

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

 Е.В. Мошкина

« \_\_\_\_\_ » 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Педагог-психолог»**

Форма обучения – очно-заочная

Объем программы – 256 часов

Красноярск 2022

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Педагог-психолог»**

Форма обучения – очно-заочная.

Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	112	56	16		40	56	Экзамен
2	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, потерпевшими или свидетелями преступления	112	56	20		36	56	Экзамен
3	Практика (стажировка)	16	16			16		Зачет
4	Итоговая аттестация	16	8	-		8	8	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>136</b>	<b>36</b>		<b>100</b>	<b>120</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Педагог-психолог»**

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее образование.

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>56</b>	
1.1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	36	18	6		12	18	PO1
1.1.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	18	8	2		8	10	
1.1.2	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	18	10	4		4	8	
1.2	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	40	20	6		14	20	PO8
1.2.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	20	12	4		8	8	

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
1.2.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	20	8	2		6	12	
1.3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	36	18	4		14	18	РО3
1.3.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	18	8	2		6	10	
1.3.2	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	18	10	2		8	8	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, потерпевшими или свидетелями преступления</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>56</b>	
2.1	Психологическое просвещение в области поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	16	8	2		6	8	РО4
2.1.1	Современные исследования в области профилактики социальной адаптации	8	4	1		2	4	
2.1.2	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц	8	4	1		4	4	
2.2	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	16	8	2		6	8	РО5

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
	с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации							
2.2.1	Условия, затрудняющие становление и развитие личности	8	4	1		2	4	
2.2.2	Психопрофилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития	8	4	1		4	4	
2.3	Психологическое консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	32	16	8		8	16	PO2
2.3.1	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения	16	8	4		4	8	
2.3.2	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях	16	8	4		4	8	
2.4	Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	32	16	4		12	16	PO2, PO3
2.4.1	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	16	8	2		6	8	
2.4.2	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся	16	8	2		6	8	
2.5	Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	16	8	4		4	8	PO7

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
	с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации							
2.5.1	Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в развитии и адаптации	8	4	2		2	4	
2.5.2	Диагностика мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в развитии и адаптации	10	4	2		2	6	
	<b>Практика (стажировка)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-		<b>16</b>	-	<b>PO1–PO4</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	-		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>PO1–PO8</b>
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>136</b>	<b>36</b>		<b>100</b>	<b>120</b>	

**Календарный учебный график\***  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Педагог-психолог»**

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	1–6	112	16	40		112	2	-	2	Экзамен
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, потерпевшими или свидетелями преступления	7–12	112	20	26		46	10	-	10	Экзамен
Практика (стажировка)	13			16						
Итоговая аттестация	14	16	-	6		8	2	-	-	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

*\*Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области педагогической психологии. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью психолога, педагога-психолога, психолога образовательной организации; знакомятся с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, с методами психологического просвещения, психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции нарушений развития. В процессе реализации программы слушатели изучают методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; знакомятся с нормативно-правовыми актами, касающимися образовательной организации и осуществления профессиональной деятельности; анализируют возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Профессиональная деятельность слушателей направлена на обеспечение высоких показателей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования посредством психологического просвещения, диагностики, профилактики, консультирования, развития его субъектов.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы — приобретение слушателями знаний, умений, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01/002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» с присвоением новой квалификации «Педагог-психолог».

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

**1. Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог-психолог», для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- знание методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии;
- знание методов, используемых в педагогике и психологии;
- способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- умение осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- умение проводить психологическое просвещение, консультирование субъектов образовательного процесса;
- способность осуществлять психологическую профилактику, психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;
- умение диагностировать психологические особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации.

#### **2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс психолого-педагогического сопровождение в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам психолого-педагогического сопровождение;
- документационное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождение.

#### **3. Уровень классификации**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» обеспечивает достижение *седьмого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденной приказом Министерства образования и науки № 1457 от 14 декабря 2015 г.

#### **1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом.**

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н:

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

РО2. Консультировать субъектов образовательного процесса — обучающихся, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания, личностного развития, самоопределения.

РО3. Проводить коррекционно-развивающую работу, работу по восстановлению и реабилитации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

РО4. Осуществлять психологическое просвещение в области поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

РО5. Организовать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

РО6. Проектировать и реализовывать мероприятия по психологической коррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

РО7. Диагностировать личностные и характерологические особенности, изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

РО8. Осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

## **1.6 Категория слушателей**

Лица, имеющие/получающие высшее образование.

