

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

«_____» 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагог дошкольного образования»

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 256 часов.

Красноярск 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог дошкольного образования»

Форма обучения – очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
1	Психолого-педагогический модуль	100	50	18	-	32	50	зачет
2	Предметный модуль	58	30	9	-	21	28	зачет
3	Методический модуль	79	39	14	-	25	40	зачет
4	Практика (стажировка)	13	5	-	-	5	8	зачет
5	Итоговая аттестация	6	3				3	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	256	127	41	-	83	129	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог дошкольного образования»

Категория слушателей:

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: до 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
1	Психолого-педагогический модуль	100	50	18	-	32	50	
1.1	Педагогика	20	10	4	-	6	10	PO8
1.1.1	Педагогика как наука	4	2	1	-	1	2	
1.1.2	История становления педагогики как науки	6	3	1	-	2	3	
1.1.3	Педагогический процесс как система	6	3	1	-	2	3	
1.1.4	Методы педагогического исследования	4	2	1	-	1	2	
1.2	Дошкольная педагогика	38	19	6	-	13	19	PO1, PO2
1.2.1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	11	6	2	-	4	5	
1.2.2	Методы обучения и воспитания	14	7	2	-	5	7	
1.2.3	Воспитание детей в игре	13	6	2	-	4	7	
1.3	Детская психология	42	21	8	-	13	21	PO5, PO7–PO8
1.3.1	Общие вопросы детской психологии	6	3	1	-	2	3	
1.3.2	Развитие деятельности дошкольника	6	3	1	-	2	3	
1.3.3	Развитие познавательных процессов дошкольника	8	4	2	-	2	4	
1.3.4	Развитие самосознания дошкольника	8	4	2	-	2	4	
1.3.5	Развитие воли дошкольника	6	3	1	-	2	3	
1.3.6	Эмоциональное развитие дошкольника	8	4	1	-	3	4	

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабо- раторные работы	Практ. и семинарские занятия		
2	Предметный модуль	58	30	9	-	21	28	
2.1	ФГОС и образовательные программы дошкольного образования	18	9	3	-	6	9	PO1, PO3, PO4
2.1.1	Нормативно-правовая основа системы образования РФ	4	2	1	-	1	2	
2.1.2	Стандартизация и вариативность в современном образовании	4	2	1	-	1	2	
2.1.3	Федеральные государственные образовательные стандарты	5	3	1	-	2	2	
2.1.4	Образовательные программы	5	2	-	-	2	3	
2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22	12	3	-	9	10	PO5
2.2.1	Оборудование и оснащение пространства ДОО	8	4	1	-	3	4	
2.2.2	Оснащение группового пространства	7	4	1	-	3	3	
2.2.3	Организация образовательной среды для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья	7	4	1	-	3	3	
2.3	Сопровождение развития личности ребенка раннего возраста	18	9	3	-	6	9	PO5, PO7, PO8
2.3.1	Физическое и психическое развитие в раннем возрасте	6	3	1	-	2	3	
2.3.2	Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста	6	3	1	-	2	3	
2.3.3	Адаптация ребенка раннего возраста к ДОО	6	3	1	-	2	3	
3	Методический модуль	79	47	14	-	30	51	
3.1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	47	23	8	-	15	24	PO1, PO2, PO7
3.1.1	Дошкольное образование в целостной системе образования РФ	12	6	2	-	4	6	

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
3.1.2	Актуальные концепции и системы дошкольного образования	15	7	2	-	5	8	
3.1.3	Современные образовательные технологии	20	10	4	-	6	10	
3.2	Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе ДОО	18	9	3	-	6	9	PO4, PO6
3.2.1	Требования к методам и ситуациям психодиагностики	6	3	1	-	2	3	
3.2.2	Диагностика личности дошкольника	6	3	1	-	2	3	
3.2.3	Диагностика когнитивной и эмоциональной сферы дошкольника	6	3	1	-	2	3	
3.3	Организация взаимодействия с родителями	14	7	3	-	4	7	PO5, PO6
3.3.1	Требования к организации взаимодействия с родителями	6	3	1	-	2	3	
3.3.2	Принципы взаимодействия ДОО с родителями	4	2	1	-	1	2	
3.3.3	Основные проблемы во взаимоотношениях педагогов и родителей	4	2	1	-	1	2	
	Практика (стажировка)	13	5	-	-	5	8	PO1, PO4
	Итоговая аттестация	6	3	-	-	-	3	PO1–PO8
	Итого	256	119	41	-	79	118	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог дошкольного образования»

