть изменения, происходящие в психике и поведении человека при переходе из одного возраста в другой?
 - а) количественными;
 - б) профориентационным;
 - в) эволюционными;
 - г) качественными;
 - д) революционным
 - е) ситуационным.
3. Что НЕ является составляющими предмета возрастной психологии?
 - а) изменения;
 - б) понятие возраст;
 - в) закономерности;
 - г) практическая психологи;
 - д) детство.
4. Возрастная психология — это:
 - а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
 - б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;
 - в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;

- г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.
5. Возраст — это:
- а) синоним души;
 - б) внутренний мир человека;
 - в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
 - г) переживания и мышление человека;
 - д) цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.
6. Понятие возраста включает в себя ряд аспектов (вычеркните лишний):
- а) биологический возраст;
 - б) психологический возраст;
 - в) психический возраст;
 - г) хронологический возраст.
7. Понятие психологического возраста включает в себя ряд аспектов (вычеркните лишний):
- а) умственный возраст;
 - б) трудовой возраст;
 - в) социальная зрелость;
 - г) эмоциональная зрелость.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
2. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
4. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
5. Исторический анализ понятия «детство».
6. Концепция рекапитуляции Стенли Холла.
7. Структурный подход к исследованиям психологического развития К. Коффки.
8. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Концепция А.Газелла.
9. Теория «Трех ступеней» детского развития К. Бюлера.
10. Теория конвергенции двух факторов в психологическом развитии В. Штерн.
11. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта в работах Ж. Пиаже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Функциональное развитие ребенка от рождения до 3-х лет»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы в области особенностей и специфики развития ребёнка раннего возраста (от рождения до 3-х лет). В рамках данной программы слушатели знакомятся с основными классическими и современными понятиями, теориями и концепциями, особенностями обучения ребенка раннего возраста в рамках технологии «Педагог раннего развития». С основными современными видами и методами оценки и приемами функционального развития детей.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики.

РО3. Проводить первичную диагностику трудностей родителей, требующих психолого-педагогической помощи.

РО4. Оказывать первичную психолого-педагогическую поддержку с применением технологии ранней помощи.

РО5. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми с применением технологии ранней помощи.

РО6. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Раннее развитие ребенка».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Функциональное развитие ребенка от рождения до 3-х лет (40 ч.)			
Тема 2.1. Особенности развития детей раннего возраста. Как учится маленький ребенок (14 ч.)	Закономерности онтогенеза развития детей раннего возраста. Механизмы и особенности развития детей раннего возраста. Условия и факторы развития. Подходы к обучению детей раннего возраста. Роль взрослого в обучении детей раннего возраста. Роль развивающей среды в обучении детей раннего возраста.	Решение кейсов, просмотр и анализ видео (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания темы. Тестирование (7 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Роль самостоятельности в развитии основных функциональных навыков детей раннего (5 ч.)		
Тема 2.2. Виды и методы диагностики функциональных навыков детей раннего возраста (10 ч.)	Диагностика раннего детского развития. Обзор и особенности современных диагностических инструментов развития функциональных навыков детей раннего возраста (3 ч.)	Решение кейсов, разбор расчетных заданий (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Самостоятельный разбор практических ситуаций по теме. Тестирование (5 ч.)
Тема 2.3 Виды и методы развития функциональных навыков (16 ч.)	Особенности построение индивидуальных программ ранней помощи семье с ребёнком раннего возраста в технологии ранней помощи. Обзор основных методов и приемов развития функциональных навыков в деятельности ранней помощи семье с ребенком раннего возраста: – применение коучинговых стратегий в работе с семьей; – эрготерапевтические приемы; – приемы стимуляции речевого развития; – приемы игровой терапии (6 ч.)	Решение кейсов, разбор расчетных заданий (2 ч.)	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Самостоятельный разбор практических и кейсовых ситуаций по теме. Контрольное тестирование (8 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>) разработан электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Карл Б. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. – 4-е изд. – М., 2022.
2. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994. – С. 14–27.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000. – С. 32–76, 215–234.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003. – С. 29–55.
5. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. Обучение через игру. - М., 2022. – С. 3–66.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
2. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи: метод. пособие / П.Л. Жиянова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014. – 248 с.
3. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Изд-во Теревинф, 2018.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
5. Крайг Г. Психология развития. – С.-Пб., 2000.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2003.
7. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
8. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. соц-психолог. ин-та: Воронеж, 2003.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).
Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельную работу входит изучение материала курса, поиск необходимой информации; закрепление заданий с практических занятий; выполнение тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий к лекциям

Тема 1.1 Особенности развития детей раннего возраста.

Как учится маленький ребенок.

1. Зона ближайшего развития — это:
 - а) то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых;
 - б) то, что ребенок уже умеет;
 - в) то, что ребенок будет делать через год.
2. Главный фактор развития ребёнка в раннем детстве:
 - а) здоровье и благополучность физического развития;
 - б) общение и отношения с родителями;
 - в) развивающие занятия с ребёнком.
3. Ранняя помощь занимается:
 - а) функциональной реабилитацией детей;
 - б) образованием детей;
 - в) лечением детей.
4. Принципами оказания помощи семьям с детьми раннего возраста в ранней помощи НЕ являются:
 - а) индивидуальный подход;
 - б) обучение в естественной среде;
 - в) узкая специализация.
5. Сенситивный период — это:
 - а) кризисный период;
 - б) период благоприятный для развития тех или иных навыков;
 - в) период задержки психического развития.

Тема 1.2. Виды и методы диагностики функциональных навыков детей раннего возраста

1. Какая классификация описывает активность и участие человека?

