МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»
_____ Е.В. Мошкина
«01» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

Красноярск 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

Форма обучения – очно-заочная.
Срок обучения – 256 часов (3 месяца).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем-кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабора-торные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Онтогенез речевой деятельности	18	8	4		4	10	Зачет
2.	Теоретико-методологические основы логопедии	18	8	4		4	10	Зачёт
3.	Нарушения произносительной стороны речи	32	16	6		10	16	Зачет
4.	Практика (стажировка)	16	16			16		Зачет
5.	Алалия	22	10	4		6	12	Зачет
6.	Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи	24	12	6		6	12	Зачет
7.	Нарушения письменной речи	24	12	6		6	12	Зачет
8.	Технология логопедического обследования	24	12	6		6	12	Зачет
9.	Практикум по коррекции звукопроизношения	22	10	4		6	12	Зачет
10.	Методика развития речи (специальная)	22	10	4		6	12	Зачет
11.	Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования	20	8	4		4	12	Зачет
	Итоговая аттестация	14	6			6	8	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	**256**	**128**	**48**		**80**	**128**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.
Срок обучения: 256 часов (3 месяца).
Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем-кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора-торные работы	Практ. и семинарские занятия		
1	**Онтогенез речевой деятельности**	**18**	**8**	**4**		**4**	**10**	**РО5, РО6**
1.1	Тема 1.1. Речевое развитие ребенка в онтогенезе. Основные этапы развития речи детей в онтогенезе	4	2	2			2	РО5, РО6
1.2	Тема 1.2. Формирование лексической стороны речи в онтогенезе (ранний и дошкольный возраст)	3	1			1	2	РО5, РО6
1.3	Тема 1.3. Формирование грамматического строя речи в онтогенезе	4	2			2	2	РО5, РО6
1.4	Тема 1.4. Основные показатели понимания речи	4	2	2			2	РО5, РО6
1.5	Тема 1.5. Развитие связной речи в онтогенезе	3	1			1	2	РО5, РО6
2	**Теоретико-методологические основы логопедии**	**18**	**8**	**4**		**4**	**10**	**РО5, РО6**
2.1	Тема 2.1. Логопедия, цель, задачи, методы. Принципы логопедии	6	2	2			4	РО5, РО6
2.2	Тема 2.2. Причины речевых нарушений	4	2	2			2	РО5, РО6
2.3	Тема 2.3. Классификации речевых нарушений	8	4			4	4	РО5, РО6
3	**Нарушения произносительной стороны речи**	**32**	**16**	**6**		**10**	**16**	**РО1, РО2, РО4**
3.1	Тема 3.1. Дислалия. Причины, патогенез, симптоматика	8	4	2		2	4	РО1, РО2, РО4

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем-кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора-торные работы	Практ. и семинарские занятия		
3.2	Тема 3.2. Ринолалия Причины, патогенез, симптоматика	8	4	2		2	4	РО1, РО2, РО4
3.3	Тема 3.3. Дизартрия. Причины, патогенез, симптоматика	8	4	2		2	4	РО1, РО2, РО4
3.4	Тема 3.4. Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях	8	4			4	4	РО1, РО2, РО4
4	**Практика (стажировка)**	**16**	**16**			**16**		**РО1–РО6**
5	**Алалия**	**22**	**10**	**4**		**6**	**12**	**РО1, РО2, РО4**
5.1	Тема 5.1. Причины, патогенез, симптоматика алаии	10	4	2		2	6	РО1, РО2, РО4
5.2	Тема 5.2. Система логопедической работы при моторной алалии	12	6	2		4	6	РО1, РО2, РО4
6.	**Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи**	**24**	**12**	**6**		**6**	**12**	**РО1, РО2, РО4**
6.1	Тема 6.1. Проявления фонетико-фонематического недоразвития	8	4	2		2	4	РО1, РО2, РО4
6.2	Тема 6.2. Проявления общего недоразвития речи	8	4	2		2	4	РО1, РО2, РО4
6.3	Тема 6.3. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи	8	4	2		2	4	РО1, РО2, РО4
7	**Нарушения письменной речи**	**24**	**12**	**6**		**6**	**12**	**РО1, РО2, РО4**
7.1	Тема 7.1. Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма	10	4	2		2	6	РО1, РО2, РО4
7.2	Тема 7.2. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Логопедическая работа по коррекции дисграфии и дислексии	14	8	4		4	6	РО1, РО2, РО4
8.	**Технология логопедического обследования**	**24**	**12**	**6**		**6**	**12**	**РО3, РО6, РО5**
8.1	Тема 8.1. Теоретические основы проведения логопедического обследования	12	6	4		2	6	РО3, РО6, РО5

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем-кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабора-торные работы	Практ. и семинарские занятия		
8.2	Тема 8.2. Практические аспекты проведения логопедического обследования	12	6	2		4	6	РО3, РО6, РО5
9	**Практикум по коррекции звукопроизношения**	**22**	**10**	**4**		**6**	**12**	**РО1, РО2, РО4**
9.1	Тема 9.1. Коррекция звукопроизношения свистящих звуков	7	3	1		2	4	РО1, РО2, РО4
9.2	Тема 9.2. Коррекция звукопроизношения шипящих звуков	7	3	1		2	4	РО1, РО2, РО4
9.3	Тема 9.3. Коррекция звукопроизношения сонорных звуков	8	4	2		2	4	РО1, РО2, РО4
10	**Методика развития речи (специальная)**	**22**	**10**	**4**		**6**	**12**	**РО1, РО2, РО4**
10.1	Тема 1. Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР	10	4	2		2	6	РО1, РО2, РО4
10.2	Тема 2. Современные методики развития связной речи у детей с ТНР	12	6	2		4	6	РО1, РО2, РО4
11.	**Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования**	**20**	**8**	**4**		**4**	**12**	**РО3, РО5, РО6**
11.1	Тема 11.1. Общие положения по разработке АООП	10	4	2		2	6	РО3, РО5, РО6
11.2	Тема 11.2. Практические аспекты организации логопедического сопровождения дошкольников и младших школьников	10	4	2		2	6	РО3, РО5, РО6
	Итоговая аттестация	**14**	**6**			**6**	**8**	**РО1–РО6**
	Итого	**256**	**128**	**48**		**80**	**128**	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консуль-та ция	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Онтогенез речевой деятельности	1–2	18	4	4		10				Зачет
Теоретико-методологические основы логопедии	2–3	18	4	4		10	2			Зачет
Нарушения произносительной стороны речи	3–4	32	6	10		16				Зачет
Алалия	4–5	22	4	6		12				Зачет
Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи.	5–-6	24	6	6		12				Зачет
Нарушения письменной речи	6–7	24	6	6		12				Зачет
Технология логопедического обследования	7–8	24	6	6		12				Зачет
Практикум по коррекции звукопроизношения	9–10	22	4	6		12				Зачет
Методика развития речи (специальная)	10–11	22	4	6		12				Зачет