№	Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
				Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
1	Психолого-педагогический модуль	1–3	100	18	32		50	-	-	2	Зачет
2	Предметный модуль	4–6	58	9	21		28	-	-	2	Зачет
3	Методический модуль	7–12	79	14	25		40	-	-	2	Зачет
4	Практика (стажировка)	13			5		8	-	-		Зачет
5	Итоговая аттестация	14	6	-	3		2	1	-	-	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого		256	41	86		128	1	-	6	

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Настоящая программа переподготовки разработана для слушателей, желающих получить теоретические и практические знания в сфере дошкольного образования. Программа включает в себя три тематических модуля, объединяющих общепрофессиональные, специальные предметы по дошкольному воспитанию и педагогике, а также дисциплины по профилю детской психологии. Многозадачность учебного процесса позволяет охватить ключевые аспекты сферы дошкольного образования, в результате чего слушатели приобретают полноценные знания и становятся квалифицированными работниками.

1.2. Цель программы

Цель программы — получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Программа переподготовки разработана на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденного Министерством труда России от 18 октября 2013 N 544н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Воспитатель» и с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 «Образование и наука (в сфере дошкольного образования)». Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

3. Уровень квалификации: 6 уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Перечень трудовых функций согласно профессиональному стандарту 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»:

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

РО2. Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование.

РО3. Участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

РО4. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

РО5. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

РО6. Планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

РО7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

РО8. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

1.6. Категория слушателей

Помощники воспитателей, педагоги, специалисты с высшим/средним профессиональным образованием, желающие освоить основы педагогической деятельности в дошкольном образовании.

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, имеющие/получающие высшее/среднее профессиональное образование, удовлетворяющие требованиям национального проекта «Демография». Слушателям необходимы навыки пользователя персонального компьютера.

1.8. Продолжительность обучения

Срок обучения по программе переподготовки «Педагог дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель» составляет 256 часов.

1.9. Форма обучения

Очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Обучение по программе осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (платформ) Odin, Teams, Zoom и самостоятельной работы с просмотром видео-лекций и выполнением заданий/тестов.

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки

процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в LMS Odin «Педагог дошкольного образования».

1.12. Особенности организации практики/стажировки

В программу включена стажировка продолжительностью 13 часов. В процессе стажировки слушатели выполняют задания на базах ДОО, по окончании стажировки слушатели оформляют отчет.

Предполагаемый перечень площадок для прохождения стажировки: ДЦ «Аленький цветочек», г. Красноярск, ул. Линейная, 98.

Слушатели программы могут пройти практику на своем рабочем месте.

1.13. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговой аттестационной работой является проект.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговые аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по программе профессиональной переподготовки; умению анализировать и находить решение конкретных задач; формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению психолого-педагогических проблем.

Итоговая аттестационная работа выполняется в форме проекта и оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Этапы работы над проектом:

- выбор темы проекта;
- анализ нормативных документов и литературы по выбранной теме;
- выполнение экспериментальной части работы;
- написание и оформление работы и сдача в формате pdf.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Защита итоговой аттестационной работы представляет конкретный результат деятельности слушателя в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, имеющий прикладную направленность. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы проходит в индивидуальной форме. При подготовке итоговой аттестационной работы каждому слушателю назначается руководитель.

Защита итоговой аттестационной работы (проекта) представляет конкретный результат деятельности слушателя в ходе освоения программы, имеющий прикладную направленность.