- а) классификация психических расстройств;
 - б) международная классификация болезней;
 - в) международная классификация функционирования и ограничений жизнедеятельности и здоровья.
2. Опросник оценки поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях направлен на:
- а) оценку основных высших психических функций;
 - б) оценку поведения и самостоятельности ребенка в повседневных делах;
 - в) оценку двигательного развития ребёнка.
3. Оценка развития ребенка по шкале KID-R предназначена для детей:
- а) от 2-х до 16 месяцев;
 - б) от 16 до 36 месяцев;
 - в) от 2-х до 36 месяцев.
4. Оценка развития ребенка по шкалам KID-R и RCDI осуществляется:
- а) ведущим специалистом на занятии;
 - б) родителями в домашних условиях;
 - в) родителями на занятии.
5. К основным областям оценки детей раннего возраста НЕ относится по шкалам RCDI:
- а) самообслуживание;
 - б) тонкая моторика;
 - в) внимание.

Тема 1.3 Виды и методы развития функциональных навыков.

1. К функциональным навыкам НЕ относится:
- а) складывать пирамидку;
 - б) выбирать игрушку;
 - в) кушать самостоятельно.
2. На кого направлены индивидуальные программы ранней помощи для развития функциональных навыков?
- а) на родителя;
 - б) на ребенка;
 - в) на родителя и на ребенка.
3. Приемы эрготерапии в работе с детьми раннего возраста преимущественно направлены на:
- а) развитие академических навыков;
 - б) развитие двигательных навыков;
 - в) развития повседневных навыков.
4. Построение индивидуальных программ ранней помощи основывается на:
- а) сильных сторонах ребенка и семьи и их потребностях;
 - б) возрастных нормах и биологическом возрасте ребёнка;
 - в) на мнении специалиста без учета потребностей семьи.
5. Что НЕ относится к стратегиям коучинга?
- а) моделирование; б) совместное планирование; в) прямое обучение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«История развития ранней помощи»

1. Аннотация

Данный модуль знакомит слушателей с историей становления парадигмы ценности детства и теоретико-методическими основами технологии раннего вмешательства как одного из подходов ранней помощи семьям, воспитывающим детей от 0 до 3 лет.

Цель модуля (результаты обучения)

Цель — рассмотреть как историческую логику становления современных представлений о раннем детстве, так и фундаментальные теоретические вопросы технологии раннего вмешательства как наиболее эффективной системы помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет.

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Выбирать приоритетные стратегии практики ранней помощи семье с ребенком от 0 до 3-х лет в ходе деятельности мультидисциплинарной команды.

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 3. История развития ранней помощи (20 часов)			
Тема 3.1. Феномен детства (4 ч.)	Особенности отношения к детству в разные периоды истории человечества. Детство как этап индивидуального развития человека. Ценность детства в современном мире (1 ч.)	Сравнительный анализ представлений о детстве в различные периоды истории (игра-реконструкция) (1 ч.)	Изучение теоретических материалов. Подготовка к игре-реконструкции (2 ч.)
Тема 3.2. Проблематика раннего развития и необходимость системы поддержки (4 ч.)	Значимость первого этапа жизни и его влияние на последующее развитие человека. Роль семейного жизнеустройства в обеспечении качества раннего развития ребенка (1 ч.)	Фокус-группа либо дискуссия «Основные затруднения семей с маленькими детьми» (1 ч.)	Изучение теоретических материалов. Подготовка к дискуссии (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 3.3. Примеры программ ранней помощи в России и за рубежом (12 ч.)	Программы ранней помощи в зарубежных странах (Программы раннего вмешательства в США, концепция лекотек, Программы поддержки семей с детьми от 0 до 3 лет, имеющими нарушения развития). Примеры организации ранней помощи в России (Программы Института раннего вмешательства в Санкт-Петербурге, патронатные семьи при доме ребенка в городе Ревда, Служба профилактики отказов от детей в городе Гатчина) (3 ч.)	Сравнительный анализ предлагаемых программы ранней помощи. Разработка критериев оценки эффективности программ (3 ч.)	Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическому занятию (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>) разработан электронный учебно-методический

комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Развитие новых моделей альтернативного ухода за детьми раннего возраста. Джоанна Роджерс, «Партнерство каждому ребенку», Россия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1Nph2ytcZ0i76Gm3MYyAgaGNuzR4f8geZ/view> (дата обращения 27.07.23).
2. Раннее вмешательство: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1icG4ZP2Koj_CbcJZwIaO55FYYZe-lE06/view (дата обращения 27.07.23).
3. Самарина Л.В. Доступность ранней помощи для детей и семей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1i1HEPW47b6yiUv3Z5ikMTRKi3UTsLFkf/view> (дата обращения 23.07.23).
4. Старобина Е.М. Ранняя помощь детям и их семьям: формирование региональных систем // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 135–143.

Дополнительная литература

1. Аксенова О.Ж, Леценко С.В. Программы раннего вмешательства как реализация права ребенка на коммуникацию. История Айка. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1ulg3mKDOamk8rXKncdmTf0mSsJV26hbG/view> (дата обращения 27.07.23).
2. Андреева Е.И. Оценка затрат и результатов деинституционализации на региональном уровне: Доклад на междунар. конф. «Родная семья — каждому ребенку. Обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье». – Новосибирск, 19–20 мая 2009 г.
3. Берг-Эклунд Г. Контактная семья как форма профилактики социального исключения детей, находящихся в уязвимой жизненной ситуации. Достижения Швеции // Теория и практика профилактической социальной работы / Под ред. В.А. Самойловой, О.И. Бородкиной. – СПб.: Скифия Принт, 2008. – С. 381–401.
4. Варгас-Барон Э. Наблюдения относительно развития служб раннего вмешательства в Центральной и Восточной Европе и странах СНГ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1xC8mBpu1q99MdqrOTofYKxsDsy4fgUq9/view> (дата обращения 27.07.23).
5. Довбня С.В, Морозова Т.Ю. В поисках решения. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ин-та раннего вмешательства, 2007.

