

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

ПО ПРОФЕССИИ

«Вожатый»

Код профессии: 20434.

Уровень квалификации – 2

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 144 часа.

Красноярск 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)
по профессии «Вожатый»

Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.
Срок обучения – 144 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Модуль 1. Введение в деятельность	10	4	2		2	6	зачет
2.	Модуль 2. Организационно-психологический	40	26	10		16	14	зачет
3.	Модуль 3. Организационно-педагогический	52	30	12		18	22	зачет
4.	Модуль 4. Нормативно-правовой. БЖД	26	12	6		6	14	зачет
	Итоговая аттестация	16	8			8	8	квалификационный экзамен
	Итого	144	80	30		50	64	

Календарный учебный график*
программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)
по профессии «Вожатый»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							Итоговый контроль
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	
Модуль 1. Введение в деятельность	1–2	10	2	2		4			2	зачет
Модуль 2. Организационно-психологический	2–3	40	10	16		12			2	зачет
Модуль 3. Организационно-педагогический	3–4	52	12	18		20			2	зачет
Модуль 4. Нормативно-правовой. БЖД	4–5	26	6	6		12			2	зачет
Итоговая аттестация	6	16		8		8				квалификационный экзамен

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и систему летнего отдыха. Сегодня вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания (активно развивается «Российское движение школьников», формируются новые стандарты качества организации детского отдыха и оздоровления).

Организация детского отдыха — важнейшая государственная задача. К вожатым, организаторам детского оздоровительно-развивающего отдыха предъявляются высокие требования в области детской психологии, охраны жизни и здоровья (физического, психологического и нравственного) детей, организации интересного, насыщенного, безопасного, развивающего отдыха детей. Необходимость внесения изменений в систему подготовки вожатых, продиктована изменениями, происходящими в обществе в целом.

Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Вожатый» направлена на освоение слушателями теоретических и практических знаний, умений и компетенций для осуществления развития и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе. **Программа разработана на основе ЕКС должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) (2019 г.).** Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).

В рамках программы «Вожатый» слушатели:

- рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью вожатого;

- осваивают умения оказывать помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей; в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствовать обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организовывать коллективную творческую деятельность;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В процессе освоения программы основной акцент делается на формировании у обучающихся практических умений, необходимых для выполнения трудовых действий в соответствии с требованиями ЕКС «Вожатый».

1.2. Цель программы

Цель программы — подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с должностными обязанностями «Вожатый», представленными в ЕКС.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с ЕКС (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден 25.12.2018 г. Минтруд России) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

– А/02.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

– А/02.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения «Вожатый» слушатели будут способны:

РО1. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

РО2. Составлять план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

РО3. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

РО4. Проводить игры, сборы и иных мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

1.5. Категория слушателей

Лица, имеющие среднее общее образование, желающие освоить профессию «Вожатый» для дальнейшей работы в сфере образования.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию, предъявляемыми к квалификации, для поступления на программу слушателям необходимо иметь среднее общее образование.

1.7. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения по программе «Вожатый» составляет 144 часа, 6 недель (1,5 месяца).

1.8. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы профессионального обучения «Вожатый»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных модулей;
- выполнение итогового проекта – разработка сценария мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении);
- использование современных образовательных технологий (интерактивных лекций, мастер-классов, кейсов, деловых игр), обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки разработан электронный курс в LMS Moodle «Вожатый» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

1.11. Документ об образовании: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работ	СРС		
1.	Модуль 1. Введение в деятельность	10	4 (2/2)	6		
1.1	Структура детского образовательного лагеря. Режим дня. Функции вожатого (что делает вожатый в лагере, должностная инструкция). Что нужно, чтобы стать вожатым (юридические основы)	10	4 (2/2)	6	Видеолекция, вебинар, видео, тест Moodle	PO1
2.	Модуль 2. Организационно-психологический	40	26 (10/16)	14		
2.1	Особенности ребенка. Возрастная периодизация. Психосоматика. Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый). Общение в деятельности вожатого. Работа с напарником.	20	10 (4/6)	6	Видеолекция, вебинар, видео, задание тест Moodle	PO1
2.2	Конфликты. Профилактика отклоняющегося и суицидального поведения. Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей	20	16 (6/10)	8	Видеолекция, вебинар, видео, задание, тест Moodle	PO1, PO4
3.	Модуль 3. Организационно-педагогический	52	30 (12/18)	22		
3.1	Как устроена смена. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный. Организация жизни отряда. Игры для различных периодов. КТД различных периодов.	52	30 (12/18)	22	Видеолекция, вебинар, задание, тест Moodle	PO2, PO3, PO4

