МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»
_____ Е.В. Мошкина
«___» _____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Стратегия развития Севера и Арктики»

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Обучение по данной программе связано с формированием знаний о северных и арктических регионах мира в контексте стратегического освоения этих регионов в современной Российской Федерации.

Формирование умений анализировать информацию о стратегических целях и задач освоения российского Севера и Арктики осуществляется с применением адаптивных технологий обучения, которые обеспечивают вариативность учебных материалов, возможность самостоятельного выбора режима обучения и построение индивидуальной учебной траектории. Адекватность и правильность восприятия и понимания информации о северных и арктических территориях осуществляется при помощи тестов, направленных как на формирование умений разбираться в специфике общегосударственной стратегии, стратегии каждого северного региона РФ, специфике отраслевых задач в реализации северных и арктических стратегий (обучающий контроль), так и на оценку уровня их сформированности (итоговый контроль).

Основные виды образовательной деятельности: изучение теоретического материала, просмотр видеолекций, чтение дополнительной литературы, тестирование.

Содержание программы «Стратегия развития Севера и Арктики»:

- история формирования российских стратегических документов для освоения Севера и Арктики;
- современные стратегические документы по освоению Севера и Арктики Российской Федерации;
- отраслевая специфика постановки и решения стратегических задач освоения северных и арктических территорий современной России.

1.2. Цель программы

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня, связанного со стратегическим планированием на северных и арктических территориях Российской Федерации в рамках имеющейся квалификации с учетом:

- региональной специфики субъектов Российской Федерации;
- особенностей видов деятельности, характерных для северных и арктических территорий России;
- конкретных индикаторов и способов их достижений, зафиксированных в национальных стратегических документах по развитию Севера и Арктики;
- территориальных, культурных и языковых особенностей представителей КМНС, проживающих в местах их традиционной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

РО 1. Запоминать историю освоения Севера и Арктики в контексте стратегического планирования развития этих территорий
РО 1.1. Определять понятия «стратегия», «стратегическое планирование», «стратегические цели», «стратегические задачи».
РО 1.2. Обсуждать досоветский период истории освоения Севера и Арктики
РО 1.3. Обсуждать советский период освоения Севера и Арктики
РО 1.4. Обсуждать современный период освоения Севера и Арктики
РО 2 Определять современный статус северных и арктических территорий
РО 2.1. Определять Север и Арктику как мировое экономическое пространство
РО 2.2. Определять Север и Арктику как российское экономическое пространство
РО 2.3. Перечислять задачи национальной безопасности Российской Федерации на ее северных и арктических территориях
РО 2.4. Объяснять социальную и этническую структуру российского Севера и Арктики
РО 2.5. Определять биоресурсы северных и арктических территорий
РО 2.6. Понимать определение Северного морского пути
РО 2.7. Выявлять различия северной и арктической урбанистики
РО 3 Понимать современные арктические стратегии зарубежных государств, Российской Федерации, регионов Российской Федерации, отраслевую специфику стратегического планирования в Российской Арктике
РО 3.1. Описывать арктические стратегии приарктических государств
РО 3.2. Описывать арктические стратегии неарктических государств
РО 3.3. Выявлять специфику арктической стратегии Российской Федерации
РО 3.4. Определять международное сотрудничество в Арктике на современном этапе
РО 3.5. Выявлять экологические проблемы Севера и Арктики
РО 3.6. Описывать арктические и северные стратегии регионов Российской Федерации
РО 3.7. Объяснять отраслевую специфику арктического стратегического планирования в Российской Федерации

1.5. Категория слушателей

Студенты 3 и 4 курсов бакалавриата, 4 и 5 курсов специалитета, 1 и 2 курсов магистратуры организаций высшего образования, подходящие хотя бы под один из следующих критериев:

- студенты – представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации:
- студенты, рожденные на северных и арктических территориях Российской Федерации, в том числе в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера (ссылка на постановление – https://docs.cntd.ru/document/726914569), а также на территории Арктической зоны РФ (ссылка на указ – https://docs.cntd.ru/document/499093267) (далее – северные и арктические территории);
- студенты, имеющие регистрацию по месту жительства на северных и арктических территориях;
- студенты организаций высшего образования, расположенных на северных и арктических территориях Российской Федерации.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное и/или высшее образование, получение высшего образования на момент обучения на программе (справка об обучении); навыки работы на компьютере и в сети Интернет.

1.7. Продолжительность обучения

216 академических часов.

1.8. Форма обучения

Заочная (дистанционная с использованием электронного обучения), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет (один на группу слушателей до 3 человек).

