

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина  
2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»**

Красноярск 2022

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Аннотация программы**

Программа направлена на профессиональную переподготовку специалистов в качестве тренеров адаптивной физической культуры и спорта с целью овладения ими современными средствами физкультурно-спортивной деятельности. В связи с переходом на профессиональные стандарты очень остро встал вопрос дальнейшей работы тренеров, зачастую имеющих значительный стаж, у которых при этом отсутствует профильное образование. Данная программа профессиональной переподготовки позволяет сформировать основные компетенции, позволяющие слушателям выполнять свои трудовые функции, обеспечивать тренировочный и соревновательный процесс. Программа носит практико-ориентированный характер.

В результате освоения программы слушатели будут способны осуществлять общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с программами спортивной подготовки, знать медико-биологическое и антидопинговое обеспечения спортивной подготовки, планировать и осуществлять тренировочную и соревновательную деятельность с учетом психофизиологических и физических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью (ОВЗИ).

### **1.2. Цель программы**

Цель программы — развитие (совершенствование) компетентности в планировании, проведении и организации занятий тренировочной и соревновательной работы лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа разработана на основе профессионального стандарта 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2021 года N 734н.

В соответствии с профессиональным стандартом, можно выделить следующие компетенции (трудовые функции) на формирование и совершенствование которых направлена программа переподготовки:

В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода.

В/02.6 Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ.

**В/03.6 Контроль результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с целью коррекции разработанных планов.**

**С/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ с учетом адаптированных программ по физической культуре.**

**С/02.6 Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ.**

**С/03.6 Анализ текущих процессов и контроль результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ, коррекция и совершенствование плановых мероприятий.**

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели будут способны:

**РО1. Определять виды деятельности, спортивные дисциплины адаптивного спорта, использование которых возможно в работе со школьниками, студентами, лицами трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ.**

**РО2. Применять оптимальные и эффективные формы, методы и средства выполнения упражнений в ОФП и СФП, упражнений для укрепления определенных групп мышц, в ходе организации тренировочной деятельности школьников, студентов и лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ.**

**РО3. Проводить оценку функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности спортсменов.**

**РО4. Разрабатывать планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке, проводить их, в том числе в инклюзивной форме.**

**РО5. Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности школьников, студентов, лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ.**

**РО6. Использовать техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения.**

**РО7. Соблюдать правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря в условиях занятий с школьниками, студентами, лицами трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ.**

**РО8. Осуществлять поиск необходимой информации о запрещенных препаратах и методах и использовать экологически благоприятные условия при проведении занятий.**

**РО9. Координировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов и спортивных команд.**

## **1.5. Категория слушателей**

Тренеры, преподаватели средних и высших учебных заведений, учителя физической культуры (адаптивной физической культуры), специалисты в области адаптивной физической культуры и спорта, лица, планирующие работу в области адаптивной физической культуры и спорта.

## **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Необходимый уровень образования: среднее специальное образование по профилю переподготовки или высшее непрофильное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура (адаптивная физическая культура) и спорт.

## **1.7. Продолжительность обучения: 144 часа.**

## **1.8. Форма обучения**

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Наличие материально-технической базы для проведения лекционных и практических занятий по адаптивной физической культуре и спорту: аудитории с мультимедиа, спортивный инвентарь, спортивные залы, тренажеры и т.п.

## **1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы повышения квалификации «Основы тренировки в атлетизме»:

- модульная структура программы, дающая обучающим возможность индивидуализации графика освоения учебного материала;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих в процессе дистанционного курса комфортные условия для обучающихся и преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в LMS Moodle.

## **1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения		
			Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Лекции	Практика					
1	<b>Модуль 1. Адаптивный спорт: структура и содержание</b>								
1.1.	Основные понятия и термины АФК	2	2			Интерактивная лекция, материалы электронного курса	РО1		
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС	2		2		Практическое задание, видео			
1.3.	Средства адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	4	2	2		Интерактивная лекция, материалы электронного курса	РО2		
1.4.	Методы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	4	2	2		Интерактивная лекция, материалы электронного курса			
1.5.	Отличительные черты адаптивного спорта	4	2		2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	РО1		
1.6.	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	4	2		2	Материалы электронного курса			
1.7.	Направления адаптивного спорта: Паралимпийское движение, Специальное олимпийское движение	8	4	2	2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса, видеоматериалы			
1.8.	Доступная среда спортивных, физкультурно-оздоровительных объектов/помещений	4	2		2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	РО7		

