

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРЕДСТАВЛЯЮ:

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Инструктор-проводник по пешеходному туризму»

Красноярск 2022

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Инструктор-проводник по пешеходному туризму»**

Форма обучения – очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.)

Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
1	Разработка и планирование маршрута в пешеходном туризме и трекинге	90	62	46		16	28	Зачет
2	Сопровождение и обеспечение безопасности в пешеходном туризме и трекинге	80	44	28		16	36	Зачет
3.	Проведение работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге	36	28	14		14	8	Зачет
	Практика (стажировка)	26	10			10	16	Зачет
	Итоговая аттестация	24	12			12	12	Защита итоговой аттестационной работы
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>156</b>	<b>88</b>		<b>68</b>	<b>100</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Инструктор-проводник по пешеходному туризму»**

Категория слушателей: лица со средним профессиональным или высшим образованием.

Срок обучения: 256 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
<b>1</b>	<b>Разработка и планирование маршрута в пешеходном туризме и трекинге</b>	<b>90</b>	<b>62</b>	<b>46</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>PO1</b>
1.1	Виды, формы и основные тренды в активном туризме	2	2	2			0	PO1
1.2	Правовые основы и стандартизация деятельности инструктора-проводника	10	8	6		2	2	PO1
1.3	Классификация туристских маршрутов и требуемый уровень подготовленности инструктора-проводника	3	2	2			1	PO1
1.4	Технология разработки и планирования маршрута	16	10	8		2	6	PO1
1.5	Сбор и анализ информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута	16	10	8		2	6	PO1
1.6	Составление подробного плана маршрута и запасных вариантов его прохождения	6	4	2		2	2	PO1
1.7	Оценка рисков предполагаемого маршрута. Разработка плана действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе	6	4	4			2	PO1
1.8	Регистрация группы в аварийно-спасательных службах	4	2	2			2	PO1

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
1.9	Разработка списков необходимого личного и общественного снаряжения и его проверка перед выходом на маршрут. Подготовка снаряжения необходимого для обеспечения безопасности группы	7	6	4		2	1	PO1
1.10	Составление походной раскладки продуктов, меню питания, питьевого режима с учетом предпочтений клиентов, специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях	8	6	4		2	2	PO1
1.11	Инструктаж клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут	6	2	2		2	2	PO1
1.12	Планирование связи на маршруте. Создание системы коммуникации внутри группы, группы и базового лагеря, группы и службы спасения до начала путешествия	4	2	2			2	PO1
<b>2</b>	<b>Сопровождение и обеспечение безопасности в пешеходном туризме и трекинге</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>28</b>		<b>16</b>	<b>36</b>	<b>PO2</b>
2.1	Сопровождение клиентов во время пешеходных путешествий	10	6	4		2	4	PO2
2.2	Выбор оптимальной тактики и техники прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей. Виды страховки при преодолении препятствий	8	6	4		2	2	PO2
2.3	Ориентирование на местности, выбор оптимального пути, оптимального темпа передвижения и режима отдыха	8	4	2		2	4	PO2
2.4	Коммуникация, оказание помощи, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия	10	4	4			6	PO2
2.5	Психология малых групп. Основы конфликтологии	6	4	2		2	2	PO2
2.6	Методика подачи познавательной информации на маршруте	6	4	2		2	2	PO2

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
2.7	Обустройство бивуаков и мест отдыха на маршруте. Принятие мер по минимизации негативного воздействия на природу	8	6	4		2	2	PO2
2.8	Приготовление и организация приема пищи и питьевой воды	12	4	2		2	8	PO2
2.9	Анимация на бивуаке	8	4	2		2	4	PO2
2.10	Работа с группой после завершения маршрута	4	2	2			2	PO2
<b>3</b>	<b>Проведение работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>PO3</b>
3.1	Оказание первой помощи пострадавшему, контроль его состояния, оказание психологической поддержки	20	18	12		6	2	PO3
3.2	Формирование аптечки первой помощи	4	2	2			2	PO3
3.3	Транспортировка и эвакуация пострадавшего силами группы с использованием подручных средств	8	4			4	4	PO3
3.4	Решение ситуационных задач	4	4			4		PO3
	<b>Практика (стажировка)</b>	<b>26</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>16</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>24</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>PO1-PO3</b>
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>156</b>	<b>88</b>		<b>68</b>	<b>100</b>	

**Календарный учебный график\***  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Инструктор-проводник по пешеходному туризму»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч	Виды занятий (количество часов)			СРС, ч	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия					
1	Разработка и планирование маршрута в пешеходном туризме и трекинге	1–6	90	46		16	28				Зачет
2	Сопровождение и обеспечение безопасности в пешеходном туризме и трекинге	7–10	80	28		16	36				Зачет
3	Проведение работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге	11–12	36	14		14	8				Зачет
	Практика (стажировка)	13–14	26			10	16				Зачет
	Итоговая аттестация	15	24			12	12				Защита итоговой аттестационной работы

**\*Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации**

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Самый доступный, а потому и распространенный вид активного туризма — пешеходный туризм и трекинг.