## **1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к требованию 7 уровня квалификации профессионального стандарта «Педагог-психолог», необходимо иметь высшее профильное образование (бакалавриат).

## **1.8. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Программа повышения квалификации реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

### **1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог-психолог»:**

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в LMS Odin «Педагог-психолог».

### **1.12. Особенности организации практики/стажировки**

Цель стажировки: совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области товарного менеджмента и экспертизы потребительских товаров, технического регулирования (стандартизации, подтверждения соответствия), методов товароведения, включая современные.

Стажировка слушателей проводится на базе МАОУ «Средняя Школа «Комплекс Покровский» г. Красноярск. Слушатели программы также могут самостоятельно пройти стажировку на своем рабочем месте с оформлением отчетной документации по стажировке.

## II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы зачета по дисциплинам, экзамена по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой проекта.

### 2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Реализация профессиональной программы переподготовки «Педагог-психолог» завершается итоговой аттестацией в виде защиты проекта по выбранной теме слушателем.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально в форме проектной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

**Выполнение проекта включает в себя ряд этапов:**

- выбор темы проекта;
- анализ нормативных документов и литературы по выбранной теме;
- выполнение экспериментальной части работы;
- написание, оформление работы и сдача в формате pdf.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

## **Оформление проекта**

Проект оформляется в виде текстового документа и презентации для его защиты.

Работа принимается в печатном виде (формат текста: Word, формат страницы — А4 (210\*297 мм), поля: сверху и снизу — 20 мм, справа — 10 мм, слева — 25 мм; шрифт Times New Roman, размер 14 пт, в таблицах — 12 пт; интервал 1,5, в таблицах — одинарный. Все страницы должны быть пронумерованы (номер ставится внизу по центру страницы).

### **Презентация состоит из 6 слайдов:**

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд — цель, задачи проекта);
- третий слайд — краткое содержание деятельности;
- четвертый слайд — формы организации и методы деятельности;
- пятый слайд — ожидаемые результаты;
- шестой слайд — заключение.

### **Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

**отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

**отметку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

**отметку «хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

**отметку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),

всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ представлены в электронном курсе в LMS Odin.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере основного общего и среднего общего образования и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

### III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO1. Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Форма контроля – тестирование	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий, тестирование в LMS Odin
PO2. Консультировать субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания, личностного развития, самоопределения	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Составление плана консультации. Форма контроля – практическое задание	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания, «Мозговой штурм (практики)»
PO3. Проводить коррекционно-развивающую работу, работу по восстановлению и реабилитации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся. Проектирование коррекционно-развивающего занятия. Форма контроля – практическое задание	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания, «Мозговой штурм (практики)»
PO4. Осуществлять психологическое просвещение в области поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Изучение методов просветительской работы с учителями, обучающимися, родителями по актуальным вопросам педагогики и психологии. Разработка проекта просветительского мероприятия (открытой лекции, собрания, конференции и др.). Формы контроля – проект, тест	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, «Мозговой штурм (практики)», тестирование в LMS Odin
PO5. Организовать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в	Планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной	Материалы электронного курса в системе электронного обучения.

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации	дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разработка плана психопрофилактического мероприятия. Форма контроля – тест	Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО6. Проектировать и реализовывать мероприятия по психологической коррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Планирование мероприятий по психологической коррекции поведения и развития обучающихся. Разработка алгоритма проведения мероприятия. Форма контроля – тест	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО7. Диагностировать личностные и характерологические особенности, изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Изучение методов диагностики личностных особенностей, интересов, склонностей, способностей обучающихся. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии. Формы контроля – кейс, тестирование	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, «Мозговой штурм (практики)», тестирование в LMS Odin
РО8. Осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	Оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности. Форма контроля: кейс, тест	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, «Мозговой штурм (практики)», тестирование в LMS Odin

### 3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования»**

**1. Аннотация**

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В рамках данного модуля слушатели знакомятся с методологией психолого-педагогической науки, основами педагогической психологии; методами, используемыми в педагогике и психологии; нормативно-правовыми актами, касающимися образовательной организации и осуществления профессиональной деятельности. Научатся использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

**Цель модуля (результаты обучения)**

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

РО8. Осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

РО3. Проводить коррекционно-развивающую работу, работу по восстановлению и реабилитации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования».