1.10. Документ об образовании

Удостоверение о прохождении обучения установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	**История освоения Севера и Арктики в контексте стратегического планирования развития этих территорий**	**40**		**40**		**РО 1**
1.1.	Понятия «стратегия», «стратегическое планирование», «стратегические цели», «стратегические задачи»	10		10	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.1
1.2.	История освоения Севера и Арктики: досоветский период	10		10	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.2
1.3	История освоения Севера и Арктики: советский период	10		10	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.3
1.4	История освоения Севера и Арктики: современный период	10		10	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 1.4
2	**Современный статус северных и арктических территорий**	**84**		**84**		**РО 2**
2.1	Север и Арктика как мировое экономическое пространство	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.1
2.2	Север и Арктика как экономическое пространство Российской Федерации	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.2
2.3	Задачи национальной безопасности Российской Федерации на ее северных и арктических территориях	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.3
2.4	Социальная структура российского Севера и Арктики: этническая карта	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.4
2.5	Биоресурсы северных и арктических территорий	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.5
2.6	Северный морской путь	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.6

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2.7	Северная и арктическая урбанистика	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 2.7
3	**Современные арктические стратегии зарубежных государств, Российской Федерации, регионов Российской Федерации, отраслевая специфика стратегического планирования в Российской Арктике**	**84**		**84**		**РО 3**
3.1	Арктические стратегии зарубежных государств: приарктические страны	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.1
3.2	Арктические стратегии зарубежных государств: неарктические страны	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.2
3.3	Арктическая стратегия Российской Федерации	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.3
3.4	Экологические проблемы Севера и Арктики	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.4
3.5	Международное сотрудничество в Арктике на современном этапе	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.5
3.6	Региональные стратегии субъектов Российской Федерации	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.6
3.7	Отраслевая специфика реализации арктической стратегии в современной России (педагогика, сельское хозяйство, лесное хозяйство, юриспруденция, социальная работа, здравоохранения, инженерия)	12		12	LMS Moodle Snoword.ru Форум	РО 3.7
	Итоговый контроль	**8**		**8**		**РО 1–РО 3**
	Итоговое тестирование	2		2	LMS Moodle Snoword.ru Прокторинг	РО 1–РО 3
	Итоговая аттестационная работа	6		6	LMS Moodle Snoword.ru	РО 1–РО 3
	ИТОГО	**216**		**216**		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 1. Запоминать историю освоения Севера и Арктики в контексте стратегического планирования развития этих территорий	Смысловое чтение. Тест для самоконтроля. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, семинар, дистанционные образовательные технологии. Тестирование
РО 1.1. Определять понятия «стратегия», «стратегическое планирование», «стратегические цели», «стратегические задачи».	Смысловое чтение, структурирование знаний, задание / Тест для самоконтроля	
РО 1.2. Обсуждать досоветский период истории освоения Севера и Арктики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 1.3. Обсуждать советский период освоения Севера и Арктики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 1.4. Обсуждать современный период освоения Севера и Арктики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2. Определять современный статус северных и арктических территорий	Смысловое чтение. Тест для самоконтроля. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, семинар, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Эссе
РО 2.1. Определять Север и Арктику как мировое экономическое пространство	Смысловое чтение, структурирование знаний, задание /Эссе с взаимной проверкой	
РО 2.2. Определять Север и Арктику как российское экономическое пространство	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.3. Перечислять задачи национальной безопасности Российской Федерации на ее северных и арктических территориях	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.4. Объяснять социальную и этническую структуру российского Севера и Арктики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 2.5. Определять биоресурсы северных и арктических территорий	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.6. Понимать определение Северного морского пути	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 2.7. Выявлять различия северной и арктической урбанистики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	
РО 3. Понимать современные арктические стратегии зарубежных государств, Российской Федерации, регионов Российской Федерации, отраслевую специфику стратегического планирования в Российской Арктике	Смысловое чтение. Тест для самоконтроля. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини-лекция, семинар, дистанционные образовательные технологии. Тестирование. Ситуационные задания. Эссе
РО 3.1. Описывать арктические стратегии приарктических государств	Смысловое чтение, структурирование знаний, задание / Тест для самоконтроля	
РО 3.2. Описывать арктические стратегии неарктических государств	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.3. Выявлять специфику арктической стратегии Российской Федерации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 3.4. Определять международное сотрудничество в Арктике на современном этапе	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.5. Выявлять экологические проблемы Севера и Арктики	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	
РО 3.6. Описывать арктические и северные стратегии регионов Российской Федерации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.7. Объяснять отраслевую специфику арктического стратегического планирования в Российской Федерации	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний /Эссе с взаимной проверкой	

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (https://snoword.ru/). Самостоятельно слушателями изучаются интерактивные видеолекции, учебно-методическое пособие, материалы по темам курса в различных форматах (видео, глоссарий, стратегические документы государственного и мирового уровней).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на базе электронного курса в сети СФУ.