6. Зинченко И.М. Создание модели услуги кратковременного размещения детей с особыми потребностями в профессиональных принимающих семьях / Конференция «Особый ребенок. Новые возможности семьи». – СПб., 28 мая 2009.

7. Кожевникова Е.В., Мухамедрахимов Р.Ж., Чистович Л.А. Санкт-Петербургская программа «Абилитация младенцев» — первая в России программа раннего вмешательства // Педиатрия. – 1995. – № 4.

8. Прикладная психология раннего детства [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 89 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-131005258.pdf>.

9. Психология развития и возрастная психология. Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 122 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u159/i-371234969.pdf>.

10. Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 86 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-806786313.pdf>.

11. Ранняя помощь: подход, основанный на рутинах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/18T2H-aY6E7NFDJvNmAjDkA3l-oDgeMmw/view> (дата обращения 27.07.23).

12. Рюе Х. Абилитация и реабилитация в психосоциальном контексте: смена ориентиров. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1PU9AoAufySUAN9kAMVj9tv_LjCBkTvJR/view (дата обращения 27.07.23).

13. Engle P.L., Black M.M., Behrman J.R. et al. Child Development in Developing Countries (3). Strategy to Avoid the Loss of Developmental Potential in More than 200 million Children in Developing Countries // Lancet. 2007. Vol. 369. January 20. P. 229–242.

14. Guralnick M.J. (ed). The Developmental Systems Approach to Early Intervention. Washington; N.Y.; London: Brookes Publishing, 2005.

15. Heckman J., Masterov D. The Productivity Argument for Investing in Young Children. NBER Working Paper Series, Working Paper 13016, <http://www.nber.org/papers/w13016> National Bureau of Economic Research. Cambridge, MA. April 2007.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 5);

2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 10);
«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Итоговым заданием по дисциплине служит разработка критериев оценки эффективности программы ранней помощи на основе изученного материала, апробация системы критериев в оценке рассмотренных примеров программ помощи в России и в зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса и подготовка к практическим занятиям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Патопсихологическая диагностика и развитие ребенка через игру»

1. Аннотация

Данный модуль знакомит слушателей с теоретико-методическими основами диагностики и раннего развития ребенка, представленными в современных технологиях ранней помощи семье с ребенком от 0 до 3-х лет.

Цель модуля (результаты обучения)

Цель — рассмотреть как фундаментальные теоретические вопросы диагностики и ранней помощи детям, так и конкретные психологические подходы и техники. На этой основе оказывается возможной адекватная диагностика особенностей раннего развития и помощь в развитии ребенка.

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики.

РО3. Проводить первичную диагностику трудностей родителей, требующих психолого-педагогической помощи.

РО4. Оказывать первичную психолого-педагогическую поддержку с применением технологии ранней помощи.

РО5. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми с применением технологии ранней помощи.

РО6. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 4. Патопсихологическая диагностика и развитие ребенка через игру (30 часов)			
Тема 4.1. Развитие ребенка в раннем возрасте (20 часов)	Развитие детей: ВОЗРАСТ 0–3 МЕСЯЦА - Как развивать у ребенка привязанность к маме и поддерживать у него положительные эмоции. - Как стимулировать активность и предприимчивость у ребенка. - Как развивать привычку и умение рассматривать окружающий мир. - Как ускорить изучение ребенком	Решение кейсов: - Программы развития ребенка до трех месяцев. - Программы развития ребенка до шести месяцев. - Программы	Изучение теоретических материалов. Тестирование. (10 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	собственных рук. - Как развивать общение с ребенком и подготавливать его к овладению речью. - Как ускорить моторное (двигательное) развитие ребенка. ВОЗРАСТ 4–6 МЕСЯЦЕВ - Как стимулировать интерес к исследованию предметов. - Как развить у ребенка способность действовать двумя руками. - Как развивать общение с ребенком и укреплять его любовь и привязанность к маме и другим людям. - Как способствовать речевому развитию ребенка. - Как ускорить двигательное (моторное) развитие ребенка. ВОЗРАСТ 7–9 МЕСЯЦЕВ - Как сделать, чтобы ребенок испытывал удовольствие от обычных действий. - Как развивать у ребенка исследование свойств предметов. - Как развить у ребенка способность к поиску и собиранию предметов. - Как развивать умение действовать руками. - Как помочь социальному развитию ребенка. - Как способствовать речевому развитию ребенка ВОЗРАСТ 10–12 МЕСЯЦЕВ - Как помочь ребенку расти веселым и счастливым. - Как учить ребенка обращаться с игрушками. - Как помочь ребенку овладеть новыми действиями и программами действий. - Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка. - Как учить ребенка понимать речь и говорить. ВОЗРАСТ 13–18 МЕСЯЦЕВ - Как развивать органы чувств маленького ребёнка и его движения. - Как развивать восприятие малыша	развития ребенка до года. - Программы развития ребенка до двух лет. - Программы развития ребенка до трех лет. Разбор консультативных ситуаций (7 ч.)	