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования (112 часов)</b>			
Тема 1.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	Объект и предмет педагогической науки. Понятие педагогического процесса, его основные характеристики. Объект и предмет психологической науки. Высшие	Решение кейсов на проблемы психолого-педагогического сопровождения	Изучение теоретического материала, самостоятельный разбор кейсовых

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
основных и дополнительных образовательных программ (36 часов)	психические функции, психические состояния, психические свойства. Основные и дополнительные образовательные программы. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, результаты. Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ (6 часов)	обучающихся (12 часов). Тестирование	ситуаций по теме (18 часов)
Тема 1.2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (40 часов)	Понятия «психологическая экспертиза», «психологический мониторинг». Содержание психологического мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Методы определения безопасности и комфортности образовательной среды (6 часов)	Решение кейсов по проведению психологической экспертизы, психологического мониторинга. (14 часов). Тестирование	Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор кейсовых ситуаций по теме (20 часов)
Тема 1.3 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (36 часов)	Сущностные характеристики коррекционно-развивающей деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся. Алгоритм проектирования коррекционно-развивающего занятия по восстановлению и реабилитации. (4 часа)	Практическая работа по разработке коррекционно-развивающего занятия (14 часов). Контрольное тестирование	Изучение теоретических материалов, самостоятельный разбор практических и кейсовых ситуаций по теме (18 часов)

### 3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

#### Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентаций к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

### **Литература**

#### *Основная литература*

1. Бондаренко, Н.А. Как понимают психологическую безопасность учителя, учащиеся и родители / Н.А. Бондаренко, С.В. Кривцова, С.В. Суханова, Е.П. Суханов // Народное образование. – 2016. – № 9–10 (1459). – С. 173–184.
2. Борзенко, О.В. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к смыслообразующей профессиональной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Борзенко Ольга Викторовна. – Пенза, 2019. – 214 с.
3. Борзенко, О.В. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к смыслообразующей профессиональной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Борзенко Ольга Викторовна. – Пенза, 2019. – 214 с.
4. Ветрова, Я.А. Проблема психологической безопасности образовательной среды муниципальной системы образования / Я.А. Ветрова, Е.С. Щеголенкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Вып. 2. – № 2(49). – С. 169–178.
5. Вострикова, Т.В. Педагогическое проектирование информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Вострикова Татьяна Викторовна. – Ростов н/Д., 2006. – 219 с.
6. Гришина, Е.В. Влияние психологической безопасности образовательной среды на антивитальные переживания подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Гришина, Елена Вячеславовна. – Санкт-Петербург, 2018. – 131 с.
7. Забродина, О.В. Психолого-педагогические условия развития социальной зрелости будущих педагогов-психологов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Забродина Ольга Владимировна. – Самара, 2016. – 254 с.

8. Зеер, Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 193 с.

9. Зотова, Н.К. Педагогическое проектирование образовательных систем в постдипломном образовании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Зотова Наталья Константиновна. – Оренбург, 2005. – 439 с.

10. Игнатов, С.Н. Проектирование толерантной среды в условиях образовательного учреждения допрофессионального военного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Игнатов, Сергей Николаевич. – Ростов н/Д., 2005. – 177 с.

11. Мандель, Б.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие студентам ВУЗов. – М.: Вузовский учебник, 2020. – 152 с.

12. Хаджиева, Н.М. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с нарушениями аутистического спектра: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гаджиева Написат Магомед-Расуловна. – Махачкала, 2018. – 203 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бекова, М.Р. Структура и место рефлексивной позиции в профессиональной подготовке будущего педагога-психолога / М.Р. Бекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 74–77.

2. Варданян, Ю.В. Особенности вузовского этапа мониторинга практико-ориентированных компетенций педагога-психолога / Ю.В. Варданян, Н.А. Вдовина, Н.П. Кондратьева, О.В. Фадеева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 181–191.

3. Гамаюнова, А.Н. Подготовка будущих педагогов-психологов к деятельности в условиях инклюзивного образования / А.Н. Гамаюнова, Т.М. Парватова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 88–91.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю:** зачет (по набранной сумме баллов).  
Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

По результатам аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

**отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

**отметку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

**отметку «хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

**отметку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **Перечень заданий и контрольных вопросов к первому модулю**

### ***Практические задания модуля***

#### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Словесно-логическое мышление относится к:
  - а) психическим функциям;***
  - б) психическим состояниям;***
  - в) психическим свойствам;***
  - г) психическим особенностям***
2. Целостная система, в процессе деятельности которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения – это
  - а) психолого-педагогическое сопровождение;***
  - б) психолого-педагогическая поддержка;***
  - в) психолого-педагогическая помощь;***
3. Критерии безопасности образовательной среды:
  - а) отсутствие психологического насилия;***
  - б) психологическая защищённость;***
  - в) удовлетворенность потребности в доверительном общении;***

г) удовлетворенность материальной обеспеченностью.

4. Преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды может рассматриваться как одно из условий ее психологической безопасности:

*а) верно;*

б) не верно;

в) верных ответов нет.

5. Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление нарушенных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности:

*а) реабилитация;*

б) абилитация;

в) коррекция;

г) компенсация.

6. Наука, изучающая методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания

*а) педагогическая психология;*

б) педагогика;

в) психология;

г) социальная психология.

### **Примеры практических заданий к первому модулю**

1. Сформулировать 4–5 вопросов для тестирования обучающихся с целью определения безопасности образовательной среды.

2. Указать 3–4 трудовых действий педагога-психолога в рамках трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».

### **Пример кейса «Трудовые действия педагога-психолога»**

К психологу общеобразовательной школы обратилась классный руководитель 6 класса с просьбой помочь разработать программу развития универсальных учебных действий для обучающихся. Психолог ответила отказом, объяснив это тем, что развитие универсальных учебных действий относится к процессу обучения, а следовательно, к деятельности учителя-предметника. Функциональные обязанности психолога такой вид деятельности не включают. Кто прав — психолог или учитель? Ответ обоснуйте.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **модуля (дисциплины) «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, потерпевшими или свидетелями преступления»**

#### **1. Аннотация**

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, потерпевшими или свидетелями преступления. В рамках данной программы слушатели знакомятся с методами психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса; психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции нарушений психического развития.

#### **Цель модуля (результаты обучения)**

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Консультировать субъектов образовательного процесса — обучающихся, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания, личностного развития, самоопределения.

РО4. Осуществлять психологическое просвещение в области поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

РО5. Организовать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

РО6. Проектировать и реализовывать мероприятия по психологической коррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

РО7. Диагностировать личностные и характерологические особенности, изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, потерпевшими или свидетелями преступления».

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов) Форма контроля
<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, потерпевшими или свидетелями преступления (112 часов)</b>			
<p>Тема 2.1. Психологическое просвещение в области поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (16 часов)</p>	<p>Современные исследования в области профилактики социальной адаптации Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц (2 часа)</p>	<p>Практическое занятие Разработка мероприятия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, компетенций (6 часов). Консультация</p>	<p>Изучение теоретических материалов: признаки и проявления социальной адаптации обучающихся; методы просвещения детей и взрослых. Этапы психологического консультирования (8 часов). Форма контроля: тестирование</p>
<p>Тема 2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (16 часов)</p>	<p>Условия, затрудняющие становление и развитие личности (1 час). Психопрофилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития (1 час)</p>	<p>Практическое занятие «Упражнения на профилактику социопатии обучающихся с нарушением слуха и зрения» (2 часа). Практическое занятие «Упражнения на профилактику зависимого поведения несовершеннолетних» (2 часа). Упражнение на профилактику делинквентного поведения несовершеннолетних (2 часа). Консультация обучающихся.</p>	<p>Изучение теоретических материалов: Основные понятия психопрофилактики (2 часа). Принципы психопрофилактики (2 часа). Психопрофилактика социальной дезадаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 часа). Психопрофилактика школьной неуспешности (2 часа). Форма контроля: тестирование</p>

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов) Форма контроля
<p>Тема 2.3. Психологическое консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (32 часа)</p>	<p>Консультирование обучающихся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения, межличностной коммуникации, саморазвития (2 часа). Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ (4 часа). Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях (2 часа)</p>	<p>Практическая работа «Разработка плана консультации с обучающимся по профессиональному самоопределению». (2 часа). Практическая работа «Составление плана беседы с обучающимся-инвалидом» (2 часа). Практическая работа «Консультирование родителей по проблеме дромомании» (2 часа). Практическая работа «Консультирование педагогов по развитию познавательной мотивации обучающихся» (2 часа). Консультация обучающихся</p>	<p>Изучение теоретических материалов: типология нарушений развития; особенности коммуникации с обучающимися различных нозологических групп; виды адаптированных основных образовательных программ (16 часов). Форма контроля: тестирование</p>
<p>Тема 2.4. Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (32 часа)</p>	<p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся (2 часа) Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся (2 часа)</p>	<p>Практическая работа «Упражнение на коррекцию агрессивного поведения» (6 часов). Практическая работа «Упражнение на преодоление виктимного поведения» (6 часов). Консультация обучающихся.</p>	<p>Изучение теоретических материалов: отклоняющееся поведение и его виды, формы и методы психологической коррекции различных форм отклоняющегося поведения. Контрольный тест (16 часов). Форма контроля – тестирование</p>
<p>Тема 2.5. Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>Методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся (2 часа). Методы диагностики личностных черт, акцентуаций характера обучающихся (4 часа)</p>	<p>Практическая работа Изучение интересов обучающихся (2 часа). Практическая работа «Определение акцентуаций характера по методике К. Леонгарда, Г. Шмишека (2 часа).</p>	<p>Изучение теоретических материалов: положительные и отрицательные черты характера акцентуированных личностей; ситуации уязвимости, особенности</p>