Структура проекта:

- тема;
- цель;
- задачи;
- тип;
- учебное оборудование, необходимое для реализации разработки;
- использованная литература;
- структура проекта с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- методы и приемы работы педагога в каждой части проекта;
- содержание проекта;
- задания для детей на каждом из этапов;
- алгоритмы выполнения заданий.

Общие требования к оформлению проекта

Оформление итоговой аттестационной работы начинается с титульного листа.

Итоговая аттестационная работа должна быть напечатана на одной стороне листа формата А4 (210х297мм). Для набора текста необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Требования к оформлению текста: шрифт Times New Roman, 1 интервал, кегль 14, отступ в начале абзаца 1,25 см; поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см, Текст должен быть отформатирован (выравнивание по ширине).

Страницы текстового документа нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер страницы проставляют с правой стороны в нижней части листа. Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Методическая разработка может включать в себя приложения (фотографии, необходимый дидактический материал, рисунки и т.п.). Каждое приложение должно иметь название. Страницы приложения нумеруются (продолжая нумерацию страниц основного текста), но не входят в общий объем (количество страниц) итоговой аттестационной работы.

Список использованной литературы должен включать в себя не менее трех источников; составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5.-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
Содержание работы	Обоснована актуальность работы	0/1
	Цели и задачи итоговой аттестационной работы определены и согласованы между собой	0/1
	Показана практическая значимость работы	0/1
	Обоснованы формы, методы и приемы организации деятельности детей	0/1
	При разработке занятий учтены психологические характеристики детей раннего/ дошкольного возраста	0/1
	При разработке занятий обосновано применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0/1
	Заключение работы содержит оценку результативности и перспектив результатов работы с указанием трудностей, которые возникли или могут возникнуть при проведении занятий в реальных условиях ДОО	0/1
Доклад/защита работы	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	0/1
	Презентация оформлена в деловом стиле. Информация представлена в виде тезисов, цитат	0/1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0/1
Всего		10 баллов

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **9–10 баллов**.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **7–8 баллов**.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **5–6 баллов**.

Итоговая аттестационная работа защищается в синхронном формате перед аттестационной комиссией; работа представляется с помощью устного доклада и демонстрации презентации.

Защита итоговой аттестационной работы является обязательной.

Требования к устному докладу в режиме синхронной защиты

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (как зовут, кем и где слушатель работает или планирует заниматься), представление научного руководителя.

2. Тема итоговой аттестационной работы.

3. Актуальность, цель и задачи работы.

4. Анализ результатов работы.

5. Заключение.

Продолжительность выступления — 7–8 минут.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере основного общего и среднего общего образования и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Разработка конспекта НОД по образовательным областям для детей дошкольного возраста. Взаимная оценка и рецензирование выполненных заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО2. Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование	Составление картотеки игр, разработка мнемотаблиц, составление вопросов для беседы с детьми, подготовка дидактического материала для реализации образовательного процесса	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО3. Участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Анализ ФГОС ДО, авторских образовательных программ ступени дошкольного образования, с последующим составлением образовательного продукта	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО4. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Составление системы критериев для наблюдения за детьми, планирование педагогического эксперимента в группе детей, составление педагогических заключений, рекомендаций родителям по результатам диагностики детей	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО5. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Создание модели РППС территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин, разработка элементов среды группового пространства с учетом образовательных задач и возраста детей	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО6. Планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей	Разработка плана взаимодействия с семьей. Организация индивидуальной работы с детьми, в том числе, испытывающими трудности	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания,

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	в освоении образовательной программы	тестирование в LMS Odin
РО7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Разработка индивидуализированных заданий согласно рекомендациям специалистов. Анализ педагогических ситуаций.	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО8. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Разработка комплекса коммуникативных игр на сплочение детского коллектива, подбор форм взаимодействия с ребенком в период адаптации к условиям ДОО. Самодиагностика профессиональной готовности, разработка критериев оценки позитивного психологического климата в группе	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения Odin. Самостоятельно слушателями изучаются материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Психолого-педагогический модуль»

1. Аннотация

Данный модуль направлен на получение основ психолого-педагогических знаний, формирование представлений о гуманистической сущности педагогики, целостном представлении о факторах и закономерностях образования личности, ее развития; обеспечение формирования базовых представлений о понятиях психологической и педагогической науки, ориентацию в специфике педагогической деятельности. Модуль затрагивает вопросы психологических особенностей, развития детей дошкольного возраста. Представлены материалы, отражающие особенности деятельности, познавательного, эмоционального, волевого развития, а также развития самосознания детей 3–7 лет для получения возможностей учета данных особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

РО2. Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование.