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работ	СРС		
	Формирование плансетки отряда. Разработка мероприятия (КТД). Самоуправление в лагере/отряде. Взаимодействие вожатого с родителями					
4.	Модуль 4. Нормативно-правовой. БЖД	26	12 (6/6)	14		
4.1	Нормативно-правовые основы работы вожатого. Обеспечение безопасности детей в ДОЛ. Доврачебная помощь. Информационная безопасность. Этика поведения вожатого	26	12 (6/6)	14	Видеолекция, вебинар, задание, тест Moodle	PO2, PO3, PO4
	Итоговая аттестация	16	8 (0/8)	8		PO1–PO4
	Итого	144	80 (30/50)	64		

2.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
PO1. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	Изучение нормативных документов в сфере образования, текстов лекции, тестирование	Материалы электронного курса образовательной электронной платформе (Moodle LMS). Видеоконференции в Zoom, тест
PO2. Составлять план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий. Самостоятельное изучение мультимедийных информационных материалов, решение кейсов, самодиагностика	Материалы электронного курса образовательной электронной платформе (Moodle LMS). Видеоконференции в Zoom, практические задания
PO3. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий. Самостоятельное изучение мультимедийных и текстовых	Материалы электронного курса образовательной электронной платформе (Moodle LMS). Видеоконференции в Zoom, практические

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	информационных материалов, работа с интерактивными тренажерами	задания, интерактивные тренажеры SCORM
РО4. Проводить игры, сборы и иных мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий. Самостоятельное изучение мультимедийных и текстовых информационных материалов	Материалы электронного курса образовательной электронной платформе (Moodle LMS). Видеоконференции в Zoom, практические задания

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

Данный вид работы слушатели организуют самостоятельно, в удобное для них время. Необходимый материал для самостоятельной работы расположен в интерактивной образовательной среде MOODLE. Объем представленных заданий по темам соответствует времени, отведенному на самостоятельную работу.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Научное издание, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.
2. Волгунов В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 87.
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
4. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 123–124.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.
7. Поломис К. Дети в пионерском лагере (палаточные лагеря). – М., 1992.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacherdok.html>.
9. Сапрыкина М.В. Пионерское лето. – Карачаевск, 1990.
10. Соколов Р.В. В поисках настоящей социальной педагогики // На путях к новой школе. – 2004. – № 3. 11. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
11. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-метод. пособие. – М., 1999. – С. 13–141.
12. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н. Новгород, 2006. – С. 23.
13. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.
14. Указ Президента РФ О создании «Российского движения школьников» от 25 октября 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/667810/>.

15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/.

16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.

17. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М., 1991.

18. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1992.

19. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.

20. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.

21. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 151 с.

22. Чернышенко И.Д. Воспитание школьников в пионерском лагере. – Минск, 1975.

23. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.

24. Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

Сетевые ресурсы

1. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.

2. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com>.

3. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dopobrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj>.

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voppsy.ru>.

5. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.

6. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.

9. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>.
12. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas01.ru>.
13. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://обж.рф>.
14. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>.
15. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocean.org/>.
16. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>.
17. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smena.org>.
18. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artek.org>.
19. Сайт «ОБЖ в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoolobz.org/topics/prior>.
20. Сайт факультета психологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru>.
21. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>.
22. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
23. Электронная библиотека гуманитарной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koob.ru>.
24. ЮНПРЕСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ynpress.com>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронной образовательной среде MOODLE.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально и является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программе профессионального обучения. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, практические и самостоятельные задания по каждому модулю/дисциплине. Итоговая аттестация по программе проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестации со стороны слушателя выполнить экзаменационные задания, демонстрирующие уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в ДПП ПП.

Аттестация проводится в виде квалификационного экзамена, состоящего из двух этапов: теоретического и практического.