С 01.09.2022 вступит в силу новый профессиональный стандарт «Инструктор-проводник», в котором в качестве особых условий допуска к работе введена обязательная аттестация. Чтобы аттестоваться на инструктора-проводника, необходим будет документ о прохождении соискателем профессионального обучения в качестве инструктора-проводника, либо документ о получении соискателем среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в области, соответствующей профилю работы инструктора-проводника.

Большинство действующих инструкторов-проводников не проходили профессиональное обучение или переподготовку по профилю работы, так как ранее это не было обязательным.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что востребованность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» высокая.

## **1.2. Цель программы**

Формирование у слушателей готовности к выполнению трудовых функций согласно профессиональному стандарту «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу»; развитие компетентности в разработке и планировании, сопровождении и обеспечении безопасности, проведении работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге.

Программа разработана на основе профессионального стандарта 33.023 «Инструктор-проводник» утвержденного Приказом Минтруда России от 24.12.2021 г. № 914н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере сопровождения туристов при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

## **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

**Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки включает подготовку, сопровождение, обслуживание и обеспечение безопасности туристов при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

**Объекты профессиональной деятельности:** разработка и планирование маршрута в пешеходном туризме и трекинге; сопровождение и обеспечение безопасности в пешеходном туризме и трекинге; проведение работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге.

**Виды профессиональной деятельности:** деятельность по подготовке, сопровождению, обслуживанию и обеспечению безопасности туристов при прохождении туристских маршрутов.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-проводник», дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» обеспечивает достижение *пятого* уровня квалификации.

#### **1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

В соответствии с профессиональным стандартом 33.023 «Инструктор-проводник», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 года N 914н от 24 декабря 2021 года N 914н для уровня квалификации 5 программа направлена на формирование и(или) совершенствование следующих трудовых функций:

- А/01.5 Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.
- А/02.5 Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.
- А/03.5 Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Разрабатывать маршрут в пешеходном туризме и трекинге:

- анализировать нормативные документы и выстраивать работу в соответствии с требованием законодательства;
- анализировать информацию о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута;
- оценивать риски предполагаемого маршрута, включая оценку погодно-климатических условий;
- составлять подробный план маршрута и технологическую карту;
- планировать запасные варианты прохождения маршрута;
- разрабатывать план действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе;
- сопровождать регистрацию туристских групп в аварийно-спасательных службах;
- разрабатывать списки необходимого личного и общественного снаряжения и подготавливать его;
- планировать питание и питьевой режим на маршруте;



- составлять походную раскладку продуктов и меню питания, питьевого режима с учетом предпочтений клиентов и специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях;
- планировать связь на маршруте и проверять исправность средств связи;
- создавать системы коммуникации внутри группы, группы и базового лагеря, группы и службы спасения;
- проводить инструктаж клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут.

Р02. Сопровождать туристов в пешеходном туризме и трекинге, обеспечивая их безопасность:

- руководить группой на маршруте;
- принимать меры безопасности во время прохождения маршрута;
- выбирать оптимальную тактику прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей;
- лидировать и замыкать группу при движении на маршруте;
- ориентироваться на местности, выбирая оптимальный путь;
- выбирать оптимальный темп передвижения и режима отдыха;
- коммуницировать с клиентами (оказывать помощь клиентам, консультировать и инструктировать клиентов во время путешествия);
- налаживать быт, организовывая питьевой режим и режим питания клиентов на маршруте;
- организовывать прием пищи, питьевой воды;
- обустраивать бивуаки и места отдыха на маршруте;
- принимать меры по минимизации негативного воздействия на природу.

Р03. Проводить работы во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге:

- формировать аптечки первой помощи;
- вызывать помощь при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае;
- взаимодействовать со службой спасения и другими группами, находящимися в районе;
- оказывать первую помощь пострадавшему: контролировать его состояния (сознание, дыхание, кровообращение), оказывать психологическую поддержку;
- обеспечивать необходимый уход за пострадавшим до передачи в службу спасения или в медицинское учреждение;
- транспортировать пострадавшего при занятиях пешеходным туризмом и трекингом силами группы с использованием подручных средств;
- эвакуировать пострадавшего.

## **1.6. Категория слушателей**

Сотрудники туристских организаций, сопровождающие или планирующие сопровождать туристов при занятиях пешеходным туризмом и трекингом и иные граждане, имеющие опыт в активном туризме.

## **1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Необходимый уровень образования слушателей — среднее профессиональное образование или высшее образование. Желателен практический опыт в активном туризме.