РО5. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации:

РО7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

РО 8. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

2. Содержание

№, наименование дисциплины	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Психолого-педагогический (100 часов)			
1.1. Педагогика (20 часов)	Педагогика как наука. История становления педагогики как науки. Педагогический процесс как система. Методы педагогического исследования (4 часа)	Сравнительный анализ методов воспитания и обучения. Составление таблицы по периодам: педагогические мысли в Древнем мире. Обсуждение основных факторов, влияющих на эффективность системы воспитания. Анализ педагогических ситуаций (6 часов)	Обзор проблематики в научно-популярной, научно-методической литературе, Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор кейсовых ситуаций по теме (10 часов)
1.2. Дошкольная педагогика (38 часов)	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Методы обучения и воспитания. Воспитание детей в игре (6 часов)	Выполнение практических заданий по использованию и реализации принципов и методов обучения (13 часов)	Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор кейсовых ситуаций по теме (19 часов)
1.3. Детская психология (42 часов)	Общие вопросы детской психологии. Развитие деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов дошкольника. Развитие самосознания дошкольника. Развитие воли дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника (8 часов)	Работа с терминами и определения предметной области. Решение ситуационных задач на развитие самосознания детей 4–7 лет. Решение ситуационных задач на эмоциональное развитие дошкольника (13 часов)	Просмотр видеофрагментов, иллюстрирующих протекание различных видов деятельности дошкольников. Поиск в художественной литературе примеров, описывающих стадии развития самосознания ребенка в дошкольном возрасте (21 час)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются

заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Афонина Г.М. Педагогика / Под ред. О.А. Абдуллиной. – Ростов н/Д, 2002.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В.С. Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 624 с.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
4. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1989.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; ред. А.С. Роботова. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

3. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. – Красноярск, КГПУ, 2018. – 140 с.

4. Груздева О.В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с.

5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие/ Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

6. Педагогический словарь / Сост. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 60 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Сочинение-рассуждение о роли наследственности, среды и воспитания в развитии личности.

2. Подобрать в литературе (или описать жизненные) ситуации, в которых происходит процесс развития (физического или психического). Сформулировать критерии, на основе которых это можно увидеть.

3. Анализ педагогических ситуаций.

На основе изученных материалов напишите эссе на тему «Детская психология в работе педагога дошкольного образования».

Эссе — это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Оформление материалов эссе

Объем эссе — до 2–3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один

интервал – название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Цель задания: Описание особенностей ведущего вида деятельности дошкольников – игры.

Инструкция:

Заполните таблицу (шаблон представлен во вложении), используя материалы монографии «Психология игры» Д.Б. Эльконина (глава 5).

Возможен как письменный (в виде фото заполненной вручную таблицы), так и электронный (в виде таблицы, заполненной в формате Word) вариант предоставления задания.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
Содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по
Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы	Сущность (определение)	Как проявляется в младшем дошкольном возрасте	Как проявляется в старшем дошкольном возрасте
Содержание			
Роль			
Действие			
Правила			

Задание 2. Решение ситуационных задач на развитие самосознания детей 4–7 лет.

Цель задания: научиться выделять проблемы, характерные для различных этапов становления самосознания дошкольников.

Инструкция:

Шаг 1. познакомьтесь с ситуационными задачами.

Шаг 2. Выделите основные проблемы, проиллюстрированные в задачах.

Шаг 3. Поясните следующие ситуации с точки зрения развития самосознания детей.

