

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

«_____» 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог дополнительного образования»
по направлению «Образование и педагогика»**

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 256 часов.

Красноярск 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика»

Форма обучения – очно-заочная.

Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Психолого-педагогический	112	56	16		40	56	Экзамен
2	Организационно-педагогический	112	56	20		36	56	Экзамен
3	Практика (стажировка)	16	16			16		Зачет
4	Итоговая аттестация	16	8	-		8	8	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	256	136	36		100	120	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Психолого-педагогический	112	56	16		40	56	
1.1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	36	18	6		12	18	PO1
1.2	Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности обучающегося	40	20	6		14	20	PO8
1.3	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	36	18	4		14	18	PO3
2	Модуль 2. Организационно-педагогический	112	56	20		36	56	
2.1	Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	16	8	2		6	8	PO4

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
2.2	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	16	8	2		6	8	PO5
2.3	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативные техники	32	16	8		8	16	PO2
2.4	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32	16	4		12	16	PO2, PO3
2.5	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	16	16	-		16	-	PO1, PO2, PO3, PO4
3	Практика (стажировка)	16	16	-		16	-	PO1–PO4
	Итоговая аттестация	16	8	-		8	8	PO1–PO8
	Итого	256	136	36		100	120	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Психолого-педагогический	1–6	112	16	40		112	2	-	2	Экзамен
Организационно-педагогический	7–12	112	20	26		46	10	-	10	Экзамен
Практика (стажировка)	13			16						
Итоговая аттестация	14	16	-	6		8	2	-	-	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика» позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области дополнительного образования детей. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования детей; знакомятся с организацией деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданием педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации. В процессе реализации программы слушатели изучают условия, обеспечивающие достижение обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Цель программы

Цель программы — приобретение слушателями знаний, умений, компетенций в области осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования по направлению «Образование и педагогика».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- умение осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- умение устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного

психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- умение создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- умение проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- уметь применять техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативные техники;
- знание особенностей одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- знать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Уровень квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствие с профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н:

А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:

- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.

РО2. Применять педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.

РО3. Реализовывать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

РО4. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.

РО5. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

РО6. Применять техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативные техники.

РО7. Знать и учитывать особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

РО8. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития обучающихся.

1.6. Категория слушателей

Лица, соответствующие требованиям, заявленным в национальном проекте «Демография».

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к требованию 6 уровня квалификации профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н, необходимо иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; владение навыками пользователя персонального компьютера.

1.8. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

1.9. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в LMS Odin «Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика».

1.12. Особенности организации практики/стажировки

Цель стажировки: совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Стажировка слушателей проводится на базе КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск. Слушатели программы также могут самостоятельно пройти стажировку на своем рабочем месте с оформлением отчетной документации по стажировке.

1.13. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Аттестация проводится в виде зачета или экзамена по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой проекта.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Реализация профессиональной программы переподготовки «Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика» завершается итоговой аттестацией в виде защиты проекта по выбранной теме слушателем.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально в форме проектной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Выполнение проекта включает в себя ряд этапов:

- выбор темы проекта;
- анализ нормативных документов и литературы по выбранной теме;
- выполнение экспериментальной части работы;
- написание и оформление работы и сдача в формате pdf.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Оформление проекта

Проект оформляется в виде текстового документа и презентации для его защиты.

Работа принимается в печатном виде (формат текста: Word, формат страницы — А4 (210*297 мм), поля: сверху и снизу — 20 мм, справа — 10 мм, слева — 25 мм; шрифт Times New Roman, размер 14 пт, в таблицах — 12 пт; интервал 1,5, в таблицах — одинарный. Все страницы должны быть пронумерованы (номер ставится внизу по центру страницы).

Презентация состоит из 6 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд (цель, задачи проекта);
- третий слайд (структура проекта);
- четвертый слайд (содержание проекта);
- пятый слайд (содержание проекта);
- шестой слайд (заключение).

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),

всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ представлены в электронном курсе в LMS Odin.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере дополнительного, основного общего и среднего общего образования и выдаче диплома о профессиональной переподготовке».