## **1.8. Продолжительность обучения: 256 часов.**

## **1.9. Форма обучения**

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы профессиональной переподготовки «Инструктор проводник по пешеходному туризму». Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

## **1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Наличие материально-технической базы для проведения лекционных и практических занятий, аудитория с мультимедиа, туристское снаряжение.

Программа реализуется с использованием системы электронного обучения СФУ «е-Курсы». Для доступа к учебным материалам слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в Интернет.

## **1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Особенности построения программы переподготовки «Инструктор по пешеходному туризму и трекингу»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки

процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку программы переподготовки разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы».

### **1.12. Особенности организации практики/стажировки**

Стажировка по программе «Инструктор-проводник по пешеходному туризму» проводится в течение трех недель, продолжительность составляет 26 часов. Место стажировки: туристский клуб Сибирского федерального университета. В рамках прохождения стажировки необходимо: провести занятия по пешеходному туризму и трекингу и походы выходного дня с обучающимися. Дневник стажировки прикреплен в электронном курсе «Инструктор-проводник по пешеходному туризму».

Слушатели программы могут пройти стажировку в любой туристской организации, в деятельность которой входит организация мероприятий по пешеходному туризму и трекингу, в том числе на своем рабочем месте.

**1.13. Документ об образовании:** диплом о переподготовке установленного образца.

## **II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе. Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговой аттестацией является защита итоговой аттестационной работы в форме проекта.

### **2.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Аттестация проводится в виде зачета по модулям (дисциплинам) программы и защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является разработка и защита индивидуального практического задания — проекта туристического маршрута, который включает в себя:

- текстовое описание трека маршрута («нитка маршрута»);
- описание преодоления основных препятствий на маршруте, в том числе план прохождения сложных участков и запасные варианты прохождения;
- план питания в походе и обеспечения водой (в том числе «раскладка» еды);
- перечень необходимого общественного и личного снаряжения;
- план организации логистики на маршруте;
- смета данного похода;
- подборка растровых и векторных (для GPS) карт местности, в которой планируется поход, с указанием линии движения и основных «точек» маршрута (планируемые места стоянок, основные препятствия, аварийные выходы из района, отметки о потенциально опасных местах). Векторные карты должны быть загружены в GPS приемник либо аналог: телефон с программой, позволяющей пользоваться навигацией и отображать трек без подключения к интернету, контактные данные органов МЧС в регионе проведения маршрута;
- план движения группы на каждый день;
- таблица распределения веса общественного снаряжения по участникам;
- информация о климате в районе проведения маршрута;
- информация о флоре и фауне в районе проведения маршрута;
- информация об особенностях рельефа в районе проведения маршрута;
- правила нахождения на ООПТ.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине. Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате. Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате заполненных по шаблону файлов. Документ прикрепляется в электронный курс программы профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник по пешеходному туризму».

### **Требования к итоговой аттестационной работе**

1. Грамотное и качественное выполнение и доработка практических и самостоятельных заданий, выполняемых по мере прохождения программы и практики, которые включены в итоговую аттестационную работу.
2. Полное соблюдение требований к построению текстового документа.
3. Сдача документа в формате pdf с подписями слушателя на титульном листе.

### **Критерии оценивания итоговой аттестационной работы**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели выполнения</b>	<b>Баллы (мин/макс)</b>
Содержание работы	Информация о группе участников	0/1
	Состав группы	0/1
	Текстовое описание трека маршрута («нитка маршрута»), схема маршрута	0/1
	Сложные участки маршрута, определяющие препятствия и способы их преодоления	0/1
	Аварийные выходы с маршрута	0/1
	План движения группы по маршруту на каждый день	0/1
	План движения группы по запасному варианту	0/1
	План организации логистики на маршруте	0/1
	Материальное обеспечение группы	0/1
	План питания в походе и обеспечения водой	0/1
	Групповое и личное снаряжение	0/1
	Необходимый ремонтный набор	0/1
	Необходимый набор лекарств и материалов в аптечке первой помощи	0/1
	Весовые характеристики груза, взятого на маршрут	0/1
	Таблица распределения веса общественного снаряжения между участниками	0/1
	Контактные данные органов МЧС в регионе проведения маршрута	0/1
Смета похода	0/1	
Информация о климате в районе проведения маршрута	0/1	

<b>Критерий</b>	<b>Показатели выполнения</b>	<b>Баллы (мин/макс)</b>
	Информация о флоре и фауне в районе проведения маршрута	0/1
	Информация об особенностях рельефа в районе проведения маршрута	0/1
Доклад/защита работы	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	0/1
	Презентация оформлена в деловом стиле. Информация представлена в виде тезисов	0/1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0/1
<b>Всего</b>		<b>23 балла</b>

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **18–23 балла**.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **15–17 баллов**.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **12–14 баллов**.