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консуль-та ция	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования	11–12	20	4	4		12				Зачет
Практика (стажировка)	13	16		16						Зачет
Итоговая аттестация	14	14		6		8				Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Профессия учителя-логопеда широко востребована на рынке труда, её отличают гуманистическая направленность, творческий характер, высокие коммуникативные навыки. Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями учителя-логопеда. Курс представлен дисциплинами логопедической, методической и технологической направленности, которые позволят слушателям не только получить знания в области речевых нарушений у детей, но и позволят сформировать умения в их диагностики и коррекции у детей, что обеспечено запланированными практическими занятиями.

В результате обучения выпускник программы будет способен осуществлять логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи:

- проводить логопедическое обследование, дифференциальную диагностику речевых расстройств;
- планировать содержание и осуществлять логопедическое воздействие в соответствии с программами логопедической помощи;
- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации в соответствии с программой логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лицам с нарушениями речи с учетом возраста, индивидуальных возможностей;
- применять современные диагностические и коррекционные логопедические технологии.

1.2. Цель программы — совершенствование имеющихся, получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования (логопедия).

Программа разработана на основе:

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования;

– профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н.

Слушателю, успешно завершившему обучение по данной программе, присваивается квалификация «Педагог-дефектолог» и выдается диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования бакалавриата направлений подготовки 44.03.03 «Логопедия».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, в которой может осуществлять профессиональную деятельность: образование, развитие лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. *Объекты профессиональной деятельности:* развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая.

3. *Уровень квалификации.*

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н, программа направлена на совершенствование и/или формирование следующих трудовых функций:

– А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

– А/01.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

– А/01.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

1.5. Планируемые результаты обучения (РО)

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

РО3. Анализировать эффективность учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

РО5. На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута.

РО6. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

1.6. Категория слушателей: учителя, воспитатели, помощники воспитателя, психологи, тьюторы, преподаватели, педагоги-дефектологи, специалисты, работающие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и здравоохранения.

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование — бакалавриат, специалитет или магистратура по профильным направлениям области профессиональной деятельности: образование, развитие.

1.8. Продолжительность обучения

Трудоёмкость — 256 часов.

1.9. Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа повышения квалификации реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

– модульная структура программы;

– в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

– выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);

– выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов.

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в LMS Odin «Логопедия» (https://odin.study/ru/).

1.12. Особенности организации практики/стажировки

Организация стажировки осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499).

Цель — формирование компетенций в области практической работы учителя-логопеда в образовании в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

Сроки проведения стажировки устанавливаются графиком учебного процесса в объеме 16 часов в конце процесса обучения в соответствии с утвержденным в установленном порядке учебно-тематическим планом.

Программа стажировки предусматривает:

– самостоятельную работу с нормативно-правовыми актами, учебно-методическими пособиями;

– знакомство с передовым опытом профессиональной деятельности;

– приобретение профессиональных навыков: в процессе практики слушатели сформируют умения проведения психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования), подбора методического обеспечения, реализации содержания коррекционно-развивающих (логопедических) занятий с обучающимися с ОВЗ.

В рамках заочной формы обучения на основе дистанционных технологий стажировка осуществляется в форме online стажировки (в формате вебинара). Вид стажировки — педагогическая.

По итогам стажировки проводится рефлексивный семинар.

База практики — МБДОУ № 9, пр. Комсомольский, 7, г. Красноярск.

Стажировка может быть пройдена слушателем на своем рабочем месте. В этом случае слушатель осуществляет контакт с преподавателем по видеосвязи.

1.13. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально в форме проектной работы.

Итоговой аттестационной работой является защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном или асихронном формате.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле, выборочно проверяемые на онлайн-практиках, и получившие не менее 65 % правильных ответов в совокупности тестирования по лекциям программы по каждому модулю.

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы — проекта.

Проектная работа включает 2 этапа:

1. Провести логопедическое обследование ребёнка и заполнить протокол логопедического обследования.
2. На основе анализа полученных результатов формулируется логопедическое заключение и составляется план логопедической работы на полугодие.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы. Документ прикрепляется в электронный курс LMS Odin.

Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Грамотное и качественное выполнение и доработка практических и самостоятельных заданий, выполняемых по мере прохождения программы, которые включены в итоговую аттестационную работу.
2. Полное соблюдение требований к построению текстового документа.
3. Сдача документа в формате pdf с подписями слушателя и научного руководителя на титульном листе.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
Содержание работы	Структура логопедического обследования соответствует возрасту ребёнка, характеру речевого нарушения	0/1
	Содержание диагностических заданий адекватны возрасту	0/1
	Правильная формулировка инструкций	0/1
	Обоснованы формы, методы и приемы обследования	0/1
	Грамотная интерпретация полученных результатов	0/1
	Логопедическое заключение соответствует результатам обследования	0/1
	Индивидуальный план логопедической работы полностью соответствует речевому нарушению	0/1
Доклад/защита работы	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	0/1
	Презентация оформлена в деловом стиле. Информация представлена в виде тезисов, цитат	0/1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0/1
Всего		**10 баллов**

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **9–10 баллов.**

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **7–8 баллов.**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **5–6 баллов.**

Итоговая аттестационная работа защищается в синхронном формате перед аттестационной комиссией; работа представляется с помощью устного доклада и демонстрации презентации. Защита итоговой аттестационной работы является обязательной.

Требования к устному докладу в режиме синхронной защиты

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (как зовут, кем и где слушатель работает или планирует заниматься), представление научного руководителя.
2. Представление аттестационной работы.
3. Анализ результатов работы.
4. Заключение.