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	и учить его точным движениям. - Как постигается пространство. - Развиваем навыки общения. ВОЗРАСТ 19–24 МЕСЯЦА - Занятия по развитию восприятия. - Занятия по развитию восприятия и мелкой моторики. - Занятия по развитию движения в пространстве. - Занятия по развитию познавательных навыков. - Занятия по развитию речи. - Занятия по развитию социальных навыков. ВОЗРАСТ 25–30 МЕСЯЦЕВ - Стимулирующее обучение. - Занятия по развитию сенсорики. - Занятия по развитию восприятия и мелкой моторики. - Занятия по движению в пространстве. - Занятия по развитию познавательных способностей. - Занятия по развитию речи. - Занятия по развитию социализации (3 ч.)		
Тема 4.2. Диагностика раннего детского развития (10 ч.)	Диагностика раннего детского развития (3 ч.)	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Тестирование (5 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для

проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>) разработан электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., 1994. – С. 14-27.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000. – С. 32–76, 215–234.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003. – С. 29–55.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
2. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2003.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
6. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. соц-психолог. Ин-та: Воронеж, 2003.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Психология развития и возрастная психология. Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С. М. Колкова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 1,7 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 122 с. - Загл. с титул.

экрана. - Изд. № 2017-3174: Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u159/i-371234969.pdf>

Прикладная психология раннего детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С. М. Колкова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 1,3 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 89 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 89. - Изд. № 2017-3175: Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-131005258.pdf>.

Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С. М. Колкова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 1,3 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 86 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. № 2017-3173: Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-806786313.pdf>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Источники, факторы и механизмы психического развития ребенка.
2. Понятие возраста.
3. Периодизация психического развития в детском возрасте.
4. Критерии возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
5. Стабильные периоды психического развития в детском возрасте.
6. Сензитивные периоды психического развития ребенка.
7. Понятие кризисного (критического) периода.
8. Кризисы детства.
9. Предпосылки кризисов детского развития.
10. Содержание кризисов детского развития.
11. Содержание кризиса 1 года.
12. Понятие «автономной детской речи».
13. Содержание кризиса 3 лет.
14. Значение кризисных периодов для психического развития ребенка.
15. Периодизация исследований младенчества.

16. Новорожденность как критический период в развитии ребенка: концепция Л.С. Выготского.
17. Критерии описания новорожденности как переходного периода.
18. Понятие переходности периода новорожденности в концепции Л.С. Выготского.
19. Понятие «комплекс оживления».
20. Понятие социально-эмоционального развития.
21. Понятие социальной компетентности новорожденных.
22. Понятие коммуникативной компетентности новорожденных и младенцев.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Возрастные границы младенчества:
 - а) от рождения до 1,5 года;
 - б) от рождения до 1 года;
 - в) от 2 до 3 лет;
 - г) от рождения до 2 месяцев.
2. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;
 - в) от 1 года до 3 лет.
3. Психологические границы раннего возраста:
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
 - б) от рождения до кризиса прямохождения;
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».
4. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:
 - а) развитием ориентировки в окружающем мире;
 - б) развитием и действием ребенка;
 - в) включением в работу органов чувств;
 - г) безусловными рефлексам.
5. Комплекс оживления — это:
 - а) первая реакция на игрушку;
 - б) первая двигательная реакция;
 - в) первая социальная реакция ребенка.
6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
 - а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) игра;
 - г) предметная деятельность;
 - д) учебная деятельность.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:
- способов передвижения;
 - предметных действий;
 - речи;
 - продуктивных видов деятельности.
8. Первым носителем обобщения для ребенка является:
- слово взрослого;
 - используемое орудие;
 - собственное действие.
9. Поведение ребенка раннего возраста зависит от:
- внешних обстоятельств;
 - собственных замыслов ребенка;
 - словесных объяснений взрослых.
10. Инструкция: установите соответствие:

Возраст	Ведущая деятельность
1. Младенчество	а) речевая
2. Ранний возраст	б) игровая
	в) ситуативно-эмоциональное общение
	г) внеситуативно-познавательное общение
	д) предметная

11. Установите соответствие:

Вид действия	Характеристика
1. Соотносящее	а) рисование карандашом
2. Орудийное	б) манипулирование молотком
	в) нанизывание колец пирамиды
	г) действие совочком
	д) закрывание матрешки
	е) зашнуровывание ботинок
	ж) закрывание коробок
	з) действие ложкой
	и) застегивание пуговиц

12. Инструкция: добавьте недостающие слова:

Важным для новорожденного является развитие его _____ и _____ анализаторов.

13. Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность _____ с предметом.

14. Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его _____.

15. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является _____.

16. Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет _____ значение, чем _____ значение.

17. На третьем году жизни формируется _____ функция сознания.
18. Знаковая функция сознания состоит в возникновении _____ одного объекта в качестве _____ другого.
19. Стремление ребенка к самостоятельности больше всего проявляется в период _____.
20. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является _____.
21. Инструкция: установите правильную последовательность. Развитие речи:
- а) гукание;
 - б) гуление;
 - в) лепет;
 - г) сосредоточение;
 - д) произнесение звуков;
 - е) облегчение слова;
 - ж) произнесение первых слов.
22. Развитие понимания речи:
- а) подползает на зов взрослого жестом;
 - б) ищет голос зовущего;
 - в) приближается на словесный призыв взрослого;
 - г) поворачивается в сторону зовущего.
23. Развитие движений:
- а) ползает;
 - б) стоит у опоры;
 - в) ходит самостоятельно;
 - г) лежит на животе;
 - д) удерживает голову, лежа на животе;
 - е) переворачивается со спины на живот;
 - ж) переворачивается с живота на спину;
 - з) ходит у опоры.
24. Развитие действий руки:
- а) нацеливание пальцами;
 - б) манипулирование двумя предметами;
 - в) активное манипулирование предметом;
 - г) неточное движение всей рукой;
 - д) указательное движение пальцами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуль

«Теоретические и организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы в области организации ранней помощи детям и семьям. Модуль направлен на развитие знаний и компетенций специалистов, осуществляющих деятельность по улучшению функционирования детей младенческого, раннего возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, в естественных жизненных ситуациях; повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями в семье; повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей, включению детей в среду сверстников, расширению социальных контактов детей и семей.