Итоговая аттестационная работа защищается в синхронном формате перед аттестационной комиссией.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере сопровождения туристов при занятиях пешеходным туризмом и трекингом и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

### III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Разрабатывать маршрут в пешеходном туризме и трекинге	Анализ нормативных документов, информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута; оценивание рисков предполагаемого маршрута; составление плана маршрута и технологической карты, планирование запасных вариантов прохождения маршрута, разрабатывать план действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе; разработка списка необходимого личного и общественного снаряжения; составление походной раскладки продуктов и меню питания, питьевого режима; планирование связи на маршруте в рамках электронных курсов. Обсуждение, выполнение заданий, тестов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: интерактивные лекции, форум, задание, тест. Видеоконференции в Zoom
РО2. Сопровождать туристов в пешеходном туризме и трекинге, обеспечивая их безопасность	Выбор оптимальной тактики прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей, ориентирование на местности; выбор оптимального пути; выбор оптимального темпа передвижения и режима отдыха; коммуницирование с клиентами, оказание помощи клиентам; приготовление и организация приема пищи, питьевой воды; обустраивать бивуаки и места отдыха на маршруте в рамках электронных курсов. Обсуждение, выполнение заданий, тестов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: интерактивные лекции, форум, задание, тест. Видеоконференции в Zoom
РО3. Проводить работы во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге	Формирование аптечки первой помощи; оказание первой помощи пострадавшему, контроль его состояния (сознание, дыхание, кровообращение), оказание психологической поддержки; обеспечение необходимого ухода за пострадавшим до передачи в службу спасения или в медицинское учреждение; транспортирование пострадавшего при занятиях пешеходным туризмом и трекингом силами группы с использованием подручных средств; эвакуация пострадавшего. в рамках электронных курсов. Обсуждение, выполнение заданий, тестов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»: интерактивные лекции, форум, задание, тест. Видеоконференции в Zoom

### 3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

#### Расшифровка видов контактной и самостоятельной работы

Традиционные виды работ	Контактная работа		СРС
	синхронная	асинхронная	
Теоретические материалы	Интерактивная лекция	Видео-лекция, тест, форум	Видеоматериалы. Текстовые материалы. Тесты
Практические аспекты дисциплины	Практические занятия (фронтальные, групповые форматы работы). Мастер-классы	Задания с обратной связью от преподавателя. Задания на взаимное комментирование/рецензирование (peer-to-peer). Виртуальные лабораторные работы с обратной связью	Виртуальные лабораторные работы или задания с автоматическим контролем
Консультации	Консультации в вебинаре	Консультации на форуме	Часто задаваемые вопросы
Итоговая аттестация	Защита работы на вебинаре	Скринкаст с обратной связью на работы	Подготовка итогового проекта/задания



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### модуля «Разработка и планирование маршрута в пешеходном туризме и трекинге»

#### 1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы описания разработки и планирования различных маршрутов в пешеходном туризме и трекинге.

#### Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Разрабатывать маршрут в пешеходном туризме и трекинге:

- анализировать нормативные документы и выстраивать работу в соответствии с требованием законодательства;
- анализировать информацию о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута;
- оценивать риски предполагаемого маршрута, включая оценку погодных-климатических условий;
- составлять подробный план маршрута и технологическую карту;
- планировать запасные варианты прохождения маршрута;
- разрабатывать план действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе;
- сопровождать регистрацию туристских групп в аварийно-спасательных службах;