Теоретический этап аттестации заключается в письменно подготовленном слушателем ответе на теоретические вопросы билета.

Критерии оценки теоретического этапа аттестации

Оценка «Отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положения современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает современные задачи обучения и воспитания. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложения вопроса.

Оценка «Хорошо» выставляется, если ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Наблюдается нарушение логики изложения.

Выставляется «Неудовлетворительно», если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, имеются грубые нарушения логики изложения.

Практический этап аттестации реализуется в форме защиты проектной работы, которая выполняется слушателем индивидуально. Итоговой аттестационной работой является проект образовательно-развивающей и досугово-оздоровительной программы лагерной смены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Требования к проекту:

1. Определение возраста детей, типа смены, целей, задач и прочих «рамочных» условий.

2. Диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения детей).

3. План-сетка отряда. Описание основных мероприятий/событий отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря (смены), необходимости учета интересов и возможностей детей, комплексного характера воспитания.

4. Подробный сценарий основного события/мероприятия смены.

Для выполнения проекта, слушатель может выбрать любые педагогические технологии и средства, которые были изучены на курсе. Требования к структуре и оформлению представлены ниже.

По итогам работы над проектом слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, который прикрепляется в электронный курс на платформе LMS Moodle.

Защита проекта осуществляется в асинхронном режиме. Для защиты необходимо записать скринкаст (видеодоклад).

Каждый слушатель прикрепляет в электронный курс LMS Moodle скринкаст, в котором презентует разработанный им проект. Скринкаст может быть записан при помощи сервиса zoom или с помощью иного средства на выбор слушателя и загружен в виде отдельного файла видеоформата в итоговое задание в LMS Moodle.

В скринкасте должны быть: приветствие, обращение к членам комиссии и представление (ФИО); фотография или изображение слушателя с вебкамеры в кадре; представление проекта с пояснениями автора, демонстрация необходимых материалов (работающих гиперссылок и/или текстовых ресурсов).

Хронометраж: продолжительность скринкаста – 4–6 минут.

Критерии оценки практического этапа аттестации

Критерий	Показатели выполнения	Баллы
Структура проекта (max 3 балла)	Из представленных требований к проекту выполнено не менее 2 пунктов	1
	Из представленных требований к проекту выполнено не менее 3 пунктов	2
	Представлены все пункты	3
Качество содержания (max 4 балла)	Определен возраст детей, тип смены, цели, задач. Описаны условия, влияющие на выбор темы и форму мероприятия	1
	Описан диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения детей). Представленные диагностики/методики адекватны возрасту и особенностям воспитанников.	1
	Разработан план-сетка отряда. Описаны основные мероприятия/события отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря/смены, интересов и возможностей детей, комплексного характера воспитания. Учтены особенности плана воспитательной работы лагеря	1
	Представлен подробный сценарий основного события/мероприятия смены. В сценарии отражены: тема, цель, задачи, оборудование, подробное содержание с указанием действий педагогических работников и воспитанников	1
Итого		7 баллов

Минимальный порог оценки проекта – **5 баллов**.

Требования к скринкасту (видеодокладу) в режиме асинхронной защиты

Аудиоряд	Видеоряд	Баллы
Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (ФИО)	Фотография слушателя в кадре/ Титульный лист работы	1
Представление портфолио по страницам с пояснениями автора	Оглавление/ Демонстрация страниц, работающих гиперссылок, пояснения по представленным объектам	1
Хронометраж	Продолжительность скринкаста – 2–5 минут	1
Итого		3 балла

Минимальный порог оценки скринкаста – 2 балла.

Видеодоклад (скринкаст) и файл портфолио должны быть прикреплены в электронном курсе в указанные сроки.

Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

По результатам итоговой аттестации аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения основной программы профессионального обучения права заниматься профессиональной деятельностью в области деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраст и выдаче свидетельства о профессии рабочего, должности служащего).

Программу составили:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий
образования и непрерывного обучения
Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета

 Н.В. Бекузарова

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий
образования и непрерывного обучения
Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета

 Е.В. Ермолович

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий
образования и непрерывного обучения
Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета

 Н.В. Бекузарова