Продолжительность выступления — 7–8 минут.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о присвоении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки квалификации «Педагог-дефектолог», о предоставлении права заниматься профессиональной деятельностью в сфере педагогической деятельности по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи	Изучение учебных материалов, тестирование, обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий разбор кейсов: Разработка этапов, периодов логопедической работы в соответствии с речевым нарушением. Обзор технологий коррекционной работы в соответствии с речевым расстройством. Разработка технологических карт для коррекции речевых проявлений	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий
Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи	Изучение учебных материалов, тестирование, обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий разбор кейсов: моделирование логопедических занятий. Подбор лексического, дидактического инструментария к логопедическим занятиям. Определение целей, методических указаний к заданиям и логопедическим упражнениям в рамках электронных курсов. Обсуждение. Взаимная оценка и анализ заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий
Анализировать эффективность учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи	Изучение учебных материалов, тестирование, обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий разбор кейсов: анализ программ, методик, возможностей и подбор инструментов для реализации заданий в рамках электронных курсов. Обсуждение. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий
Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	Самостоятельный просмотр интерактивного видео. Изучение учебных материалов, выполнение кейсов: заполнение протоколов обследования, составление логопедических представлений, тестирование, обсуждение представленным материалам типа «верно или неверно»	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий
Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе дистанционного обучения LMS Odin. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Онтогенез речевой деятельности»

1. Аннотация

Данный модуль даёт представление об онтогенезе речевой деятельности как педагогической науки: цель, задачи, предмет, понятийно-категориальный аппарат; принципы и методы изучения онтогенеза речевой деятельности; дает общее представление о начальных фазах речевого онтогенеза, развития лексики детской речи, овладении грамматическими закономерностями языка, онтогенетическом развитии связной речи.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО5. Выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута.

РО6. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

2. Содержание:

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Онтогенез речевой деятельности (18 часов)			
Тема 1.1. Речевое развитие ребенка в онтогенезе. Основные этапы развития речи детей в онтогенезе (4 ч.)	Основные термины и определения предметной области (2 ч.)		Поиск информации по теме потребности и требования. Знакомство с материалами. Тест (2 ч.)
Тема 1.2. Формирование лексической стороны речи в онтогенезе (ранний и дошкольный возраст) (3 ч.)		Становление лексической системности. Групповая работа (1 ч.)	Поиск информации по теме потребности и требования. Знакомство с материалами. Тест (2 ч.)
Тема 1.3. Формирование грамматического строя речи в онтогенезе (4 ч.)		Этапы формирования. Групповая работа, определение критериев. Анализ определений (2 ч.)	Знакомство с материалами. составление схем, таблиц (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1.4. Основные показатели понимания речи (4 ч.)	Уровни понимания речи. Разбор, анализ (2 ч.)		Знакомство с материалами. составление схем, таблиц, соотнесение. Тест (2 ч.)
Тема 1.5. Развитие связной речи в онтогенезе (3 ч.)		Этапы становления Групповая работа, определение критериев (1 ч.)	Знакомство с материалами. составление схем, таблиц, соотнесение (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Описать содержание учебно-методического комплекса, список основной литературы (4–5 источников) и дополнительной, включая ресурсы сети.

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М., 2005. – 296 с.

2. Белякова Л.И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

3. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007.

4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года / А.С. Галанов, И.С. Галанов. – М., 2001.

5. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. –М.: Сфера, 2009.

6. Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам. Пособие для родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Gromova_Put-k-pervim-sLovann/index.html.

7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581.

8. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf.

9. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882.

Дополнительная литература

1. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М., 2005.

2. Ранние отношения и развитие ребенка / Борьесон Б., Бриттен С., Довбня С.В., Морозова Т.Ю., Пакеринг К. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.

3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи у детей: пособие для самостоятельной работы. – М.: Просвещение, 2006. –192 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Дать определение понятия «речевой онтогенез».
2. Структурирование информации, использование графических представлений.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Дать определение понятия «речевой онтогенез».

Цель задания: создать описание понятия, выявить этапы речевого онтогенеза.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, выпишите признаки каждого этапа речевого онтогенеза.

Шаг 2. Определите, какие можно отнести к основным признакам, а какие к переменным.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Структурирование информации, использование графических представлений Составление ментальной карты - основные этапы развития речи.

Цель задания: структурировать основные этапы развития речи, используя графическое представление информации.

Инструкция:

Шаг1. На основе изученных материалов лекции и самостоятельной работы, структурируйте информацию.

Шаг 2. Нарисуйте объекты в графическом виде.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Самое важное первое приобретение в период первого года, по словам Д.Б. Эльконина:
   а) ходьба;
   б) речь;
   в) умение сидеть.
2. Временной период фазы лепета:
   а) от 3 до 9–12;
   б) от 5 до 9;
   в) от 6 до 9.
3. Вторая фаза становления речи ребенка называется:
   а) членораздельной речи;
   б) осознания;
   в) основная.
4. Чтобы научить ребенка понимать названия предметов, нужно вызывать у него:
   а) движение глаз в сторону этих предметов;
   б) желание их подержать;
   в) реакцию удивления.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Теоретико-методологические основы логопедии»

1. Аннотация

Данный модуль даёт представление о логопедии как педагогической науки: цель, задачи, предмет логопедии, понятийно-категориальный аппарат; принципы и методы логопедии; знакомит с причинами, классификациями речевых нарушений, определяет круг актуальных проблем.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО5. Выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута.

РО6. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Теоретико-методологические основы логопедии (18 часов)			
Тема 2.1. Логопедия, цель, задачи, методы. Принципы логопедии (6 ч.)	Основные термины и определения предметной области (2 ч.)		Поиск информации по теме Знакомство с материалами (4 ч.)
Тема 2.2. Причины речевых нарушений (4 ч.)	Классификация причин (2 ч.)		Поиск информации по теме. Знакомство с материалами, выполнение заданий, тестов (2 ч.)
Тема 2.3. Классификации речевых нарушений (8 ч.)		Разбор, анализ классификаций Групповая работа, определение критериев. Анализ определений (4 ч.)	Знакомство с материалами. составление схем, таблиц, соотнесение (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007.

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581.

3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf.

4. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882.

Дополнительная литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопедическом пункте. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.

2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с. // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Дать определение понятия «логопедическое воздействие».
2. Структурирование информации, использование графических представлений.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Дать определение понятия «речевое нарушение».

Цель задания: создать описание понятия, выявить признаки речевого нарушения.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, выпишите признаки речевых нарушений

Шаг 2. Определите, какие можно отнести к основным признакам, а какие к переменным.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Структурирование информации, использование графических представлений Составление ментальной карты — классификация речевых нарушений.

Цель задания: структурировать классификации речевых нарушений, используя графическое представление информации.

Инструкция:

Шаг 1. На основе изученных материалов лекции и самостоятельной работы, структурируйте информацию.

Шаг 2. Нарисуйте объекты в графическом виде.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Специфический принцип логопедии — принцип системности предполагает:
   а) разработку методики коррекционного-логопедического воздействия;
   б) развитие ребенка в онтогенезе;
   в) опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе;
   г) предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития;
   д) изучение речи предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
2. Ведущей формой деятельности у ребенка первого года жизни является:
   а) эмоционально-положительное общение со взрослым;
   б) ролевая игра в) предметно-действенное общение;
   г) сюжетно-ролевая игра;
   д) игра-драматизация.
3. К нарушениям устной речи относятся:
   а) дисграфия;
   б) алексия;
   в) дислексия;
   г) аграфия;
   д) дизартрия;

е) алалия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Нарушения произносительной стороны речи»

1. Аннотация

Данный модуль раскрывает содержание логопедической работы при речевых расстройствах, где первично нарушено звукопроизношение: дислалия, ринолалия и дизартрия. Представлены причины, механизмы, симптоматика, классификации нарушений, а также методика логопедической работы: этапы, задачи, методы и приёмы коррекции звукопроизношения.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 3. Нарушения произносительной стороны речи (32 часа)			
Тема 3.1. Дислалия. Причины, патогенез, симптоматика. Классификация дислалий (8 ч.)	Основные термины и определения предметной области (2 ч.)	Фонетические и фонематические дефекты. Виды нарушения звуков (2 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Выполнение заданий, тестов Составление сравнительной таблицы «Механизмы нарушения звукопроизношения» (4 ч.)
Тема 3.2. Ринолалия. Причины, патогенез, симптоматика (8 ч.)	Основные термины и определения предметной области (2 ч.)	Структура речевого дефекта при ринолалии (2 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Выполнение заданий, тестов. Составление аналитической таблицы «Первичные и вторичные нарушения при ринолалии» (4 ч.)
Тема 3.3. Дизартрия. Причины, патогенез, симптоматика, классификация (8 ч.)	Основные термины и определения предметной	Структура речевого дефекта при дизартрии (2 ч.)	Знакомство с материалами. Выполнение заданий, тестов Структурирование материала, Составление

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	области (2 ч.)		аналитической таблицы «Неврологическая симптоматика и её выявление» (4 ч.)
Тема 3.4. Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях (8 ч.)		Методика логопедической работы, содержание этапов коррекции звукопроизношения, особенности коррекции при дислалии, ринолалии, дизартрии (4 ч.)	Моделирование фрагментов логопедического занятия, подбор дидактического и лексического материала. Подготовка презентации, выполнение заданий, тестов (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова; учред. Московский педагогический госуд. ун-т. – М.: МПГУ, 2016. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770.

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581.

3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf.

4. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-метод. пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова. – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – ч. 1. Дислалия. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

Дополнительная литература

1. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-метод. пособие / Л.А. Брюховских. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 201 с.

2. Брюховских Л.А. Дислалия: учебно-метод. пособие / Л.А. Брюховских. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – 104 с.

3. Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-метод. пособие / Л.А. Брюховских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 104 с.

4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: учеб. пособие. – СПб: Образование, 1994. – 192 с.

5. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А. Ткаченко. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2015. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Составьте схему опорных звуков для постановки звуков.
2. Заполните сравнительную таблицу дислалии, ринолалии, дизартрии.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Составьте схему опорных звуков для постановки звуков.

Цель задания: выявить единые закономерности механизмов образования звуков с целью их использования в коррекции.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, выпишите акустические и артикуляционные признаки согласных.

Шаг 2. Определите, какие звуки имеют общие признаки.

Шаг 3. Составьте схему, какие звуки могут стать опорными для постановки.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу дислалии, ринолалии, дизартрии.

Цель задания: структурировать представления о речевых нарушениях, их различиях.

Инструкция:

Шаг 1. На основе изученных материалов лекции и самостоятельной работы, выберите 3 основных критерия различий.

Шаг 2. Заполните таблицу.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Упорядочивание нарушений групп звуков по распространенности в детском возрасте (от более распространенных к менее распространенным):
   1) Нарушение произношения свистящих звуков.
   2) Нарушение произношения шипящих звуков.
   3) Нарушение произношения [р].
   4) Нарушение произношения [л].
   5) Нарушение произношения [к, г].
2. Соотнесение видов дефектного произношения характеру дефекта:
   1) Фонетический дефект –
   2) Фонематический дефект –
      замена [ш] на [с]; смешение [ш] и [с]; щечное произношение шипящих; боковое произношение звука с; носовое произношение звука с.
3. Последовательность этапов коррекции звукопроизношения:
   1) Подготовительный.
   2) Автоматизация.
   3) Постановка.
   4) Дифференциация.
   5) Введение звука в спонтанную речь.
4. Последовательность упражнений для постановки звука Ш:
   1) «Занести чашечку» внутрь рта.
   2) Сделать «Чашечку» снаружи рта.
   3) Округлить губы.
   4) Подуть на язык.
   5) «Лопаточка»
5. Ринолалия обусловлена…
   1) Нарушением периферических нервов, иннервирующих органы артикуляции.
   2) Расщелинами твердого и мягкого неба.
   3) Дефектами строения губ, зубов, прикуса, языка.
   4) Нет органических изменений в строении речевых органов.
   5) Органическими поражениями ЦНС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Практика (стажировка)»

1. Аннотация

Данный модуль даёт представление о профессиональных навыках, умениях проведения психолого-педагогической работы учителя-логопеда, подбора методического обеспечения, реализации содержания выявления и коррекционно-развивающих (логопедических) занятий с обучающимися с ОВЗ, определяет круг актуальных проблем.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

РО3. Анализировать эффективность учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

РО5. На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута.