1. Онлайн-курс «Стратегия развития Арктики и Севера РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://snoword.ru/education/courses/strategiya-razvitiya-arktiki-i-severa-rossiiskoi-federacii.

Учебно-методическая литература

1. Арктические стратегии: энергетика, безопасность, экология и климат. – М., 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_EneC_RU_Arctic_Vol1.pdf.
2. Деятельность крупных нефтегазовых компаний в Арктической зоне России. – М., 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_EneC_RU_Arctic_Vol2.pdf.
3. Северный морской путь: история, регионы, проекты, флот и топливообеспечение. – М., 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_EneC_RU_Arctic_Vol3.pdf.
4. Стратегии иностранных государств в Арктике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russiancouncil.ru/common/upload/Arctic%20Anthology%20Vol%201-2.pdf.
5. Стратегия развития Арктической зоны России и обеспечения национальной безопасности до 2035 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.arctic2035.ru.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/.
2. Информационная обучающая система СФУ «еКурсы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.sfu-kras.ru/.
3. Информационно-образовательная платформа «СНОУВОРД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://snoword.ru/.
4. Образовательные платформы «Coursera», «Национальная платформа открытого образования», «Лекториум».
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».
6. Портал СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.sfu-kras.ru/.
7. Система вебинаров Imind.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Тестовые задания по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается пройти тестирование по соответствующей теме. Набранный во время прохождения тестирования балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Ситуационное задание с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается выполнить ситуационное задание по соответствующей теме и проверить аналогичное ситуационное задание другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения ситуационного задания и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Эссе с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается написать эссе по соответствующей теме, аргументированно выразив свою позицию относительно поставленного вопроса, и проверить аналогичное эссе другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения эссе и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговое тестирование. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается пройти тестирование с прокторингом. К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий и ситуационных заданий по разделам (модулям). Тестовые вопросы формируются на основании всего пройденного в рамках курса материала.

Итоговая аттестационная работа. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается выполнить итоговую аттестационную работу – письменную выпускную работу, имеющую исследовательский компонент, которая должна содержать:

- титульный лист работы;
- содержание;
- введение;
- две главы, 4 параграфа;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (по необходимости).

К написанию итоговой аттестационной работы допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий, ситуационных заданий и эссе по разделам (модулям) и успешно прошедшие итоговое тестирование.

Методические материалы для выполнения итоговой аттестационной работы:

- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ, ПВД ЭО и ДОТ – 2021 от 02 июля 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/node/9739;
- Положение об использовании и зачете результатов освоения массовых открытых онлайн-курсов, ПВД МООК — 2018 от 19 июл. 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://about.sfu-kras.ru/docs/9653/pdf/814044;
- Инструкции СФУ по использованию и зачёту результатов освоения массовых открытых онлайн-курсов. 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.sfu-kras.ru/elearning/open-courses-credit;

Подробные инструкции, которые дают представление о траектории изучения тем программы, размещены в электронном курсе, разработанном в поддержку данной программы https://e.sfu-kras.ru/.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех тестовых заданий, ситуационных заданий и эссе по разделам онлайн-курса «Стратегии развития Севера и Арктики».

Основанием для итоговой аттестации является успешное прохождение итогового тестирования и выполнение итоговой аттестационной работы по стратегии развития Севера и Арктики с учетом региональной специфики арктических субъектов РФ.

Итоговая аттестация осуществляется преподавателями программы на основе четырехбалльной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно») системы оценок.

Слушатель считается аттестованным, если имеет отличную, хорошую или удовлетворительную оценку.

Отличная оценка ставится при условии 100 % самостоятельности итоговой письменной работы, наличия в ней исследовательского компонента и ответов на вопросы ведущих преподавателей.

Хорошая оценка ставится при условии 100 % самостоятельности итоговой письменной работы, наличия в ней базовых элементов исследовательского компонента, 80 % точных ответов на вопросы ведущих преподавателей.

Удовлетворительная оценка ставится при условии 100 % самостоятельности итоговой письменной работы, слабого присутствия в ней исследовательского компонента, 60 % точных ответов на вопросы ведущих преподавателей.

Неудовлетворительная оценка ставит при условии несамостоятельности итоговой письменной работы, отсутствия в ней исследовательского компонента, менее 60 % точных ответов на вопросы ведущих преподавателей.

Программу составили:

Исполняющий обязанности руководителя
по учебному направлению
Института Севера и Арктики СФУ,
доктор философских наук, профессор Н.П. Копцева

Руководитель (куратор) программы:

Исполняющий обязанности руководителя
по учебному направлению
Института Севера и Арктики СФУ,
доктор философских наук, профессор Н.П. Копцева