#### 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль 1. Разработка и планирование маршрута в пешеходном туризме и трекинге (90 часов)</b>			
1.1. Виды, формы и основные тренды в активном туризме (2 ч.)	Подходы к определению активного туризма. Виды и формы активного туризма. Основные тренды в активном туризме (2 ч.)		
1.2. Правовые основы и стандартизация деятельности инструктора-проводника (10 ч.)	Сущность профессии инструктора-проводника. Отличие коммерческого туризма от других направлений туризма. Основные нормативные документы, необходимые в работе инструктора-проводника. Анализ нормативных документов. Требования	Составление документов для перевозки детских групп (2 ч.) <i>Задание 1.</i> Составление документов для перевозки	Осуществление поиска необходимых нормативных документов (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	СанПиНов при постановке палаточных лагерей и устройстве привалов. Документы для перевозки детских групп. (6 ч.)	детских групп	
1.3. Классификация туристских маршрутов и требуемый уровень подготовленности инструктора-проводника (3 ч.)	Технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) при занятии пешеходным туризмом и трекингом. Компетенция «Инструктор-проводник» по стандартам Ворлдскиллс (2 ч.)		Соотношение технических особенностей маршрута с уровнем подготовки инструктора-проводника (1 ч.)
1.4. Технология разработки и планирования маршрута (16 ч.)	Продуктовое мышление. Целеполагание. Алгоритм разработки и планирования туристского маршрута. Разбор отдельных этапов (8 ч.)	Выбор целевой аудитории и определение ее потребностей (2 ч.)	Составление паспорта туристского похода (6 ч.)
1.5. Сбор и анализ информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута (16 ч.)	Источники информации: подходы к сбору и анализу данных (8 ч.)	Источники информации: подходы к сбору и анализу данных (2 ч.)	Осуществление поиска и анализа информации по предполагаемому маршруту (6 ч.)
1.6. Составление подробного плана маршрута и запасных вариантов его прохождения (6 ч.)	Основы составления плана маршрута, схемы и запасных вариантов (2 ч.)	Составление схемы маршрута в разных программах (2 ч.)	Составление план маршрута, схемы маршрута и запасных вариантов его прохождения (2 ч.)
1.7. Оценка рисков предполагаемого маршрута. Разработка плана действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе (6 ч.)	Понятие «уровень возможного риска». Принятие решения об «уровне возможного риска», исходя из контингента. Сущность дифференцированного подхода к обслуживанию. Алгоритм действий при возникновении ЧС (4 ч.)		Алгоритм действий при возникновении ЧС (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
1.8. Регистрация группы в аварийно-спасательных службах (4 ч.)	Основы регистрации группы в аварийно-спасательных службах (2 ч.)		Заполнение шаблона регистрации группы в аварийно-спасательных службах (2 ч.)
1.9. Разработка списков необходимого личного и общественного снаряжения и его проверка перед выходом на маршрут. Подготовка снаряжения необходимого для обеспечения безопасности группы (7 ч.)	Виды снаряжения для занятий трекингом. Отличие снаряжения от подобного снаряжения для других видов туризма. Потребность группы в снаряжении, исходя из количества и вида препятствий. Выбор снаряжения на маршрут и его выбраковка. Памятка туристу и предмаршрутное сопровождение (4 ч.)	Список снаряжения, памятка туристу (2 ч.). <i>Задание 2.</i> Список снаряжения, памятка туристу	Составление памятки туристу (1 ч.)
1.10. Составление походной раскладки продуктов, меню питания, питьевого режима с учетом предпочтений клиентов, специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях (10 ч.)	Основы организации питания в пешеходном туризме (4 ч.)	Редактирование меню и раскладок (4 ч.)	Составление походной раскладки продуктов, меню (2 ч.)
1.11. Инструктаж клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут (6 ч.)	Основы инструктажа клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут (2 ч.)	Выбор инструкции и проведение инструктажа (2 ч.)	Подготовить инструкцию для определенных условий (2 ч.)
1.12. Планирование связи на маршруте. Создание системы коммуникации	Радиосвязь, свойства радиоволн, виды связи, типы портативных радиостанций, лучшие радиостанции (2 ч.)		Планирование связи на маршруте (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
внутри группы, группы и базового лагеря, группы и службы спасения до начала путешествия (4 ч.)			

### 3. Условия реализации программы модуля

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы».

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

## Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

## Литература

### *Основная литература*

1. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг. Утвержден 30.11.2010
2. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 № 452 «Правила оказания услуг по реализации туристского продукта»
3. Постановление Госстандарта РФ от 16.11.2000 № 295 – ст. »Туристские услуги. Общие требования».
4. Профессиональный стандарт «Инструктор-проводник» утв. Приказом Минтруда России от 24.12.2021 г. № 914н.
5. Практика активного туризма [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сост. С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 149 с. – Режим доступа: <http://www.nauka-2020.ru/200206.pdf>.

### *Дополнительная литература*

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. – 11-е изд., без изм. – М.: Изд-во Игоря Балабанова, 2012. – 79 с.
2. Безопасность в туризме [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сост. С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.nauka-2020.ru/200202.pdf>.
3. Основы туризма / Ю.А. Джаладян, А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян, А.С. Кусков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Российская Федерация. Законы. Об основах туристской деятельности в РФ: Федеральный закон от 24.11.1996 № 132: редакция от 2 июля 2021 года: с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2022 // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/).
5. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей: Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1: редакция от 2 июня 2021 года: с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 июля 2021 // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_306/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306/)

6. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» // Правительство России: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://government.ru/docs/32585/>.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

##### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

###### ***Практические задания модуля***

**Задание 1.** Составление документов для перевозки детских групп.

**Задание 2.** Список снаряжения, памятка туристу.

###### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

##### **Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов**

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

##### **Практические задания**

**Задание 1.** Составление документов для перевозки детских групп.

*Цель задания:* научиться заполнять документы для перевозки детских групп автомобильным транспортом для их участия в активных экскурсиях

*Инструкция:*

Шаг 1. Зафиксируйте информацию от заказчика.

Шаг 2. Основываясь на материалах лекции и используя информацию от заказчика, создайте четыре необходимых документа для перевозки детских групп автомобильным транспортом

Шаг 3. Основываясь на материалах лекции и используя созданные документы, заполните уведомление в ГИБДД для перевозки детских групп автомобильным транспортом

Шаг 4. Решите ситуационные задачи.