Цель модуля (результаты обучения)

По завершении модуля слушатели должны знать:

- термины и определения в области ранней помощи;
- теорию и методологию ранней помощи;
- нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи;
- методические рекомендации по организации РП;
- условия организации деятельности СРП;
- какая документация регламентирует деятельность службы ранней помощи (организационная и клиническая)
- международную классификацию функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ):
- порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям;
- теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- критерии нуждаемости детей в ранней помощи.

Слушатели, освоившие модуль, будут обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Выбирать приоритетные стратегии практики ранней помощи семье с ребенком от 0 до 3-х лет в ходе деятельности мультидисциплинарной команды.

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 5. Теоретические и организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям (36 часов)			
Тема 5.1. Цели и задачи технологии «Ранняя помощь», философия и принципы (8 ч.)	Ознакомление с терминами и определениями в области ранней помощи; теорией и методологией ранней помощи; принципы организации деятельности ранней помощи (2 ч.)	Решение кейсов, разбор заданий (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий и ценностей ранней помощи (4 ч.)
Тема 5.2. Организация работы СРП: цели и задачи, документы, оценка эффективности деятельности (8 ч.)	Системная модель ранней помощи. Организация работы СРП. Документация, регламентирующая деятельность службы ранней помощи (организационная и клиническая) (2 ч.)	Решение кейсов, разбор расчетных заданий (2 ч.)	Изучение теоретических материалов, Самостоятельный разбор практических ситуаций по теме. Тестирование (4 ч.)
Тема 5.3. Порядок оказания услуг РП (4 ч.)	Порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям. системная модель, услуги ранней помощи, функции специалистов, документооборот (1 ч.)	Решение кейсов, разбор расчетных заданий (1 ч.)	Анализ литературы по поставленным вопросам (2 ч.)
Тема 5.4. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическая основа предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям (8 ч.)	Ознакомление с международной классификацией функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (2 ч.)	Решение кейсов, разбор расчетных заданий (2 ч.)	Самостоятельный разбор практических ситуаций по теме. (4 ч.)
Тема 5.5 Нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи (4 ч.)	Ознакомление с методическими рекомендациями оп РП (1 ч.)	Разбор примеров рекомендаций (1 ч.)	Изучение документа «Методические рекомендации по РП» (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 5.6 Региональная модель РП (4 ч.)	Организация межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи детям и их семьям (1 ч.)	разбор расчетных заданий (1 ч.)	Изучение теоретических материалов (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>) разработан электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Аксенова О.Ж. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства / О.Ж. Аксенова, Н.Ю. Баранова, М.М. Емец, Л.В. Самарина. – СПб.: Юнисеф, 2012.
2. Александрова Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями / Н.А. Александрова, М.С. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 3. – 2014. – С. 29–37.
3. Бронников В.А. Развитие службы ранней помощи в Пермском крае / В.А. Бронников, Я.В. Боброва // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы Межд. науч. конф. СПб., 25–26 апреля 2018 г. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 106–107.
4. Бронников В.А. Структурно-функциональная модель социальной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов в Пермском крае / В.А. Бронников, М.И. Григорьева, К.А. Складная // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации: сб. ст. II Нац. конгр. с межд. участием. СПб., 12–13 сентября 2018 г. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ». – СПб., 2018. – С. 45–51.
5. Григорова Ю.А. Опыт межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи / Ю.А. Григорова, Е.Ф. Щукина // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы Межд. науч. конф. СПб., 25–26 апреля 2018 г. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 197–199.
6. Грозная Н.С. Ранняя помощь. Современное состояние и перспективные направления развития / Н.С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – № 10. – С. 54–61.
7. Ермолаева Е.Е. О ранней помощи детям и их семьям / Е.Е. Ермолаева, А.М. Казьмин, Р.Ж. Мухамедрахимов, Л.В. Самарина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 2. – С. 4–18.
8. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи: метод. пособие / П.Л. Жиянова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014. – 248 с.
9. Злоказов А.В. Факторы (проблемы), препятствующие эффективному межведомственному взаимодействию реабилитационных организаций в Свердловской области и пути их минимизации (устранения) / А.В. Злоказов, Т.С. Онохова // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы Межд. науч. конф. СПб., 25–26 апреля 2018 г. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 47–54.
10. Казьмин, А.М. Стандарт качества услуг ранней помощи / А.М. Казьмин, О.Ж. Аксенова, Л.В. Самарина [и др.]. – 2014.
11. Ломоносова О.В. О формировании правовых основ организации ранней помощи детям и их семьям / О.В. Ломоносова, О.Н. Владимирова, А.А. Свинцова [и др.] // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации: сб. ст. II Нац. конгр. с межд. участием. СПб., 12–13 сентября 2018 г. / Минтруд России. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 241–247.
12. Лорер В.В. Мониторинг региональных систем ранней помощи в Российской Федерации / В.В. Лорер, Е.М. Старобина, О.Н. Владимирова //

Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сб. ст. II Межд. науч.-практич. конференции. СПб., 6–8 ноября 2019 г. / Минтруд России; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России; гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – С. 13–18.

13. Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», 2015. – 87 с.

14. Мухамедрахимов, Р.Ж. Раннее вмешательство и психическое здоровье детей: от учреждения к семейному окружению / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2014. – № 1(74). – С. 233–236.

15. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: метод. пособие / Е.М. Старобина, О.Н. Владимирова, И.С. Ишутина [и др.] / под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. – СПб., 2019. – 72 с.

16. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства». – URL: <http://old3.eii.ru>.

2. Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи в Российской Федерации. – URL: <https://arprussia.ru/>.

3. Базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ «Социальная защита населения». – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/139661668/>.