- Максим (6 лет 3 месяца) не справился с предложенным заданием и сильно расстроился из-за этого. Но ему сказали, что он все-таки молодец и вручили, как и остальным, более успешным детям, приз – шоколадную конфету. Он, однако,

взял эту конфету без особого удовольствия и решительно отказался ее есть. Его огорчение от такого приза ничуть не улучшилось. Из-за неудачи незаслуженная конфета показалась ему «горькой».

- Катя (5 лет 5 месяцев), укладывая куклу спать, раздела ее. Мама уже третий раз зовет девочку обедать, но та продолжает укладывать куклу. Мама сердится из-за непослушания дочери, но Катя сер- 25 дится в ответ. Она не может оставить куклу в одиночестве. «Она совсем раздета, сейчас накрою одеялом, Лена (кукла) уснет, и я приду!»

- Брат Саши (5 лет 8 месяцев) Леша (8 лет) получил плохую отметку в школе. Он просит Сашу не рассказывать родителям об этом. Между ребятами завязывается диалог: – Но ведь надо всегда говорить родителям правду! – Если они узнают про двойку, то накажут меня! А если ты будешь молчать, то нам вместе разрешат погулять! Саша задумался. Он понял, что, солгав, он сможет избежать наказания для брата и сам остаться в выигрыше.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Анализ педагогических ситуаций.

Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии? Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

«У меня была любимая учительница. Свой предмет — химию — она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроками, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она равнодушна к каждому. В 7–8 классах мы позволяли себе спорить с ней. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать «руки вверх» — так она всегда говорила».

Задание 2. Проанализируйте ситуацию, подтверждая словами из текста. Укажите, о каком принципе процесса воспитания идет речь.

Саша А., ученик 7 класса, — мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали председателем совета отряда. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Наиболее точная формулировка термина «педагогика»:
 - а) наука о законах и закономерностях обучения;
 - б) наука о воспитательных отношениях;
 - в) внутренне связанная совокупность многих процессов.
2. Предметом познания в педагогике является:
 - а) исследование законов и закономерностей обучения;
 - б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
 - в) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.
3. Выберите из перечисленного свойства психического развития:
 - а) необратимость;
 - б) закономерность;
 - в) направленность;
 - г) своевременность.
4. Выберите ведущий вид деятельности (по Эльконину) в дошкольном возрасте.
 - а) учение;
 - б) игра;
 - в) труд;
 - г) непосредственное общение.
5. Выберите вариант: что из перечисленного не является предметом изучения психологии развития?
 - а) изучение особенностей процесса психического развития;
 - б) психологическая характеристика единицы развития — возраст (период развития);
 - в) изучение факторов, условий, движущих сил, законов психического развития;
 - г) измерение (оценка) психологических свойств личности, а также ее отдельных показателей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Предметный модуль»

1. Аннотация

Данный модуль призван сориентировать слушателей в специфике современных нормативных документов, предъявляющих требования к педагогической деятельности. Раскрывает содержательные аспекты ведения образовательного процесса с момента поступления ребенка в образовательную организацию и сопровождение адаптации ребенка раннего возраста к ДОО, раскрытие потенциала образовательной организации для развития различных видов деятельности ребенка раннего возраста. Представлено руководство по созданию условий, способствующих наиболее полной реализации потенциала развития детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения по данному модулю слушатели будут способны:

РО1. Осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

РО2. Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование.