№ п/п	Наименование содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Лекции	Практика		
1.9.	Особенности организации тренировочной деятельности лиц различных нозологических групп	10			10		Материалы электронного курса PO1
1.10	Система нормативно- правовых актов в области антидопингового регулирования	4	2	2			Интерактивная лекция, материалы электронного курса PO8
2	<b>Модуль 2. Психофизиологические и физические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</b>						
2.1.	Причины нарушений и классификация обучающихся с ОВЗ. инвалидов	4	2		2	Материалы электронного курса в системе электронного обучения	PO5
2.2.	Характеристика обучающихся с ОВЗ, инвалидов	4	2	2		Интерактивная лекция, материалы электронного курса. Практическое задание	
2.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов и этика общения с инвалидами	4	2		2	Материалы электронного курса	PO6
3	<b>Модуль 3. Медико-биологические основы спортивной подготовки</b>						
3.1.	Анатомия и морфология человека	12	6	2	4	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	PO2, PO3
3.2.	Физиологическое обоснование спортивной подготовки	16	6	4	6	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	

№ п/п	Наименование содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
3.3.	Биохимические основы спортивной деятельности	10	4	2	4	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	
3.4.	Оценка физической и функциональной подготовленности спортсменов	8	2	2	4	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	
4.	<b>Модуль 4. Теория и методика спортивных дисциплин</b>						
4.1.	Основы общей и специальной физической подготовки на разных этапах тренировочного процесса	8	4	2	2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	PO2, PO3, PO4
4.2.	Организация и планирование тренировочного процесса	8	4	2	2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	
4.3.	Обеспечение безопасности в тренировочном процессе в избранном виде спорта	4		2	2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	
4.4.	Особенности технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	6	2	2	2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	
4.5.	Психологическая подготовка в избранном виде спорта	6	2	2	2	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	PO5
5.	<b>Модуль 5. Организационно-управленческая деятельность тренера</b>						
5.1.	Особенности управления в спортивной индустрии	2	1	1		Интерактивная лекция, материалы электронного курса	PO9
5.2.	Понятие и виды организационных	2	1	1		Интерактивная лекция, материалы	

№ п/п	Наименование содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа		Самостоятельная работа		
Лекции	Практика						
	структур управлений, используемых в спортивной индустрии					электронного курса	
5.3.	Методы управления в спортивной индустрии	3	1	1	1	Интерактивная лекция, материалы электронного курса	
	Итоговый контроль	1			1		РО1–РО9
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>42</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
Определять виды деятельности, спортивные дисциплины адаптивного спорта, использование которых возможно в работе со школьниками, студентами, лицами трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ	Изучение основных понятий, форм, методов и средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, частных методик адаптивной физической культуры, выполнение заданий/ В зависимости от количества правильных и неправильных ответов вычисляется итоговый балл за задание	Видеоконференции Практическое задание в LMS Moodle
Применять оптимальные и эффективные формы, методы и средства выполнения упражнений в ОФП и СФП, упражнений для укрепления определенных групп мышц, в ходе организации тренировочной деятельности школьников, студентов и лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ	Прохождение интерактивных лекций, выявление возрастных особенностей опорно-двигательного аппарата, составление схем «Мышцы, действующие на сустав»	Материалы электронного курса в системе электронного обучения: интерактивные лекции в LMS Moodle, задание в LMS Moodle, тест в LMS Moodle
Проводить оценку функционального состояния организма, физической	Прохождение интерактивных лекций, выявление возрастных и гендерных особенностей	Материалы электронного курса в системе электронного

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
подготовленности и работоспособности спортсменов	спортсменов, решение ситуационных задач по оценке утомления и восстановления спортсмена, оценка адаптационных способностей и спортивной работоспособности в особых условиях среды, оценка состояния организма антропометрическими методами и с помощью функциональных проб; определение суточных энергозатрат скорым и хронометражно-табличным методами, применение двигательных тестов в оценке физической подготовленности	обучения: интерактивные лекции в LMS Moodle, задание в LMS Moodle, тест в LMS Moodle
Разрабатывать планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке, проводить их, в том числе в инклюзивной форме	Анализ программ, планов, мероприятий. Разработка фрагмента плана. / В зависимости от правильности ответа вычисляется итоговый балл за задание	Аудиторные лекционные и практические занятия, работа в электронной среде LMS Moodle
Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности школьников, студентов, лиц трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ	Практическое задание. Модель / В зависимости от правильности ответа вычисляется итоговый балл за задание.	Практическое задание. Форум. Материалы электронного курса в системе электронного обучения
Использовать техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения	Изучение правил общения с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп и инвалидами, перечня оборудования, требований безопасности, информированности комфортности и доступности с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов/собеседование	Аудиторные лекционные занятия, работа в электронной среде LMS Moodle. Материалы электронного курса в системе электронного обучения
Соблюдать правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря в условиях занятий с школьниками, студентами, лицами трудоспособного и (или) пожилого возраста с ОВЗИ	Изучение и анализ нормативно-правовой документации по вопросам обеспечения доступной среды. / Собеседование	Видеоконференции