4. Международное общество раннего вмешательства / International Society for Early Intervention (ISEI). – URL: <http://depts.washington.edu/isei/about-us/>.

5. Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/267>.

6. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – URL: www.rosminzdrav.ru.

7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – URL: <http://www.rosmintrud.ru>.

8. Московская городская ассоциация специалистов ранней помощи по профилактике детской инвалидности. – URL: <https://early-help.msk.ru>.

9. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71248844/>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).
Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Примеры тестовых заданий к лекциям

Тема 5.1. Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям

1. Зона ближайшего развития — это:
 - а) то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых;
 - б) то, что ребенок уже умеет;
 - в) то, что ребенок будет делать через год.
2. Дальнейшим развитием методологии ранней помощи является принятие концептуальной модели:
 - а) МКБ;
 - б) психолого-педагогической диагностики и коррекции;
 - в) МКФ.
3. Услуги ранней помощи должны оказываться специализированным структурным подразделением, которое создано и работает в организациях:
 - а) социального обслуживания;
 - б) образования;
 - в) здравоохранения.
4. Основными документами, регламентирующими создание и работу служб ранней помощи, являются:
 - а) законы правительства;
 - б) внутренние приказы руководителей организаций и положения о службе, разработанные самими организациями;
 - в) распоряжения местной администрации;
5. На функционирование (активность и участие) влияют:
 - а) факторы окружающей среды;
 - б) состояние здоровья человека;

- в) темперамент человека.
- 6. Отправной точкой для оказания помощи являются:
 - а) модели, на которые опираются профессионалы;
 - б) теории, которые используются профессионалами;
 - в) потребности ребенка и семьи.
- 7. Перечислите главные четыре цели ранней помощи:

Улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях; повышение качества взаимодействия и отношений ребёнка с родителями; повышение компетенций родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка; включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи.

- 8. Ранняя помощь занимается:
 - а) функциональной реабилитацией/абилитацией детей;
 - б) образованием детей;
 - в) лечением детей.
- 9. Какие из нижеперечисленных услуг НЕ входят в услуги, предоставляемые в рамках ИПРП:
 - а) проведение итоговой оценки реализации ИПРП;
 - б) консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации;
 - в) содействие развитию общения и речи;
 - г) пролонгированное консультирование.
- 10. Программы ранней помощи оказываются:
 - а) курсами по две недели;
 - б) курсами по два месяца;
 - в) длительно по потребностям ребенка и семьи.
- 11. Какие из нижеперечисленных услуг НЕ входят в услуги, предоставляемые в рамках ИПРП:
 - а) проведение итоговой оценки реализации ИПРП;
 - б) консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации;
 - в) содействие развитию общения и речи;
 - г) пролонгированное консультирование.
- 12. Перечислите четыре основных компонента междисциплинарной оценки: _____

Оценка ежедневных жизненных ситуаций, дифференциальная диагностика, углубленная оценка, оценка мотивационных факторов ребенка.
- 13. Эффективность ИПРП оценивается:
 - а) не реже одного раза в месяц;
 - б) не реже одного раз в два месяца;
 - в) не реже одного раз в три месяца.

14. Проведение итоговой оценки реализации ИПРП:

- а) консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации;
- б) содействие развитию общения и речи;
- в) пролонгированное консультирование.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Стимуляция речевой активности и развитие когнитивных навыков ребенка посредством музыкальных занятий с семьей»

1. Аннотация

Данный модуль направлен на знакомство слушателей с поддерживающим курсом музыкальных и логоритмических занятий, для повышения компетентности слушателей в запуске и развитии речевой активности детей раннего возраста. В рамках данной программы слушатели знакомятся с основными этапами подготовки и проведения групповых музыкальных занятий, построением и использованием занятия-конструктора, игровым подходом к проектированию и проведению занятий в группе с педагогом и дома в семье.

Цель модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики.

РО4. Оказывать первичную психолого-педагогическую поддержку с применением технологии ранней помощи.

РО5. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми с применением технологии ранней помощи.

РО6. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 6. Стимуляция речевой активности и развитие когнитивных навыков ребенка посредством музыкальных занятий с семьей (40 ч.)			
Тема 6.1. Понятие речевой активности, речевого развития в норме и с нарушениями. Понятие музыкального развития (8 ч.)	Норма и отклонения речевого развития у детей до 3-х лет. Музыкальное и музыкально-двигательное развитие детей до 3-х лет. История возникновения логоритмики (1 ч.)	Упражнения по различению нормотипичного развития речевого развития и ЗРР. Составление таблицы видов деятельности музыкального развития. Направления и средства коррекционной работы в логоритмике (3 ч.)	Изучение теоретических материалов. Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий. Тестирование (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 6.2. Практика применения логоритмики на групповых и индивидуальных занятиях для детей 2-3-х лет и домашних занятиях (16 ч.)	Логоритмика как средство стимуляции речевой активности. Особенности работы с детьми с задержкой речевого развития (2 ч.)	Практика применения логоритмики. Ритмические упражнения для вызова звуков. Сенсорные упражнения для стимуляции речевой активности (6 ч.)	Изучение теоретических материалов. Анализ источников по поставленным вопросам. Самостоятельная разработка 3-х групповых и/или индивидуальных занятий с применением логоритмики (8 ч.)
Тема 6.3. Практики применения музыкальных и музыкально-двигательных игровых приемах на групповых и индивидуальных занятиях для детей 2–3 лет, на семейных (домашних) занятиях (16 ч.)	Принципы, приемы, методы проектирования и проведения групповых и индивидуальных музыкально-игровых и музыкально-двигательных занятий с детьми 2-3 лет (2 ч.)	Практика применения музыкально-игровых и музыкально-двигательных занятий: Дыхательная гимнастика и дыхательные игры. Игры на развитие слухового внимания и восприятия. Пение песенок и попевок. Использование ШМИ. Принцип изготовления инструментов из подручных материалов. Музыкально-двигательные игры. Музыкальные сказки, как синтез видов деятельности. Составление занятий-конструкторов (6 ч.)	Изучение материалов по теме. Самостоятельное составление 3-х групповых и /или индивидуальных занятий с применением музыкально-игровых и музыкально-двигательных приемов. Самостоятельное проектирование занятия-конструктора по заданной теме. Изготовление 1-го ШМИ (8 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для

проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>) разработан электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов Н/д: «Феникс», 2008.
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2–3 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
4. Константинова И.С., Дименштейн М.С. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации. – М.: Теревинф, 2020.
5. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. – М.: Теревинф, 2013.
6. Лопухина И.С. Логопедия - ритм, речь, движение. Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: «Дельта», 1999.
7. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2–3 года): практ. пособие. – СПб.: «Паритет», 2004.
8. Татаркина Л.А. Логоритмика. Запуск речи через пение и движение для детей от двух лет. – М.: ООО «Феникс», 2020.
9. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
10. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Серия «Для пап и мам». – Харьков: Фолио, 1997.

Дополнительная литература

1. Прошкина С.В., Свентитская Н.И. Стимуляция речевой активности, развитие когнитивных навыков через использование музыкальных занятий с семьей. Авторская программа. Часть 2 (пособие для специалистов).

2. Прошкина С.В., Свентитская Н.И. Стимуляция речевой активности, развитие когнитивных навыков через использование музыкальных занятий с семьей. Авторская программа. Часть 1 (пособие для родителей).

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Практические задания модуля

Задание 1. Составьте занятие-конструктор с применением логоримических и музыкально игровых приемов по русской народной сказке «Репка».

Задание 2. Придумайте 4 дыхательные игры с мячом для настольного тенниса и опишите их.

Задание 3. Вспомните, какие колыбельные песни пели вам в детстве. Запишите их текст. Опишите ритмическую и мелодическую составляющую.

Задание 4. Изготовьте самостоятельно ШМИ и используйте его, как аккомпанирующий инструмент для исполнения любой детской песенки.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Кто был автором логопедической ритмики, как системы ритмической стимуляции движения и речи у детей?

- а) Николай Римский-Корсаков;
- б) Эмиль Жак-Далькроз;
- в) Моше Фельденкрайз;
- г) Линда Маркуорт.

2. Какое количество времени ребенок до трех лет может слушать музыку?

- а) не более 15-и минут;
- б) не менее 30-и минут;
- в) не более часа;
- г) не более трех часов.

3. Как проявляется общее недоразвитие речи у детей?

- а) только искажение произношения звуков;

- б) нарушение восприятия и различения речи;
- в) отсутствие звукоподражания;
- г) несформированность всех компонентов языковой системы.

4. Почему при работе с речевым развитием важно использовать движение?

- а) голос ребенка не звучит без движения;
- б) у ребенка движения формируются раньше звукового сопровождения;
- в) у ребенка ряд движений, внутри которых голосовая реакция составляет лишь один элемент коммуникации.

5. Как называется нарушение внешнего оформления устной речи, которое определяется как нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) брадилалия;
- г) дисфония.

6. Сколько средств логопедической ритмики применяются на практических занятиях?

- а) 5;
- б) 8;
- в) 11;
- г) 3.

7. Какие три части включает в себя занятие-конструктор?

- а) разминка, распевка, прощание;
- б) песенная часть, двигательная часть, речевая часть;
- в) организационная часть, основная часть, заключительная часть;
- г) вступительная часть, речевая часть, заключительная часть.

8. Дайте определение понятию «Пение»:

- а) пение — это протяжное исполнение текста;
- б) пение — это интонированное озвучивание поэтической формы;
- в) пение — это исполнение музыки средствами человеческого голоса;
- г) пение — это психофизиологический процесс, связанный с работой всех жизненно важных систем.

9. Какое дыхание превалирует у детей раннего возраста?

- а) жизненное (верхнереберное);
- б) ключичное;
- в) грудное;
- г) грудно-брюшное (диафрагмально-реберное).

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Семейно-центрированный подход в ранней помощи»

1. Аннотация

Данный модуль знакомит слушателей с важнейшим принципом технологии ранней помощи семьям, воспитывающим детей от 0 до 3 лет, а именно с семейно-центрированным подходом.

Цель модуля (результаты обучения)

Цель — обеспечить знакомство с основами подхода семейно-центрированной ранней помощи, предложить научное обоснование значимости системного семейного подхода в практиках поддержки семей с детьми от 0 до 3 лет.

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Выбирать приоритетные стратегии практики ранней помощи семье с ребенком от 0 до 3-х лет в ходе деятельности мультидисциплинарной команды.

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психолого-педагогической практики в области просвещения и профилактики.

РО4. Оказывать первичную психолого-педагогическую поддержку с применением технологии ранней помощи.

РО5. Планировать и осуществлять развивающие практики с детьми с применением технологии ранней помощи.