РО3. Участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

РО4. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

РО5. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

2. Содержание

№, наименование дисциплины	Содержание лекций	Наименование практических (семинарских занятий)	Виды СРС
Модуль 2. Предметный (58 часов)			
2.1. ФГОС и образовательные стандарты дошкольного образования (18 часов)	Нормативно-правовая основа системы образования РФ. Стандартизация и вариативность в современном образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы (3 часа)	Анализ содержания отдельных статей, относящихся к дошкольному образованию. Групповая дискуссия. Изменение деятельности дошкольной образовательной организации в свете ФГОС ДО. Анализ педагогических методов, используемых в разных программах (6 часов)	Обзор проблематики в научно-популярной, научно-методической литературе. Знакомство с текстом ФГОС ДО (9 часов)
2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (22 часа)	Оборудование и оснащение пространства ДОО. Оснащение группового пространства. Организация образовательной среды для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (3 часа)	Оснащение базовых компонентов пространства дошкольного образовательного учреждения. Определение целей организации элементов развивающей предметно-пространственной среды (9 часов)	Знакомство с возможностями организации пространства в сети Интернет. Изучение практик, представленных специалистами ДОО (10 часов)
2.3. Сопровождение развития личности ребенка раннего возраста (18 часов)	Физическое и психическое развитие в раннем возрасте. Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста. Адаптация ребенка раннего возраста к ДОО (3 часа)	Подготовка рекомендаций-памятки родителям (воспитателям) по организации с ребенком игровой деятельности. Обсуждение проблем, возникающих в период адаптации ребенка к ДОО (6 часов)	Составление рекомендаций педагогу по преодолению кризиса 3 лет воспитанников. Обзор проблематики в научно-популярной, научно-методической литературе (9 часов)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2–3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – М.: Детство-Пресс, 2015.

4. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО / Артюхова И.С., Белькович В.Ю. – М.: Русское слово, 2015.

5. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС / Кириллова Ю.В. – М.: Детство-Пресс, 2016.

6. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

7. Комаров Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557759>.

8. Ходырев А.П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сб. материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>.

9. Новоселова С. Развивающая предметная среда: метод. рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007.

10. Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>.

11. Развивающая среда детства: метод. рекомендации; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 32 с.

12. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: Из опыта работы / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2007.

Дополнительная литература

1. Валитова И.Е., Шматкова И.В. Детская психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obuchalka.org/20210128128789/detskaya-psihologiya-valitova-i-eshmatkova-i-v-2017.html>.

2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>.

3. Иванова Н. Дошкольник в детской субкультуре // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10.

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Левитес Д.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>.

5. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>.

6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-elenasmirnova/157302-detskaya-psihologiya-uchebnik-dlya-vuzov-elena-smirnova.html>.

7. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/aktualnye-problemy-razvitiya-i-vospitaniya-detey.html>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 60 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Анализ нормативных документов, оказывающих влияние на реализацию педагогического процесса ДОО.

2. Составление ментальных карт.

3. Анализ образовательных программ.

4. Изучите пример организации предметно-пространственной среды группы детского сада (см. видео по ссылке) и выполните анализ соответствия предметно-пространственной среды требованиям техники безопасности, гигиены, физиологии, особенностям психического развития детей дошкольного возраста. Данные занести в протокол наблюдения.

5. Разработать проект психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей раннего возраста. Требования к выполнению задания. Количество страниц — 10–15.

Компоненты проекта:

1. Титульный лист (с указанием темы, ФИО обучающегося)

2. План (с указанием страниц)

3. Текст. Текст должен иметь разделы в соответствии с планом. Текст должен иметь ссылки на авторов.

4. Наличие библиографического списка. Список литературы должен содержать современные научные источники (статьи, монографии за последние 10 лет).

Примеры тем проектов.

1. Семья и её роль в развитии ребенка раннего возраста.

2. Проектирование сенсорного развития детей раннего возраста.

3. Организация процесса адаптации ребенка раннего возраста к ДОО.

4. Организация прогулки с ребенком раннего возраста.
5. Организация изобразительной деятельности ребенка раннего возраста.
6. Планирование режима дня ребенка раннего возраста.
7. Проектирование развития речи детей в раннем возрасте.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Составление ментальных карт по содержанию нормативных документов.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Из каких разделов согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования должна состоять программа:

- а) организационный;
- б) содержательный;
- в) целевой;
- г) пояснительный;
- д) коррекционный;
- е) педагогический.

2. Документ, который выполняет функции учебно-методической документации, включает описание возрастных нормативов развития детей, общей модели образовательного процесса, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

- а) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- б) авторская образовательная программа;
- в) примерная основная образовательная программа;
- г) программа сотрудничества ДООУ с семьей.