Обратную связь по выполненной работе слушатели получают напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

**Задание 2.** Список снаряжения, памятка туристу.

*Цель задания:* составить список снаряжения и памятку туристу на один активный многодневный маршрут.

*Инструкция:*

Шаг 1. На основе материалов лекций и самостоятельной работы, соберите информацию о предстоящем маршруте.

Шаг 3. Составьте список группового снаряжения.

Шаг 4. Составьте список личного снаряжения.

Шаг 5. Составьте список хозяйственного снаряжения.

Шаг 6. Составьте памятку туристу.

Обратную связь по выполненной работе слушатели получают напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Паспорт туристского похода составляется на этапе:
  - a. прохождения по маршруту;
  - b. разработки маршрута;
  - c. контроля и доработки маршрута.
2. В соответствии с профессиональным стандартом, трудовой функцией инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу, является:
  - a. сопровождение и обеспечение безопасности туристов на маршруте;
  - b. разработка, планирование и контроль прохождения маршрута;
  - c. разработка и планирование маршрута, сопровождение и обеспечение безопасности;
  - d. обеспечение безопасности туристов на маршруте.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### модуля «Сопровождение и обеспечение безопасности в пешеходном туризме и трекинге»

#### 1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы сопровождения туристов и обеспечения их безопасности в пешеходном туризме и трекинге.

#### Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Сопровождать туристов в пешеходном туризме и трекинге, обеспечивая их безопасность:

- руководить группой на маршруте;
- принимать меры безопасности во время прохождения маршрута;
- выбирать оптимальную тактику прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей;
- лидировать и замыкать группу при движении на маршруте;
- ориентироваться на местности, выбирая оптимальный путь;
- выбирать оптимальный темп передвижения и режима отдыха;
- коммуницировать с клиентами (оказывать помощь клиентам, консультировать и инструктировать клиентов во время путешествия);
- налаживать быт: организовывать питьевой режим и режим питания клиентов на маршруте;
- организовывать прием пищи, питьевой воды;
- обустраивать бивуаки и места отдыха на маршруте;
- принимать меры по минимизации негативного воздействия на природу.

#### 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль 2. Сопровождение и обеспечение безопасности в пешеходном туризме и трекинге (80 часов)</b>			
2.1. Сопровождение клиентов во время пешеходных путешествий (10 ч.)	За что платят клиенты в коммерческих походах. Сознательная и бессознательная мотивация. Способы урегулирования (4 ч.)	Разбор ситуационных задач (2 ч.)	Составление перечня проблем при работе с клиентами в походе (4 ч.)
2.2. Выбор оптимальной тактики и техники	Основы выбора оптимальной тактики и техники прохождения	Задание по выбору оптимальной тактики и техники	Выбор оптимальной тактики и техники прохождения



№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей. Виды страховки при преодолении препятствий (8 ч.)	маршрута в зависимости от потенциальных опасностей. Виды страховки при преодолении препятствий (4 ч.)	прохождения маршрута (2 ч.)	маршрута в зависимости от потенциальных опасностей. Виды страховки при преодолении препятствий (2 ч.)
2.3. Ориентирование на местности, выбор оптимального пути, оптимального темпа передвижения и режима отдыха (8 ч.)	Основы ориентирование на местности, выбор оптимального пути, оптимального темпа передвижения и режима отдыха (2 ч.)	Выполнение задания по ориентированию на местности (2 ч.)	Ориентирование на местности, выбор оптимального пути, оптимального темпа передвижения и режима отдыха (4 ч.)
2.4. Коммуникация, оказание помощи, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия (10 ч.)	Типы взаимоотношений в группе. Вербальное и невербальное общение. Табу. Консультация и инструктаж клиентов (4 ч.)		Решение ситуационной задачи (6 ч.)
2.5. Психология малых групп. Основы конфликтологии (6 ч.)	Основы психологии малых групп и типы конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов на активных маршрутах. Предотвращение конфликтных ситуаций. Предотвращение развития возникшего конфликта. Роль инструктора-проводника при возникновении конфликтной ситуации. Психотипы туристов (2 ч.)	Решения конфликтных ситуаций, трансформация конфликта (2 ч.)	Психология малых групп (2 ч.)
2.6. Методика подачи познавательной информации на маршруте (6 ч.)	Умение отличать познавательную информацию от организационной и информации о безопасности. Структура подачи информации. Основы методики подачи познавательной информации. Отбор объектов показа на	Документация для сертификации маршрута (2 ч.). <i>Задание 1.</i> Документация для сертификации маршрута	Поиск познавательной информации для активного маршрута (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	активном маршруте. Умение отвечать на вопросы туристов. Грамотная речь и навыки публичных выступлений. Документация для сертификации маршрута (2 ч.)		
2.7. Обустройство бивуаков и мест отдыха на маршруте. Принятие мер по минимизации негативного воздействия на природу (8 ч.)	Типы бивуаков и обустройство мест отдыха на маршруте (4 ч.)	Меры по минимизации негативного воздействия на природу (2 ч.)	Решение ситуационных задач (2 ч.)
2.8. Приготовление и организация приема пищи и питьевой воды (12 ч.)	Основы и подходы к организации приема пищи и питьевой воды (2 ч.)	Подбор и составление рецептов приготовления блюд (2 ч.)	Приготовление и организация приема пищи и питьевой воды (8 ч.)
2.9. Анимация на бивуаке (8 ч.)	Досуг и развлечения в походных условиях (2 ч.)	Разбор подвижных и спокойных анимационных программ (2 ч.)	Поиск (создание) варианта развлечения на привале (4 ч.)
2.10. Работа с группой после завершения маршрута (4 ч.)	Алгоритм постпоходного обслуживания (2 ч.)		Решение ситуационных задач (2 ч.)

