

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина
Е.В. Мошкина

«20» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Теория и практика преподавания дисциплины «Психология» в вузе»

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

На современном этапе развития общества психология заняла место востребованной прикладной отрасли научных знаний и вошла в повседневную жизнь людей как неотъемлемая ее часть. Вместе с тем, психологическое знание обладает определенной спецификой, которая заключается в способности производить в изучающем психологию субъекте изменения, затрагивающие его личность, способствующие выявлению его интеллектуального и творческого потенциала. Соответственно, важнейшей задачей преподавания психологии в вузе является содействие формированию у студентов культуры оперирования психологическими знаниями, их усвоению обучающимися как условию личностного развития. Достижение этой задачи требует особого подхода к организации процесса реализации дисциплины «Психология» в вузе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и практика преподавания дисциплины «Психология» в вузе» направлена на создание условий для изучения следующих информационных блоков: цели, задачи и содержание программы «Психология» в высших учебных заведениях; специфика организационных форм обучения и методики их проведения; способы взаимодействия преподавателя со студентами на всех этапах образовательного процесса; варианты применения активных методов обучения в процессе реализации дисциплины.

Итоговым продуктом реализации программы повышения квалификации является разработанная концепция учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для обучающихся непсихологических направлений подготовки в вузе.

1.2. Цель программы

Цель программы – развитие профессиональных компетенций в преподавании психологии в высших учебных заведениях для обучающихся непсихологических направлений подготовки.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) и направлена на освоение слушателями следующей трудовой функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Теория и практика преподавания дисциплины «Психология» в вузе» слушатели будут способны:

PO1. Проектировать образовательный процесс по дисциплине «Психология» для обучающихся непсихологических направлений подготовки.

PO2. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

PO3. Разрабатывать концепцию учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для обучающихся непсихологических направлений подготовки.

1.5. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее психологическое, психолого-педагогическое, педагогическое образование, либо опыт работы в сфере образования не менее 5 лет.

1.7. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения составляет 16 часов.

1.8. Форма обучения

Очная (с использованием электронных средств обучения и современных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Теория и практика преподавания дисциплины «Психология» в вузе»:

– в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

– выполнение учебных заданий через разработку отдельных модулей УМК;

– использование активных форм обучения (деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач и т.д.).

1.12. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Контактная работа		СРС, ч	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия			
1.	Специфика преподавания психологии в вузе у студентов непсихологических направлений подготовки	2	2	–	–	интерактивная лекция, задания, стратегическая сессия	PO1, PO2, PO3
2.	Технологии в изучении психологии	4	2	–	2	интерактивная лекция, задания, стратегическая сессия	PO1, PO2, PO3
3.	Организация и проведение учебных занятий по психологии	4	–	2	2	групповая дискуссия, стратегическая сессия	PO1, PO2, PO3
4.	Активные методы обучения психологии в вузе	4	–	4	–	практические упражнения	PO1, PO2, PO3
5.	Итоговая аттестация	2	–	–	2	презентация концепции УМК	PO1, PO2, PO3
	ИТОГО	16	4	6	6		

2.2. План учебной деятельности слушателей

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO1. Проектировать образовательный процесс по дисциплине «Психология» для обучающихся непсихологических направлений подготовки	Групповая дискуссия. Выполнение практических заданий	Дискуссия, стратегическая сессия, интерактивная лекция, интерактивный семинар, практические задания и упражнения

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО2. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Групповая дискуссия. Выполнение практических заданий	Дискуссия, стратегическая сессия, интерактивная лекция, интерактивный семинар, практические задания и упражнения
РО3. Разрабатывать концепцию учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для обучающихся непсихологических направлений подготовки	Разработка концепции УМК	Дискуссия, стратегическая сессия, интерактивная лекция, интерактивный семинар, практические задания и упражнения

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в очном режиме:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программе;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателем к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий (модули концепции УМК).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-534-06114-7.

Дополнительная литература

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. – ISBN 978-5-534-14705-6.

3. Бенькова, О. А. Методы активного социально-психологического обучения : научно-методические основы : учебное пособие / О. А. Бенькова, Т. Ю. Артюхова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. – 36 с.

4. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра : Введение в активные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – Москва : Флинта, 1998. – 191 с.

5. Лучшие практики преподавания : активные и интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Мошкина [и др.]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. – 68 с.

6. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения : Тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – Москва : Ось-89, 2002. – 176 с.

7. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. – Москва : Флинта, 2009. – 184 с.

8. Чернышов, А. С. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышов, Н. Н. Гребеньков, С. В. Сарычев, А. В. Корнев, Е. И. Дымов. – Москва : Педагогическое общество, 2003. – 256 с. – ISBN 5-93134-178-1.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в семинарских и практических занятиях, а также качества выполнения заданий для самостоятельной работы в электронном обучающем курсе. Итоговая аттестация слушателей проводится через оценку качества разработки отдельных модулей УМК дисциплины «Психология».

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

– выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, предусмотренных в формате очной реализации образовательного курса;

– презентация итоговой аттестационной работы в формате разработанной концепции учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для обучающихся непсихологических направлений подготовки.

Программу составили:

Д-р. психол. наук, доцент,
Директор института педагогики,
психологии и социологии

О.В. Волкова

Канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ

Т.Ю. Артюхова

Канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ

О.А. Бенькова