3. Выберите верный ответ. Что ФГОС ДО определяет как «часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»?

- а) образовательную среду;
- б) педагогическую коммуникацию;
- в) развивающую предметно-пространственную среду;
- г) материальное обеспечение ДОУ.

4. Выберите ответ. «... — это наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов»

- а) полифункциональность среды;
- б) безопасность среды;
- в) доступность среды;
- г) вариативность среды.

5. Укажите возрастные границы раннего возраста:

- а) 1–3 года;
- б) 2–6 лет;
- в) 3–7 лет;
- г) 0–7 лет.

6. Выберите верный ответ. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) эмоциональное общение со взрослым;
- г) интимно-личностное общение со сверстниками.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Методический модуль»

1. Аннотация

Данный модуль направлен на изучение вопросов организации образовательного процесса в ДОО, психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, освоения способов проведения психолого-педагогического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Темы модуля раскрывают особенности взаимодействия администрации ДОО и педагогов с родителями воспитанников. Выносятся на обсуждение основные проблемы, а также эффективные форматы работы с родителями.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения по данному модулю слушатели будут способны:

РО1. Осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

РО2. Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование.

РО4. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

РО5. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

РО6. Планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

РО7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Содержание

№, наименование дисциплины	Содержание лекций	Наименование практических (семинарских занятий)	Виды СРС
Модуль 3. Методический (79 часов)			
3.1. Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста (47 часов)	Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Актуальные концепции и системы дошкольного образования. Современные образовательные технологии (8 часов)	Составление схем и ментальных карт. Обсуждение основных методов и технологий (15 часов)	Обзор проблематики в научно-популярной, научно-методической литературе. Разработка конспектов НОД с использованием современных технологий (24 часа)
3.2. Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе ДОО (18 часов)	Требования к методам и ситуациям психодиагностики. Диагностика личности дошкольника. Диагностика когнитивной и эмоциональной сферы дошкольника (3 часа)	Составление программы диагностики личности дошкольника. Знакомство с видеофрагментами, иллюстрирующими психодиагностические методы (прикреплены в данном разделе). Описание специфики проведения эксперимента в дошкольном возрасте (6 часов)	Обзор практикоориентированной литературы по проведению психолого-педагогической диагностики в дошкольном возрасте. Знакомство с методиками диагностики когнитивной и эмоциональной сферы дошкольника (9 часов)
3.3. Организация взаимодействия с родителями (14 часов)	Требования к организации взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия ДОО с родителями. Основные проблемы во взаимоотношениях педагогов и родителей (3 часа)	Определение наиболее эффективных способов включения родителей – представителей различных групп во взаимодействие с ДОО. Групповая работа. Выделение конкретных проблем во взаимоотношениях родителей и педагогов (4 часа)	Знакомство с дополнительными материалами. Поиск материалов по заявленной теме в периодике (7 часов)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. – М.: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.
2. Воспитатели и родители: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2009. 96 с.

3. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития: учеб. пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л. М. Орлова, 1998. – 256 с.

4. Двинин А.П. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко, 2012. – 283 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

6. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2016. – 411 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

7. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! – М., 1996.

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

9. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб. пособие. – Ростов н/Д., 2001.

10. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

11. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник / авт.-сост.: О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто, 2012. – 495 с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий: научное издание / А.Ф. Ануфриев. – М., 2012. – 192 с.

2. Детский сад и семья /под ред. Т.М. Марковой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.

3. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 87–91.

4. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 4. – С.74–83.

5. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 112 с.

6. Полякова О.Б. Общий психологический практикум: сборник диагностических процедур. Ч. 1: Познавательные процессы / О.Б. Полякова. – М., 2012. – 128 с.

7. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный: методическое руководство / Н.Я. Семаго, 2011. – 384 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 60 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Составить план работы с родителями на период одного календарного года (сентябрь — май), включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей. Используйте информацию, представленную в курсе. Обозначьте основные направления работы.