РО6. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 4. Практика (стажировка)» (16 часов)			
Установочная конференция по прохождению стажировки по программе «Логопедия»		Групповая работа. Определение задач возможностей, потребности и требований (6 ч.)	
Стажировка, выполнение требований и подготовка отчета		Групповая и индивидуальная работа. Решение проблемных ситуаций. Мастер-класс, брифинг «Вопрос-ответ» (10 ч.)	

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Организация стажировки осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499).

Сроки проведения стажировки устанавливаются графиком учебного процесса в объеме 16 часов в конце процесса обучения в соответствии с утвержденным в установленном порядке учебно-тематическим планом.

Программа стажировки предусматривает:

- самостоятельную работу с нормативно-правовыми актами, учебно-методическими пособиями;
- знакомство с передовым опытом профессиональной деятельности;
- приобретение профессиональных навыков: в процессе практики слушатели сформируют умения проведения психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования), подбора методического обеспечения, реализации содержания коррекционно-развивающих (логопедических) занятий с обучающимися с ОВЗ.

В рамках заочной формы обучения на основе дистанционных технологий стажировка осуществляется в форме online стажировки (в формате вебинара). Вид стажировки — педагогическая. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

База практики: МАДОУ №59, Комсомольский 7 «а».

Стажировка может быть пройдена слушателем на своем рабочем месте. В этом случае слушатель осуществляет контакт с преподавателем по видеосвязи.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf.

3. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882.

Дополнительная литература

3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопедическом пункте. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.

4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с. // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Заполнить протокол логопедического обследования.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. **Заполнить протокол логопедического обследования**

Цель задания: заполнить все разделы протокола логопедического обследования.

Инструкция:

Шаг 1. Заполните разделы протокола.

Шаг 2. Проанализируйте выявленные дефициты. Сделайте логопедическое заключение.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Алалия»

1. Аннотация

Данный модуль раскрывает современное представление об алалии как тяжёлом общем недоразвитии речи у детей, содержании логопедической работы. Представлены причины, механизмы, симптоматика, классификации алалии, а также системе логопедической работы: этапы, задачи, методы и приёмы лексико-грамматических нарушений при алалии.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 5. Алалия (22 часа)			
Тема 5.1. Причины, механизмы, патогенез, структура дефекта при алалии, симптоматика, классификация алалии (10 ч.)	Основные термины и определения предметной области (2 ч.)	Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Дифференциация алалии и сходных нарушений (2 ч.).	Знакомство с материалами. Выполнение заданий, тестов. Составление аналитической таблицы «Алалия и сходные с ней состояния» (6 ч.)
Тема 5.2. Система логопедической работы при моторной алалии (12 ч.)	Принципы, этапы, направления. Основные термины и определения предметной области (2 ч.)	Содержание логопедической работы, методы, приёмы работы (по компонентам речевой системы) (4 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Моделирование конспекта занятия. Подбор игр и упражнений на развитие речи. Выполнение заданий, тестов (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Брюховских Л.А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс]: монография /

Л.А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10933.

2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с. // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml.

3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ; Астрель; ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 158 с.

4. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581.

5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. –5-еизд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf.

6. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: метод. пособие / М.И. Лынская; ред. С.Н. Шаховской. – М.: Парадигма, 2012. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582.

Дополнительная литература

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с.

2. Малофеев Н.Н. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом. – М., 1991.

3. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: Альфа, 2000. – 314 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Приведите 2-3 примера упражнений на формирование морфологических, лексических и синтаксических операций при алалии
2. Составьте сравнительную таблицу моторной и сенсорной алалии.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Приведите 2-3 примера упражнений на формирование морфологических, лексических и синтаксических операций при алалии.

Цель задания: закрепить умения выбора дидактических приёмов.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, подберите упражнения.

Шаг 2. Определите их цель и методические требования к их выполнению.

Шаг 3. Составьте инструкцию для ребёнка.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу моторной и сенсорной алалии.

Цель задания: структурировать представления о формах алалии.

Инструкция:

Шаг 1. На основе изученных материалов лекции и самостоятельной работы, выберите 3 основных критерия различий.

Шаг 2. Заполните таблицу.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Определите последовательность направлений логопедической работы:
   - Уточнение и расширение словаря.
   - Формирование грамматического строя речи.
   - Развитие фонематических представлений.
   - Развитие понимания речи.
   - Развитие связной речи.
   - Коррекция звукопроизношения.
2. Определите причины возникновения алалии
   - Внутриутробные инфекции.
   - Неблагоприятное социальное окружение.
   - Нарушения слуха.
   - Родовые травмы, асфиксии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи»

1. Аннотация

Данный модуль направлен на обеспечение условий для формирования знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

Цель модуля (результаты обучения)

Содержание модуля обеспечивает формирование у слушателей профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 6. Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи (24 часа)			
Тема 6.1. Проявления фонетико-фонематического недоразвития (8 ч.)	Проявления нарушений произносительной стороны речи фонематических процессов при ФФН: нарушений звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха, языкового анализа и синтеза и фонематических представлений (2 ч.)	Заполнение аналитической таблицы на основе видеозаписи логопедического обследования (2 ч.)	Ответы на вопросы по материалам лекций на основе слайдов презентации о проявлениях фонетико-фонематического недоразвития (4 ч.)
Тема 6.2. Проявления общего недоразвития речи (8 ч.)	Появление нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи на	Заполнение логопедического представления на основе протокола логопедического обследования,	Заполнение аналитической таблицы «Сравнение уровней ОНР» (по компонентам речевой системы)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	различных уровнях ОНР, клинические виды ОНР (2 ч.)	обоснование логопедического заключения (2 ч.)	(4 ч.)
Тема 6.3. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи (8 ч.)	Коррекция нарушений звукопроизношения, навыков дифференциации фонем и навыков звукового анализа у дошкольников с ФФН. Задачи и содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР (2 ч.)	Составление индивидуального плана логопедической работы на основе заполненного логопедического представления. Подбор игр и упражнений на развитие речи в соответствии с индивидуальным планом логопедической работы (2 ч.)	Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР» (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007.