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	Изучение материала лекции. Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных программ. Лекции, тестирование	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий «Мозговой штурм» (практики)
РО 2. Применять педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся	Изучение материала лекции. Разработка методических рекомендаций по использованию форм и методов взаимоотношений с обучающимися, педагогическим условиям формирования благоприятного психологического климата	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий «Мозговой штурм» (практики)
РО 3. Знать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО 4. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию	Изучение материала лекции. Разработка технологической карты учебного занятия в дополнительном образовании детей в соответствии с педагогическими требованиями к процессу обучения. Лекции, тестирование	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий «Мозговой штурм» (практики)
РО 5. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки	Разработка инструкции для проведения педагогического наблюдения. Изучение учебных материалов, тестирование	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
деятельности и поведения обучающихся на занятиях		
РО 6. Применять техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО 7. Знать особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО 8. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся	Изучение материала лекции. Проектирование программы проведения досугового мероприятия, направленного на обучение, воспитание и (или) развитие обучающихся	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий «Мозговой штурм» (практики)

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины) «Психолого-педагогический»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы психолого-педагогической деятельности в области дополнительного образования детей, условия формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, основные направления и особенностями организации и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании.

В рамках данной программы слушатели знакомятся с основными требованиями к структуре, содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей; формами и методами взаимоотношений с обучающимися, средствами педагогической поддержки обучающихся; педагогически обоснованными формами, методами при проведении досуговых мероприятий.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО 1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.

РО 2. Применять педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.

РО 3. Знать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

РО 4. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Психолого-педагогический модуль (112 часов)			
Тема 1.1 Организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной	Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования.	Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральными государственными	Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор заданий для самостоятельной работы (18 часов)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
общеобразовательной программы (36 часов)	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Структура дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования (6 часов)	требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных программ (12 часов). Тестирование	
Тема 1.2 Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности обучающегося (40 часов)	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам (6 часов)	Разработка методических рекомендаций по использованию форм и методов взаимоотношений с обучающимися, педагогическим условиям формирования благоприятного психологического климата (14 часов). Тестирование	Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор практических ситуаций по теме (20 часов)
Тема 1.3. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (36 часов)	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) (6 часов)	Проектирование профориентационного мероприятия для обучающихся. (12 часов). Тестирование	Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор практических ситуаций по теме (18 часов)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Нормативно-правовые акты

1. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html>.

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/>.

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А.В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 277 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457368>.

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2010.

3. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / Б.А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 239 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454129>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 363 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452319>.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 241 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452313>.

Дополнительная литература

6. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: метод. пособие. – М., 2015.

7. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: метод. пособие. – М., 2015.

8. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: метод. пособие. – М., 2016.

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общей ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 315 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452107>.

3. Павлова Н.И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования // МНКО. – 2020. – № 4(83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

[article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-i-innovatsionnye-mehanizmy-sovershenstvovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-i-innovatsionnye-mehanizmy-sovershenstvovaniya) (дата обращения: 27.02.2022).

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник. – М.: Владос, 2002.

5. Рыжикова М.П., Смирнова Ж.В. Дополнительное образование детей в современных условиях: проблемы и перспективы // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 1(37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 27.02.2022).

6. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2002.

7. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

8. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учеб. пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 134 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467236>.

Интернет-ресурсы

1. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Образовательная электронная библиотека «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен (по набранной сумме баллов).
Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

По результатам аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки

в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее, выбрав один ответ):

- 1) методическое обеспечение программы;
- 2) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- 3) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- 4) направленность дополнительной образовательной программы.

2. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию (выберите один ответ):

- 1) секция;
- 2) клубное объединение досугового типа;
- 3) кружковое занятие.

3. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей (выберите один ответ):

- 1) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;
- 2) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- 3) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования.

4. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей (выберите один ответ):

- 1) познавательная потребность;
- 2) устойчивость внимания;
- 3) креативность.

5. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее, выбрав один ответ):

- 1) сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности;
- 2) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.;
- 3) сформированность общеучебных умений и навыков;
- 4) наличие познавательного интереса и любознательности.

6. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования (выберите один ответ):

- 1) факультатив;
- 2) урок;
- 3) занятие.

Примеры практических заданий

Практическое занятие проводится в форме семинара.

Цель: раскрыть особенности решения практических задач педагогом дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогических задач педагога дополнительного образования.

2. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога дополнительного образования.

3. «Дерево целей» педагога дополнительного образования.

Задание: подготовить презентацию на одну из тем:

1. Готовность к управлению досуговой деятельностью воспитанника в секции (кружке) (в процессе занятий в организации дополнительного образования).

2. Индивидуальная карта развития обучающегося (портфолио воспитанника).

3. Средства досуга в народной педагогике и практике дополнительного образования детей.