### 3. Условия реализации программы модуля

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса интерактивных лекций, видеозаписей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

## **Материально-технические условия реализации программы**

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, подразумевающие групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы».

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, активные и ситуативные методы обучения. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

## **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

## **Литература**

### *Основная литература*

1. Безопасность в туризме: учеб. пособие / А.П. Бгатов. – М.: Форум, 2007. – 176 с.
2. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова [и др.]; отв. ред. Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 195 с.
3. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 № 452 «Правила оказания услуг по реализации туристского продукта»// Правительство России: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://government.ru/docs/all/60583/>.
4. Российская Федерация. Национальные стандарты. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов: Приказ Ростехрегулирования от 15.12.2009 № 773-ст // Гарант: справочная правовая система. – URL: <https://base.garant.ru/198218/>.

### *Дополнительная литература*

1. Байковский Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды: монография / Ю.В. Байковский. – М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 264 с.
2. Соколовская О.В., Занина И.А., Сапронов Ю.Г., Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Сопровождение туристов: практикум / А.И. Кусерова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2021.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### ***Практические задания модуля***

1. Документация для сертификации маршрута.

##### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

#### **Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов**

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

#### **Примеры практических заданий**

**Задание 1.** Документация для сертификации маршрута.

*Цель задания:* научиться готовить документацию для сертификации маршрута.

*Инструкция:* Шаг 1. Зафиксируйте информацию о маршруте (авторский или заказной маршрут).

Шаг 2. Основываясь на материалах лекции, создайте пакет документов для сертификации маршрута.

Шаг 3. Обратную связь по выполненной работе слушатели получают напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Основной задачей инструктора-проводника при сопровождении коммерческих групп является:
  - d. максимально возможное удовлетворение запросов клиентов при соблюдении безопасности на маршруте;
  - e. максимально безопасно провести туристов по маршруту;
  - f. создание условий для удовлетворения запросов клиентов на маршруте;
  - g. неукоснительно соблюдать намеченный маршрут и обеспечивать безопасность клиентам.
2. Наиболее подвижные игры, как правило, принято проводить:
  - e. во время движения по маршруту;
  - f. на привале;
  - g. на вечернем костре.
3. Выбор оптимальной тактики и техники прохождения маршрута зависит:
  - a. от настроения инструктора-проводника;
  - b. от потенциальных опасностей;
  - c. от подготовки группы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля «Проведение работ во время аварийных ситуаций**  
**в пешеходном туризме и трекинге»**

**1. Аннотация**

Данный модуль затрагивает вопросы проведения работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге

**Цель модуля (результаты обучения)**

После завершения обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РОЗ. Проводить работы во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге:

- формировать аптечку первой помощи;
- вызывать помощь при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае;
- взаимодействовать со службой спасения и другими группами, находящимися в районе;
- оказывать первую помощь пострадавшему: контролировать его состояния (сознание, дыхание, кровообращение), оказывать психологическую поддержку;
- обеспечивать необходимый уход за пострадавшим до передачи в службу спасения или в медицинское учреждение;
- транспортировать пострадавшего при занятиях пешеходным туризмом и трекингом силами группы с использованием подручных средств;
- эвакуировать пострадавшего.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль 3. Проведение работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге (36 часов)</b>			
3.1. Оказание первой помощи пострадавшему, контроль его состояния, оказание психологической поддержки (20 ч.)	Сложности и особенности оказания первой помощи пострадавшему туристу в рамках действующего законодательства. Первая помощь при различных ЧС. Анализ состояния пострадавшего по внешним признакам.	Первая помощь при различных ЧС (6 ч). <i>Задание 1.</i> Первая помощь при различных ЧС	Первая помощь при различных ЧС (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Принятие решений в нестандартных ситуациях при ЧС (12 ч.)		
3.2. Формирование аптечки первой помощи (4 ч.)	Состав аптечки первой помощи и спасательного набора инструктора-проводника (2 ч.)		Сбор аптечки первой помощи и спасательного набора инструктора-проводника (2 ч.)
3.3. Транспортировка и эвакуация пострадавшего силами группы с использованием подручных средств (8 ч.)		Транспортировка условно пострадавшего туриста с помощью имеющегося снаряжения и подручных средств (4 ч.). <i>Задание 2.</i> Транспортировка условно пострадавшего туриста с помощью имеющегося снаряжения и подручных средств	Основные способы транспортировки пострадавшего (4 ч.)
3.4. Решение ситуационных задач (4 ч.)		<i>Задание 3.</i> Решение ситуационных задач (4 ч.)	