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581.

3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf.

4. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882.

Дополнительная литература

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с. // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml.

2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. Т. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2003. – 480 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практических заданий при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

Фиксация и интерпретация результатов логопедического обследования на основе видеозаписи, заполненного протокола логопедического обследования, составление индивидуального плана логопедической работы и подбор игр и упражнений в соответствии с планом.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков (ответы на вопросы по материалам лекций на основе слайдов презентации; структурирование информации, заполнение аналитических таблиц).

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Фиксация и интерпретация результатов логопедического обследования.

Цель задания: формировать умение фиксировать результаты логопедического обследования при заполнении протокола логопедического обследования, интерпретировать данные о сформированности различных компонентов речевой системы при заполнении логопедического представления, формулировать логопедическое заключение.

Инструкция:

По материалам видеозаписи с ребенком 5 лет заполните протокол логопедического обследования, логопедическое представление, напишите логопедическое заключение.

Задание 2. Составление индивидуального плана логопедической работы.

Цель задания: формировать умение определять задачи логопедической работы на ближайший временной промежуток в соответствии с результатами обследования и логопедическим заключением.

Инструкция:

Шаг 1. Ознакомьтесь с представленными на странице задания видео лекциями, презентацией, лекционными материалами, рекомендациями к составлению индивидуального плана.

Шаг 2. Опираясь на данные о развитии различных компонентов речевой системы, отраженные в логопедическом представлении, и форму индивидуального плана, составьте индивидуальный план логопедической работы с этим ребенком на первое полугодие.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Определите последовательность направлений логопедической работы:
   - Уточнение и расширение словаря.
   - Формирование грамматического строя речи.
   - Развитие фонематических представлений.
   - Развитие понимания речи.
   - Развитие связной речи.
   - Коррекция звукопроизношения.
2. Определите причины возникновения общего недоразвития речи:
   - Внутриутробные инфекции.
   - Неблагоприятное социальное окружение.
   - Нарушения слуха.
   - Родовые травмы, асфиксии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Нарушения письменной речи»

1.Аннотация

Дисциплина «Нарушения письменной речи» даёт представление о письме как об одном из видов речевой деятельности, о нарушениях письма, об обследовании детей с нарушениями чтения и письма и логопедической работе по коррекции дисграфии и дислексии.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 7. Нарушения письменной речи (24 часа)			
Тема 7.1. Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма (10 ч.)	Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Классификация дисграфий. Артикуляторно – акустическая дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия (2 ч.)	Групповая работа. Сообщение о классификации дисграфии на основе различных классификацион-ных признаков (2 ч.)	Обзор литературных источников по теме: письмо как один из видов речевой деятельности (6 ч.)
Тема 7.2. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Логопедическая работа по коррекции	Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для	Групповая работа. Подготовка реферата, разработка конспекта занятий,	Знакомство с материалами по теме: Анализ существующих методик коррекции

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
дисграфии и дислексии (14 ч.)	формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия (4 ч.)	составление плана работы по коррекции дисграфии и дислексии (4 ч.)	дисграфии и дислексии у детей. Сравнение, различия (6 ч.)

3. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д.Бурина. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205.

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581.

3. Логопедия: учебник / ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Коррекция нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие / С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования; [Аристова Т.А. и др.]; под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004. – 171 с.

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.; М.: Лениздат: Союз, 2002. – 222 с.

2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1) Классификация дислексий, выделенных М.Е. Хватцевым, Р.Е. Левиной.
2) Структурирование информации, использование графических представлений.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Классификация дислексий, выделенных М.Е. Хватцевым, Р.Е. Левиной.

Цель задания: описать формы дислексий, охарактеризовать.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах охарактеризуйте формы.

Шаг 2. Определите отличительные особенности каждой формы.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Структурирование информации, использование графических представлений Составление ассоциативной карты — механизмы и симптоматика дислексий.

Цель задания: структурировать изученную информацию о симптоматике и механизмах проявления дислексий.

Инструкция:

Шаг 1. На основе изученных материалов лекции и самостоятельной работы, структурируйте информацию.

Шаг 2. Нарисуйте объекты в виде ассоциативной карты.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Структура организации письма по А.Р. Лурия предполагает:
   a) 3 уровня;
   b) 2 уровня;
   c) 4 уровня.
2. Процесс письма включает:
   a) 4 этапа;
   b) 2 этапа;
   c) 3 этапа.
3. Коррекция какой формы дислексии предполагается, если тема логопедического занятия «Дифференциация с-з»:
   a) оптическая дислексия;
   b) фонематическая дислексия;
   c) мнестическая дислексия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Технология логопедического обследования»

1. Аннотация

Данный модуль направлен на обеспечение условий для формирования знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для проведения логопедического обследования.

Цель модуля (результаты обучения)

Содержание модуля обеспечивает формирование у слушателей профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

РО3. Анализировать эффективность учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

РО5. На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута.

РО6. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 8. Технология логопедического обследования (24)			
Тема 8.1. Теоретические основы проведения логопедического обследования (12 ч.)	Принципы и этапы логопедического обследования, структура логопедического заключения у детей дошкольного и младшего школьного возраста (4 ч.)	*Задание 1.* Ответы на вопросы по материалам лекций на основе слайдов презентации (2 ч.).	*Задание 2.* Нахождение и анализ ошибок при заполнении логопедических представлений и написании логопедических заключений (6 ч.)
Тема 8.2. Практические аспекты проведения логопедического обследования (12 ч.)	Основные разделы, методы и приемы обследования дошкольников различных возрастных групп и младших школьников, осваивающих цензовый уровень образования, на	*Задание 1.* Определение основных направлений и их последовательности при проведении логопедического обследования у обучающихся конкретного возраста (по выбору слушателей), подбор заданий по направлениям,	*Задание 1.* Составление аналитической таблицы «Содержание логопедического обследования дошкольников различных возрастных групп» (4 ч.). *Задание 2.* Составление аналитической таблицы «Содержание логопедического

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	различных годах обучения (2 ч.)	формулировка инструкции и подбор стимульного материала (2 ч.). *Задание 2.* Заполнение протокола логопедического обследования и логопедического представления на основе видеозаписи, анализ действий учителя-логопеда при проведении обследования (2 ч.)	обследования младших школьников на различных годах обучения» (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы,

подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96 с.
2. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред Г. В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: Аркти, 2003. – 240 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

Дополнительная литература

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 279 с.
2. Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации / [А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Е.В. Насонова и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 118 с.
3. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации/ сост.: А.В. Мамаева, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьева и др.; под. ред. А.В. Мамаевой. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. – 44 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практических заданий при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

Определение содержания, методов и приемов логопедического обследования, заполнение протокола логопедического обследования и логопедического представления на основе видеозаписи, анализ действий учителя-логопеда при проведении обследования.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков (ответы на вопросы по материалам лекций на основе слайдов презентации; структурирование информации через заполнение аналитических таблиц, выполнение практических упражнений).