4. Инновационные средства (ИКТ-технологии) в практике дополнительного образования детей.

Практическое занятие (проводится в форме семинара)

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио обучающегося: правила работы с портфолио.

2. Разбор педагогических ситуаций.

3. Психолого-педагогический потенциал форм дополнительного образования и досуга детей.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины) «Организационно-педагогический модуль»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы создания условия для развития и мотивации обучающихся, организации деятельности обучающихся, направленной на освоение ими дополнительной общеобразовательной программы; особенностями одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данной программы слушатели знакомятся с особенностями организации и проведения занятия в дополнительном образовании, развивающими возможностями образовательной среды, методами, средствами и приемами текущего контроля и обратной связи, техниками и приемами общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, основными подходами и направлениями работы в организации досуговой деятельности детей.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО 4. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.

РО 5. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

РО 6. Применять техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативные техники.

РО 7. Знать особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

РО 8. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Организационно-педагогический (112 часов)			
2.1. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (16 часов)	Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся Содержание деятельности педагога дополнительного образования и учащихся при использовании различных методов обучения (2 часа)	Практическая работа Разработка технологической карты «Использование форм, методов и приемов» в практической деятельности педагога дополнительного образования» (6 часов). Консультация	Изучение теоретических материалов: Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (8 часов). Тестирование
2.2. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях (16 часов)	Текущий контроль: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов. Формы промежуточного контроля: – технические зачеты; – анкетирование; - творческие работы; - сдача репертуара; – сдача спортивных нормативов; – академические концерты; – викторины, кроссворды, тестирование; – творческие выступления (2 часа)	Разработка критериев оценки для проведения текущего контроля по одной из форм проведения контроля по выбору (6 часов). Консультация	Изучение теоретических материалов: Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях (8 часов)
2.3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (32 часа)	Техники, приемы и правила общения, сущность и особенности. Профессиональные особенности техники и приемов общения людей. Технологии эффективного установления контакта и общения. Приёмы (способы и навыки) эффективного общения через средства электронной коммуникации.	Практическая работа Составление методических рекомендаций «Технологии эффективного установления контакта и общения. Психология воздействия на	Изучение теоретических материалов: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (16 часов). Контрольный тест

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Психология воздействия на партнера по общению как техника общения. Приемы влияния на психику, поведение и общение (8 часов)	партнера по общению как техника общения» (8 часов). Консультация	
2.4. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (32 часа)	Одаренность и ее развитие. Особенности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)	Практическая работа. Разработка мини проекта «Методики развития детской одаренности» (12 часов). Консультация	Изучение теоретических материалов: Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (16 часов). Контрольный тест
2.5. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (16 часов)		Практическая работа. Разработка методических рекомендаций «Методы и приемы, используемые в обеспечении досуговой деятельности обучающихся» (16 часа). Консультация	

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения: учеб. пособие / И.И. Аминов. — 7-е изд. стер. — М.: Омега-М, 2011. — 304 с.
2. Ахмерова Н.М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н.М. Ахмерова, Р.С. Рабаданова, А.Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2021. — 103 с. — (Высшее образование) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477173> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Вердербер Р. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия / Р. Вердербер, К. Вердербер. — СПб.; М.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2010. — 416 с.

4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 377 с. – (Высшее образование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 24.05.2021).

5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437253>.

6. Ефимова Н.С. Психология общения: практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 192 с. (Серия: Профессиональное образование. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов учреждений СПО). – С. 99–115, 161–172.

7. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Леонтьев. – СПб.: Смысл, 2010. – 368 с. (Серия: Учебники и практикумы).

8. Одаренность и ее развитие. // Сб. статей и методических материалов междунар. научно-практ. конф. 14 апреля 2017 г. / Под ред. проф. В.Ф. Габдулхакова. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2017. – 407 с.

9. Практикум по психологии общения: Диагностический инструментальный; Тренинг профессионального общения / Е.Н. Арбузова, О.В. Шатровой, А.И. Анисимов. – СПб.: Речь, 2008. – 272 с. – (Психологический тренинг). – С. 48–58, 215–216.

10. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие для среднего профессионального образования / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. – М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011. – 304 с. (Серия: Профессиональное образование). – С. 141–224.

11. Психология общения: практикум по психологии, учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 192 с. (Серия: Профессиональное образование). – С. 42–83.

12. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: метод. пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

13. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научн. ред. Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 219 с. – (Высшее образование)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.05.2021).

3. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: учебник. – М.: Флинта, 2014.