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
Осуществлять поиск необходимой информации о запрещенных препаратах и методах и использовать экологически благоприятные условия при проведении занятий	Изучение нормативной базы антидопингового обеспечения. Изучение рекреационной деятельности на примере конкретного вида спорта Изучение основных аспектов экологии спорта	Презентация лекционного материала. Интерактивная лекция в LMS Moodle. Форум в LMS Moodle. Практическое задание. Тестирование
Координировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов и спортивных команд	Изучение информации литературных источников и лекционной информации, работа в группах	Интерактивная лекция в LMS Moodle. Форум в LMS Moodle

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по анализу возможностей организации групповой учебной деятельности слушателей в условиях очного, электронного и дистанционного обучения. Самостоятельная работа направлена на изучение сервисов поддержки индивидуальной и групповой деятельности, на разработку групповых заданий для слушателей, на анализ и оценку представленных заданий и на приобретение опыта групповой работы в рамках электронного курса в системе LMS Moodle.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: учеб. пособие / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с. – (Хрестоматия).
2. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф. Балашова. – М.: Физическая культура, 2008. – 150 с.
3. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – М.: Кнорус, 2011. – 368 с.
4. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-метод. пособие / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.
5. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. –256 с.
6. Глухова, А.И. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. А.И. Глухова, Е.С. Северина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019. – 384 с.

7. Губа В.П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В.П. Губа. – М.: Спорт, 2020. – 720 с.
8. Дмитриев, А.А. Теоретические основы физического воспитания аномальных детей: физическое воспитание детей с отклонениями в развитии // Межвуз. сб. науч. трудов. – Киев, 1991. – С. 87-93.
9. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: учеб. пособие / С.Ф. Курдыбайло, О.В. Морозова, А.С. Солодков. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 96 с.
10. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Сов. спорт, 2000. – 240 с.
11. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Бриский, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт, 2010. – 316 с.
12. Евсеев, С.П. Мировое Паралимпийское движение и социальные процессы // Адаптивная физическая культура. – № 4. – 2006. – С. 3–6.
13. Евсеев, С.П. Проблемы развития адаптивного спорта // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 12. – С. 15–16.
14. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с.
15. Карапулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») / Л.К. Карапулова, Н.А. Краснoperova, М.М. Расолов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 297 с.
16. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 153 с.
17. Кулик, Т.В. Способы общения с детьми с сенсорными нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания / Т.В. Кулик: сб. // Специальное образование в России XXI века: традиции, перспективы, проблемы. – СПб.: Изд-во ИСП и П, 2005. – С. 26–29.
18. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 324с.
19. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова; под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2002. – 184 с.
20. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. – М.: Изд-во «АСТ», 1998. – 272 с.
21. Методика обучения избранному виду спорта: метод. реком. / сост. Ю.Н. Халанский. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. – 54 с.
22. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2013. – 348 с.

23. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
24. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.А. Полиевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
25. Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи (утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916) // Российская газета. – М., 2002. – № 6.
26. Сермеев, Б.Д. Методика воспитания двигательных качеств у аномальных детей / Б.Д. Сермеев. – Горький: ГГПИ, 1976. – 84 с.
27. Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная: учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с
28. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. в 2 т. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. Т. 1. – М.: Совет. спорт, 2016. – 448 с.
29. Хода, Л.Д. Варианты развития структуры дополнительного образования в области адаптивной физической культуры // Адаптивная физическая культура. – 2005. – №2. – С. 29.
30. Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования / Людмила Васильевна Шапкова: автореф. дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.04, 13.00.08 – СПб.: Изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 58 с.
31. Янсен, П. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Издательство «Тулома», 2006. – 160 с.

**3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).**

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, мессенджеры и другие цифровые ресурсы.

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение аудиторных практических заданий, работу в электронном обучающем курсе, выполнение индивидуальных и групповых текущих заданий.

### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является тестирование в LMS Moodle и защита итоговой аттестационной работы (в виде сдачи части практического занятия).

Практическое занятие включает в себя разработку плана-конспекта тренировочного занятия по адаптивному спорту. Обучающийся должен правильно составить план-конспект, определив тему, цель, задачи, средства, методы и содержание занятия по избранному виду спорта (занятия) для детей (взрослых) одной нозологической группы (по выбору обучающихся):

- для лиц с сенсорными нарушениями (слуха/зрения);
- лиц с интеллектуальными расстройствами;
- лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- перенесшие инфаркт миокарда, операции по пересадке тканей и органов (трансплантаты);
- лиц с общими заболеваниями.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент

А.И. Карташева

Канд. биол. наук, доцент

Н.Н. Демидко

Канд. пед. наук, доцент

С.Н. Чернякова

Канд. пед. наук, доцент

В.А. Грошев

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент

А.И. Карташева