### 3. Условия реализации программы модуля

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса интерактивных лекций, видеозаписей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы». Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

#### Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, подразумевающие групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной

и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы».

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, активные и ситуативные методы обучения. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы». УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

#### **Литература**

##### *Основная литература*

1. Баянова Г.А. Общие принципы оказания первой помощи: учеб. пособие – Омск: Омский ГАУ, 2022.
2. Марченко Д.В. Первая помощь: современные алгоритмы спасения: учеб. пособие / Д.В. Марченко. – Иркутск: ИГМУ, 2020. – 132 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Захарченко Г.Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / Г.Д. Захарченко. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 113 с.

### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### ***Практические задания модуля***

1. Первая помощь при различных ЧС.
2. Транспортировка условно пострадавшего туриста с помощью имеющегося снаряжения и подручных средств.
3. Решение ситуационных задач.



### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

### **Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов**

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

### **Примеры практических заданий**

#### **Задание 1.** Первая помощь при различных ЧС.

*Цель задания:* научиться оказывать первую помощь туристу при различных ЧС в отсутствие близко расположенного пункта квалифицированной помощи.

*Инструкция:*

Шаг 1. Покажите различные способы остановки кровотечений.

Шаг 2. Продемонстрируйте повязки; на прямую часть конечности, на сгиб, на голову.

Шаг 3. Продемонстрируйте навык наложения шин: на предплечье, плечо, голень, бедро.

**Задание 2.** Транспортировка условно пострадавшего туриста с помощью имеющегося снаряжения и подручных средств.

*Цель задания:* научиться транспортировать туриста при различных ЧС в пункт квалифицированной помощи.

*Инструкция:*

Шаг 1. Продемонстрируйте транспортировку туриста на небольшое расстояние с помощью подручных средств.

Шаг 2. Продемонстрируйте варианты носилок для транспортировки туриста на сравнительно большие расстояния.

#### **Задание 3.** Решение ситуационных задач (круглый стол).

*Цель задания:* научиться принимать решения в нестандартных ситуациях.

*Инструкция:*

Шаг 1. Ознакомьтесь с ситуационной задачей внимательно.

Шаг 2. Продемонстрируйте навыки быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях.

Шаг 3. Дайте оценку действиям инструктора из ситуационной задачи.


Обратную связь по выполненной работе слушатели получают напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

## Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Какие существуют способы временной остановки наружных кровотечений?
  - a. Наложение давящей повязки или кровоостанавливающего жгута.
  - b. Прижатие кровоточащего сосуда.
  - c. Придание приподнятого положения поврежденной конечности.
  - d. Форсированное сгибание и фиксирование конечности.
  - e. Все перечисленные способы временной остановки кровотечений применимы на практике.
2. В каких кровеносных сосудах кровь движется под очень большим давлением?
  - a. В капиллярах.
  - b. В артериях.
  - c. В венах.
3. В чем заключается оказание первой помощи при вывихе сустава?
  - a. Необходимо дать обезболивающее и самостоятельно вправить вывих.
  - b. Наложить шину или повязку, дать обезболивающее и обеспечить доставку пострадавшего в лечебное учреждение.
  - c. Ничего не трогать до приезда врачей скорой помощи.

Программу составили:

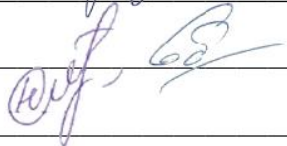
Канд. пед. наук, доцент



---

Берлякова А.В.

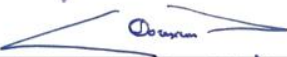
Канд. пед. наук, доцент



---

Соболев С.В.

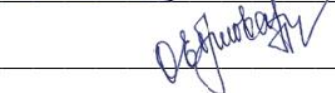
Канд. пед. наук, доцент



---

Соболева Н.В.

Ст. преподаватель



---

Лочехин А.В.

Ст. преподаватель



---

Орлова-Перминова О.Е.

Руководитель программы:

Ст. преподаватель



---

Лочехин А.В.