4. Жук Л.И. Праздник в школе. – Минск: Красико-Принт, 2004. – 127 с.

5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.

6. Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков: метод. пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей [Электронный ресурс] // Дополнительное образование: информац. портал. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-deteyi-podrostkov.pdf>.

7. Лыкова В.Я. Личностный подход в воспитании творческой активности ребенка // Педагогика творчества. Тезисы докладов и сообщений VII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Детство и творчество». – СПб., 2000.

8. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / О.Д. Дашковская; Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 71 с.

9. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Электронный ресурс] // Б.А. Титов; С-П. гос. акад. культуры, Рос. акад. образования, Центр соц. педагогики. – СПб.: СПбГАК, 1996. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/527439>.

Перечень информационных ресурсов сети интернет

1. ЭБС Библиоклуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>.

3. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm.

4. Федеральный портал российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).
Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Разработка технологической карты «Использование форм, методов и приемов» в практической деятельности педагога дополнительного образования.
2. Разработка критериев оценки для проведения текущего контроля по одной из форм проведения контроля по выбору.
3. Составление методических рекомендаций «Технологии эффективного установления контакта и общения. Психология воздействия на партнера по общению как техника общения.
4. Разработка мини проекта «Методики развития детской одаренности».
5. Практическая работа. Разработка методических рекомендаций «Методы и приемы, используемые в обеспечении досуговой деятельности обучающихся».

Практикум

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения и определите какая из них, на ваш взгляд наиболее удачна?
2. Что общего и что особенного в различных методах обучения? Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
3. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их, приведите примеры.
4. Что такое организационные формы обучения? Дайте им характеристику.
5. Охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности в процессе обучения.
6. На материале конкретного учебного занятия покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения.
7. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их. Приведите примеры.
8. Что такое организационные формы обучения? Дайте им характеристику
9. Учащийся отлично рассказал домашнее задание, но часто пользовался сленгом вместо общеупотребительного литературного языка. Как следует оценить его ответ? Сформулируйте обоснование.
10. Ученик изготовил учебное пособие, аналогичное готовому, имеющемуся в учебном кабинете. Какое из них лучше выбрать учителю для использования на уроке в том классе, где он учится? Сформулируйте обоснование.

Практикум. Проводится в виде семинара

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «техника» и «приёмы» общения? Каковы их сущность и особенности? Какие элементы техники общения, включают обычно на начальном этапе взаимодействия? Каковы их особенности?
2. Охарактеризуйте техники и приёмы общения, основанные на использовании обратной связи.
3. Что такое коммуникативные и организаторские способности, коммуникативная компетентность? Какие виды компетентности вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите сущность таких приёмов убеждения и аргументации, как: «эмпирические аргументы», «теоретические рассуждения», «ссылка на традиции», «ссылка на авторитет», «аргумент к вере», «обращение к здравому смыслу», «обращение к чувствам».
2. Охарактеризуйте такие техники и приёмы влияния (воздействия), как: «подчинение», «нога в дверях», «дверь по носу», «подача низкого мяча».
3. Опишите сущность и особенности таких техник и приёмов эффективного психологического влияния (воздействия), как: «мета-модель», «присоединение и ведение», «якорение», «переходы», «трюизм», «переформирование», «выбор без выбора», «допущение», «аналоговое обозначение», «метафора».

Практическая работа

Приведите примеры не менее 5 форм организации досуговой деятельности и методов, используемых для обеспечения досуговой занятости обучающихся в образовательной организации. Заполните таблицу 1.

Название мероприятия	Форма организации досуговой деятельности	Методы, используемых для обеспечения досуговой занятости обучающихся

Тестирование

Тестирование с использованием типа вопросов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ, выбор пропущенных слов и др.

Тестирование по вопросам:

1. Содержание досуга.
2. Современные формы организации досуга.
3. Характеристики, принципы и функции досуга
4. Виды досуговой деятельности.
5. Структурные элементы содержания досуга.
6. Характеристика групп досуговой деятельности
7. Групповые формы работы: советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки.

8. Массовые формы работы: конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, тур слёты, спортивные соревнования и др.
9. Мероприятие и его характерные признаки.
10. Досуговые инициативные дела.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

Программу составили:

Кандидат педагогических наук, доцент



Л.А. Диденко

Кандидат педагогических наук, доцент



Г.С. Саволайнен

Кандидат педагогических наук, доцент



Н.Ф. Яковлева

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и управления образованием
Института дополнительного образования
и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева



Г.С. Саволайнен