2. Составить программу диагностического обследования детей дошкольного возраста (сфера изучения на выбор). Образец программы см. в приложении «Диагностика в системе дошкольного образования (Программа диагностического обследования детей дошкольного возраста с трудностями общения дома в семье и со сверстниками, автор Лейбман И.Я.)».

В основе программы — проблема, связанная с поведением, развитием или воспитанием ребенка-дошкольника.

Необходимо по образцу выстроить описание 1, 2, 3 и 5 этапов программы, 4 этап программы (обработка материалов обследования, составление психологического портрета ребенка) пропускаем, т.к. диагностика проводится с детьми не будет.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Составление программы диагностики личности дошкольника.

Цель задания: научиться составлять программы диагностики личности дошкольника.

Инструкция:

Шаг 1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям личностного развития ребенка.

Шаг 2. Выделите возможные причины проблемы.

Шаг 3. В соответствии с выделенными причинами составьте стратегию диагностики личностного развития дошкольника (подберите диагностические

методики для подтверждения-опровержения причин проблем личностного развития детей).

Задание 2. Анализ проведения психолого-педагогических экспериментов с детьми дошкольного возраста

Цель задания: пронаблюдать особенности проведения психолого-педагогических экспериментов с детьми дошкольного возраста

Инструкция:

Шаг 1. Познакомьтесь с видеофрагментами, иллюстрирующими психодиагностические методы.

Шаг 2. Опишите специфику проведения эксперимента в дошкольном возрасте (видеофрагмент — эксперименты из серии «Я и другие» В.С. Мухиной).

Шаг 3. Ответьте на вопросы. Как организуется подготовка, проведение эксперимента? Как экспериментатор взаимодействует с испытуемыми? Какие полученные результаты?

Задание 3. Достоинства и недостатки организации различных форм взаимодействия с родителями.

Цель задания: критически отнестись к возможностям применения различных форм взаимодействия с родителями

Инструкция:

Шаг 1. Ознакомьтесь с основными формами организации работы с родителями (см. теоретическую установку).

Шаг 2. Выделите основные положительные моменты и недостатки организации каждой из форм.

Шаг 3. Оформите ответ в виде таблицы, где первый столбец — форма организации взаимодействия с родителями, второй столбец — достоинства применения, третий — недостатки.

Ответ может быть представлен как в рукописном варианте (фото заполненной таблицы), так и в электронном варианте (файл с выполнением задания).

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к особенностям наблюдения?

- а) целенаправленность восприятия;
- б) активное вмешательство в изучаемый процесс;
- в) возможность проведения точных замеров;
- г) изучение объекта в естественных условиях.

2. Выберите ответ. Какой из представленных методов не используется в дошкольном возрасте?

- а) анкета;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) беседа.

3. Выберите. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- а) дидактикой;

- б) теорией воспитания;
- в) педагогическим менеджментом;
- г) педагогической технологией.

4. Продолжите. Термин «дидактика» впервые ввел...

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

5. Дайте определение понятию. «Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать».

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;
- в) конфликт;
- г) компромисс.

6. Выберите, о какой категории родителей идет речь. Умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей.

- а) родители-лидеры;
- б) родители-исполнители;
- в) родители – критические наблюдатели.

Расшифровка видов контактной и самостоятельной работы

Традиционные виды работ	Контактная работа		СРС
	синхронная	асинхронная	
Теоретические материалы	Интерактивная лекция	Видео-лекция + тест + форум	Видеоматериалы. Текстовые материалы. Тесты
Практические аспекты дисциплины	Практические занятия (фронтальные, групповые форматы работы). Мастер-классы	Задания с обратной связью от преподавателя. Задания на взаимное комментирование/рецензирование	Задания с автоматическим контролем
Консультации	Консультации в вебинаре	Консультации на форуме	Часто задаваемые вопросы
Итоговая аттестация	Защита работы в вебинаре	Скринкаст с обратной связью на работы	Подготовка итогового проекта/задания

Программу составили:

Старший преподаватель

Старший преподаватель

Руководитель программы:

Старший преподаватель



Е.В. Улыбина



О.В. Козлова

Е.В. Улыбина