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов) Форма контроля
программ, развития и социальной адаптации (16 часов)		Консультация обучающихся	эмансипации и группирования. Правила коммуникации с акцентуантами различных типов (8 часов). Форма контроля: тестирование

### 3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

#### Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

## Литература

### *Основная литература*

1. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2012. – 144 с.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М.: Владос, 2013. – 176 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2014. – 240 с.
4. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
5. Караяни, А.Г. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.
6. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2015. – 803 с.
7. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. – Ростов/н/Д.: Феникс. – 2005. – 128 с.
8. Кочунос, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочунос. – СПб.: Питер, 2007. – 104 с.
9. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. – М.: Аванта+, 2015. – 448 с.
10. Макушкин, Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием / Е.В. Макушкин. – М.: Медицинское информационное агентство, 2014. – 240 с.
11. Малыгин, В.Л. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Малыгин. – М.: Мнемозина, 2014. – 327 с.
12. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
13. Нохуров, А. Нарушение сексуального поведения / А. Нохуров. – М.: Медицина, 2014. – 220 с.
14. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 2015. – 670 с.
15. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 512 с.
16. Психодиагностика: учеб. пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И. – Р-н/Д: Феникс, 2018. – 256 с.
17. Психологическая коррекция: учеб. пособие / сост. Я.А. Мазуренко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007. – 132 с.

### *Дополнительная литература*

1. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. – М.: Феникс, 2017. – 160 с.
2. Сакович, Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н.А. Сакович. – М.: Генезис, 2014. – 288 с.

3. Сорокин, П.А. Голод как фактор. Влияние голода на поведение людей, социальную организацию и общественную жизнь / П.А. Сорокин. – М.: Academia, 2014. – 696 с.

4. Холл НЛП. Золотые секреты скрытого влияния на подсознание и поведение: моногр. / Холл, Майкл. – М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2016. – 416 с.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет (по набранной сумме баллов).  
Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### ***Практические задания модуля***

Пример кейса для проверки умения разрабатывать методические материалы для программ психолого-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся: *«Обучающийся 14 лет был определен в 4 класс из-за того, что он по причине дромомании длительное время не посещал школу и отстал от сверстников. Подросток отказывался сидеть в классе с малышами, в классах начались конфликты. Масла в огонь подливали родители других учеников, требующие удалить «переростка» из класса и даже учителя, отказывающиеся помочь наверстать подростку упущенные знания».* Задание к кейсу: *какие методические материалы необходимо разработать и реализовать для учителей-предметников, для родителей подростка? Охарактеризуйте их содержание.*

##### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

##### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест

- а) валидность;***
- б) репрезентативность;*
- в) надежность.*

2. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится к:

- а) подростковому возрасту;***
- б) раннему детству;*
- в) периоду младенчества.*

3. К отклоняющемуся поведению не относятся:
  - а) **фобии;**
  - б) суицид;
  - в) агрессия.
4. К зависимому поведению не относятся:
  - а) трихиломания;
  - б) курение;
  - в) «запойное» чтение.
5. Укажите черты виктимной личности:
  - а) **доверчивость;**
  - б) самостоятельность;
  - в) решительность.
6. Какую акцентуацию характера можно предположить у подростка, обладающего чертами медлительности, недоверчивости, жестокости, властолюбия, злопамятности:
  - а) **эпилептоидную;**
  - б) психастеническую;
  - в) шизоидную.
7. В процессе психологического консультирования обучающегося, находящегося в состоянии депрессии нельзя:
  - а) **оценивать;**
  - б) задавать вопросы;
  - в) слушать.
8. Организация работы родительского психологического клуба является формой:
  - а) **психологического просвещения;**
  - б) психологической коррекции;
  - в) психологического консультирования.

Программу составили:

Кандидат педагогических наук, доцент



Л.А. Диденко

Кандидат педагогических наук, доцент



Г.С. Саволайнен

Кандидат педагогических наук, доцент



Н.Ф. Яковлева

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, доцент,  
 зав. кафедрой педагогики и управления образованием  
 Института дополнительного образования  
 и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева



Г.С. Саволайнен