РО6. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование взрослых, заинтересованных в развитии детей раннего возраста.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 7. Семейно-центрированный подход в ранней помощи (30 часов)			
Тема 7.1. Семья как система (10 ч.)	Феномен семьи. Структура и функции семьи. Системные семейные связи. Особенности взаимодействия взрослых в семейной системе. Особенности родительского отношения к ребенку с типичным и нарушенным развитием. Проживание горя потери Ребенка Мечты (2 ч.)	Просмотр, обсуждение и анализ видеосюжетов (3 ч.)	Изучение теоретических материалов. Самостоятельный просмотр видеосюжета и его анализ (5 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 7.2. Теория привязанности (10 ч.)	Отделение от матери и печаль детства. Значение эмоциональной связи в развитии ребенка. Влияние разрыва эмоциональной связи на поведение ребенка. Разлука и утрата внутри семьи (2 ч.)	Анализ ситуаций (3 ч.)	Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическому занятию (5 ч.)
Тема 7.3. Ребенок как субъект семейных взаимоотношений (10 ч.)	Влияние семейных установок и системных травм на развитие ребенка. Понятие нормы и патологии в развитии ребенка и влияние нарушения развития ребенка на систему семейных взаимоотношений (2 ч.)	Анализ ситуаций, выдвижение рабочих гипотез и способов консультирования взрослых, разработка стратегий помощи. Ролевая игра «Консультация в Службе ранней помощи» (3 ч.)	Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическому занятию (5 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>) разработан электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004. — 232 с.
2. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. — М.: Селигман — «Теревинф», 1997.
3. Фюр Г. «Запрещенное» горе: об ожиданиях и горе, связанных с ребенком, родившимся с особенностями развития. — Минск: ОО «БелАПДИиМИ», 2008. — 84 с.

Дополнительная литература

1. Айвазян Е.Б., Иневаткина С.Е., Одиноква Г.Ю. Материнство: варианты переживания и поведения // Синдром Дауна. XXI век. — 2009. — № 3. — С. 14–20.
2. Айвазян Е.Б., Одиноква Г.Ю. Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна // Синдром Дауна. XXI век. — 2011. — № 2 (7). — С. 14–21.
3. Айвазян Е.Б., Иневаткина С.Е., Одиноква Г.Ю. Феномен «непрерывающийся диалог» и его роль в развитии ребенка раннего возраста с синдромом Дауна // Синдром Дауна. XXI век. — 2011. — № 3. — С. 13–17.
4. Борьесон Б. Близкие отношения // Борьесон Б., Бриттен С., Довбня С., Морозова Т., Пакеринг К. Ранние отношения и развитие ребенка. — М.: Питер, 2009. — С. 43–70.
5. Ваништендаль С. «Резильентность», или Оправданные надежды. Раненый, но не побежденный: пер. А.М. Герцик / С. Ваништендаль // Междунар. католическое бюро ребенка. — 3-е изд. — Женева, 1998. — 79 с.
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндрет. — М., 1994. — 365 с.
7. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. — 288 с.
8. Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б., Иневаткина С.Е., Одиноква Г.Ю. Материнство: восприятие себя и ребенка // Синдром Дауна. XXI век. — 2009. — № 2. — С. 10–17.
9. Хундейде К. Направляемый диалог: программа ICDP для помощи родителям. — СПб.: С.-Петерб. ин-т раннего вмешательства, 1999. — 118 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Прикладная психология раннего детства [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 89 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-131005258.pdf>.

2. Психология развития и возрастная психология. Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 122 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u159/i-371234969.pdf>.

3. Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. С.М. Колкова. – Красноярск: СФУ, 2018. – 86 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-806786313.pdf>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 5);
 - 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 10);
- «Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

На зачет проанализировать одну из предложенных ситуаций

Примеры ситуаций для анализа:

1. У молодых родителей, недавно создавших семью, рождается ребенок с синдромом Дауна. После того как диагноз подтвержден генетическим анализом, врачи сообщают его отцу и матери. Мать отказывается верить такому повороту судьбы, считая, что с ребенком все в порядке и имеет место ошибка при постановке диагноза. Отец, успешный бизнесмен, считает, что ребенка подменили или случилось еще что-либо подобное, во всяком случае, виноваты все равно медики. Он устраивает шумные разборки в родильном доме, требуя вернуть ему нормального сына. Жене он заявляет: «С уродом в дом не пущу». Молодая женщина в отчаянии поддается на давление медиков, настаивающих на передаче ребенка на попечение государства, и оставляет его (пока — временно) в доме малютки. На консультацию в Службу ранней помощи она приходит с надеждой получить поддержку и информацию для принятия окончательного решения по поводу ребенка.

2. Семья из 3 человек. Ребенок 2,5 лет с ДЦП в тяжелой форме, практически не передвигается самостоятельно, не манипулирует предметами,

не разговаривает. Мать измотана необходимостью постоянно возить ребенка в больницу — на массаж, на процедуры. Несмотря на свою любовь и привязанность к ребенку, у нее часто возникают мысли о загубленной жизни, потере квалификации, нереализованности и т.д. При этом она не позволяет себе выкроить даже небольшой отрезок времени на восстановление своих сил, считая это время «украденным» из времени реабилитационных мероприятий сына. Муж считает своей задачей финансовое обеспечение семьи, в том числе и дорогостоящего лечения сына. В тонкости реабилитационных мероприятий вникать не успевает из-за большой загруженности. Семья все больше отдаляется от прежнего привычного социального окружения, остро ощущает свою изолированность. Родители мужа живут рядом, но молодая семья не обращается к ним за поддержкой, считая, что сама должна справляться со своими трудностями. В Службу ранней помощи маму направляет подруга, случайно увидевшая рекламную листовку Программы.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса и подготовка к практическим занятиям.

Программу составили:

Кандидат психологических наук,
доцент

 С.М. Колкова

Эрготерапевт, клинический психолог
Региональной общественной организации
«Красноярский центр лечебной педагогики»

 М.К. Лукьянова

Председатель правления, психолог
Региональной общественной организации
«Красноярский центр лечебной педагогики»

 О.М. Матвеева

Музыкальный педагог, арт-терапевт
Региональной общественной организации
«Красноярский центр лечебной педагогики»

 С.В. Прошкина

Кандидат биологических наук,
доцент

 А.В. Чистохина

Руководитель программы:

Кандидат психологических наук,
доцент

 С.М. Колкова