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Определение содержания логопедического обследования и подбор заданий и дидактического обеспечения.

Цель задания: формировать умение определять содержания логопедического обследования и подбирать задания и дидактическое обеспечение.

Инструкция:

Шаг 1. Проанализируйте примеры протоколов, предлагаемых различными авторами (из списка литературы на странице задания).

Шаг 2. Выберите протокол для обследования ребенка конкретного возраста (возраст — на выбор слушателя).

Шаг 3. Сформулируйте инструкцию и подберите стимульный материал для конкретного задания из протокола.

Задание 2. Фиксация и интерпретация результатов логопедического обследования.

Цель задания: формировать умение фиксировать результаты логопедического обследования при заполнении протокола логопедического обследования, интерпретировать данные о сформированности различных компонентов речевой системы при заполнении логопедического представления, формулировать логопедическое заключение.

Инструкция:

По материалам видеозаписи заполните протокол логопедического обследования, логопедическое представление, напишите логопедическое заключение. Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Практикум по коррекции звукопроизношения»

1. Аннотация

Данный модуль даёт представление о коррекции звукопроизношения, видах и проявлениях нарушений звукопроизношения (норма-патология); принципы и методы коррекции звукопроизношения; знакомит с основными задачами, методами и способами постановки звуков.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 9. Практикум по коррекции звукопроизношения (22 часа)			
Тема 9.1. Коррекция звукопроизношения свистящих звуков (7 ч.)	Особенности методов, приёмов. Алгоритмы коррекции на разных этапах коррекции (1 ч.)	Групповая работа. Составление технологических карт коррекции звуков (2 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Моделирование фрагментов занятий (4 ч.)
Тема 9.2. Коррекция звукопроизношения шипящих звуков (7 ч.)	Особенности методов, приёмов. Алгоритмы коррекции на разных этапах коррекции (1 ч.)	Групповая работа. Составление технологических карт коррекции звуков (2 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Моделирование фрагментов занятий (4 ч.)
Тема 9.3. Коррекция звукопроизношения сонорных звуков (8 ч.)	Особенности методов, приёмов. Алгоритмы коррекции на разных этапах коррекции (2 ч.)	Групповая работа. Составление технологических карт коррекции звуков (2 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Моделирование фрагментов занятий (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2016. – 112 с.

2. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 128 с.

3. Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5–6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ / Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 288 с.

4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. –5-еизд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf.

5. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882.

6. Пименова Т.И. Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал / Т.И. Пименова. – М.: Каро, 2013. – 624 с.

7. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей 5–7 лет. Речевой материал / А.Ф. Рыбина. – М.: Учитель, 2014. – 569 с.

8. Светлова И.Е. Домашний логопед. Эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И.Е. Светлова. – М.: Эксмо, 2016. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Белавина Н.Н. Логопедические карточки № 1. Для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов / Н.Н. Белавина. – М.: Сфера, 2014. – 942 с.

2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с. // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml.

3. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Гном, 2014. – 216 с.

5. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. – М.: Учитель, 2014. – 112 с.

6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы / Л.Е. Кыласова. – М.: Учитель, 2014. – 368 с.

7. Новикова Е.В. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения. Части 1–3 / Е.В. Новикова. – М.: ГНОМ и Д, 2010. – 496 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Дать определение понятия «норма-патология».
2. Структурирование информации, использование графических представлений.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Дать определение понятия «фонетический дефект»

Цель задания: создать описание понятия, выявить его дескрипторы

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, выпишите артикуляционные и акустические признаки звуков, их характеристику.

Шаг 2. Определите, какие можно отнести к фонетическим признакам, а какие к акустическим. Сделайте вывод

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Структурирование информации, использование графических представлений понятия - Алгоритм анализа звука

Цель задания: структурировать компоненты анализа звука, используя графическое представление информации.

Инструкция:

Шаг 1. На основе изученных материалов лекции и самостоятельной работы, структурируйте информацию.

Шаг 2. Нарисуйте объекты в графическом виде.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Признак, по которому согласные фонемы делятся на смычные, щелевые, смычно-щелевые (аффрикаты), дрожащие, смычно-проходные:

1) Носовое или ротовое резонирование.
2) Наличие или отсутствие вибрации голосовых складок.

3) Дополнительный подъем средней части спинки языка к твердому небу.
4) Место артикуляции.
5) Способ артикуляции.

2. Искажение звуков — это…
   1) замена сложного по артикуляции звука более простым;
   2) ненормированный вариант произношения звука;
   3) замена простого звука более сложным;
   4) субститут;
   5) аллофон.
3. Последовательность упражнений для постановки звука Ш:
   1) «Занести «чашечку» внутрь рта.
   2) Сделать «Чашечку» снаружи рта.
   3) Округлить губы.
   4) Подуть на язык.
   5) «Лопаточка».
4. Последовательность рядов слов для закрепления звука Ч:
   1) Чай, чайка, чайник.
   2) Ночь, дочь, кирпич.
   3) Ночка, бочка, дачка.
   4) Бабочка, дача, силач.
   5) Чашка, сачок, свеча.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Методика развития речи (специальная)»

1. Аннотация

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» даёт представление о научно-теоретических основах развития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, современных методиках развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, использовании современных информационных и коммуникационных технологий для логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, определяет круг актуальных проблем.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 10. Методика развития речи (специальная) (22 часа)			
Тема 10.1. Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР (10 ч.)	Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками. Предмет, цель и задачи методики развития речи как науки. Связь методики развития речи с психолого-педагогическими и медико-биологическими науками (2 ч.)	Групповая работа. Сообщение о технологии обследования речевого развития детей (2 ч.)	Обзор литературных источников по теме: методика развития речи (6 ч.)
Тема 10.2. Современные методики развития связной речи у детей с ТНР (12 ч.)	Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной	Групповая работа. Подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи, подбор практических,	Знакомство с материалами по теме: Современные методики развития связной речи у детей с ТНР. Сравнение, различия (6 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	речи). Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы по развитию речи. Особенности содержания и структуры индивидуальных и фронтальных занятий (2 ч.)	диагностических заданий для логопедической работы (4 ч.)	

3. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы

по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007.
2. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-метод. пособие / В.В. Стерликова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2010. – 202 с.
3. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 445 с. – (Высшее образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).

Дополнительная литература

1. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 238 с.
2. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с. – (Коррекционная педагогика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sdo.mgaps.ru/books/K17/M13/p2/4.pdf.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Дать характеристику авторским методикам развития связной речи (Глухов В.П., Ткаченко Т.А., Ефименкова Л.Н.).
2. Структурирование информации, использование графических представлений.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Дать характеристику авторским методикам развития связной речи (Глухов В.П., Ткаченко Т.А., Ефименкова Л.Н.).

Цель задания: описать задачи, этапы, приемы, средства, отличительные особенности данных методик.

Инструкция:

Шаг 1. Основываясь на изученных материалах, выпишите задачи, этапы, применяемые средства и приемы данных методик по развитию связной речи.

Шаг 2. Определите отличительные особенности каждой из методик.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Структурирование информации, использование графических представлений Составление таблицы — характеристика уровней ОНР.

Цель задания: структурировать изученную информацию об уровнях ОНР, используя графическое представление.

Инструкция:

Шаг 1. На основе изученных материалов лекции и самостоятельной работы, структурируйте информацию.

Шаг 2. Нарисуйте объекты в виде таблицы.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Общее недоразвитие речи наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии:

а) алалии;

б) афазии;

в) дизартрии;

г) дислалии;

д) нарушениях голоса.

2. Типичные проявления, указывающие на системное недоразвитие речевой деятельности:

а) более позднее начало речи;

б) речь детей малопонятна;

в) речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;

г) патологически ускоренный темп речи;

д) патологически замедленный темп речи.

3. Содержанием методики развития речи (специальной) является:

а) формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функций речи;

б) обогащение словаря, формирование грамматического строя;

в) воспитание звуковой культуры, развитие связной речи;

г) подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте, ознакомление дошкольников с художественной литературой;

д) развитие общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования»

1. Аннотация

Данный модуль даёт представление об организации логопедического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Цель модуля (результаты обучения)

Содержание модуля обеспечивает формирование у слушателей профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

РО3. Анализировать эффективность учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

РО5. На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута.

РО6. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 11. Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования (20 часов)			
Тема 11.1. Общие положения по разработке АООП (10 ч.)	Нормативно-правовые основы и программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ, структурные компоненты АООП, их содержания (2 ч.)	Заполнение аналитических таблиц «Сравнение требования ФГОС к структуре АООП дошкольного и начального общего образования», «Анализ требований ФГОС к структуре рабочих программ коррекционных курсов и содержанию индивидуальных планов коррекционной работы» (2 ч.)	*Задание 1.* Ответы на вопросы по материалам лекций на основе слайдов презентации (2 ч.). *Задание 2.* Составление презентации примерной АООП для обучающихся с ТНР (уровень образования – по выбору слушателя) (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 11.2. Практические аспекты организации логопедического сопровождения дошкольников и младших школьников (10 ч.)	Алгоритм действий учителя-логопеда по разработке компонентов АООП, обеспечивающих логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников (2 ч.)	Интерпретация заключений ПМПК, определение содержания логопедического сопровождения на основе заключения ПМПК и результатов логопедического обследования (2 ч.)	*Задание 1.* Практические упражнения по нахождению в информационном поле как Примерных АООП, так и АООП конкретных образовательных организации (2 ч.). *Задание 2.* Анализ содержания реестра основных образовательных программ на предмет обеспеченности Примерными АООП для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп на уровне дошкольного и начального общего образования (2 ч.). *Задание 3.* Анализ структуры АООП конкретной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Описать содержание учебно-методического комплекса, список основной литературы (4–5 источников) и дополнительной, включая ресурсы сети.

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/33497.

2. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/5132.

Дополнительная литература

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н., профессора Филичевой Т.Б. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с. // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf.

3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. – М.: Просвещение, 2008. – 173 с.

4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае/авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практических заданий при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

Заполнение аналитических таблиц, интерпретация заключений ПМПК, определение содержания логопедического сопровождения на основе заключения ПМПК и результатов логопедического обследования.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материла курса и закрепление заданий с практических уроков (ответы на вопросы по материалам лекций на основе слайдов презентации; структурирование информации, выполнение практических упражнений).

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Заполнение аналитических таблиц «Сравнение требований ФГОС к структуре АООП дошкольного и начального общего образования».

Цель задания: структурирование информации о требованиях к структуре АООП на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Инструкция:

Шаг 1. Найдите в информационном поле ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ДО, Примерную АООП ДО для детей с ТНР, Примерную АООП НОО обучающихся с ТНР.

Шаг 2. Сравните требования ФГОС к содержанию целевого, содержательного и организационного разделов АООП на уровнях дошкольного и начального общего образования (использовать форму таблицы, прикрепленную на странице задания).

Задание 2. Определение содержания логопедического сопровождения на основе заключения ПМПК и результатов логопедического обследования.

Цель задания: формировать умение определять курсы логопедической направленности и основные направления индивидуального плана логопедической работы у дошкольников и младших школьников с ТНР основе заключения ПМПК и результатов логопедического обследования.

Инструкция:

Шаг 1. Ознакомьтесь с представленными на странице задания заключением ПМПК и логопедическим представлением.

Шаг 2. Определите основные направления индивидуального план логопедической работы.

Шаг 3. Определите курсы логопедической направленности, которые курсы логопедической направленности, которые могут быть рекомендованы этому обучающемуся.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, позволят выполнить итоговый проект.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент Л.А. Брюховских

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент Л.А. Брюховских