

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к протоколу президиума Правительственной
комиссии по цифровому развитию, использованию
информационных технологий для улучшения качества жизни
и условий ведения предпринимательской деятельности
от 6 апреля 2022 г. № 12

ОДОБРЕНА
протоколом президиума Правительственной
комиссии по цифровому развитию, использованию
информационных технологий для улучшения качества жизни
и условий ведения предпринимательской деятельности
от 6 апреля 2022 г. № 12

Концепция реализации результата «Обучающимся обеспечена возможность прохождения профессиональной переподготовки в рамках проекта «Цифровые кафедры» образовательной организации высшего образования – участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

КОНЦЕПЦИЯ

реализации результата «Обучающимся обеспечена возможность прохождения профессиональной переподготовки в рамках проекта «Цифровые кафедры» образовательной организации высшего образования – участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

2022 г.

Введение

Проект «Цифровые кафедры» реализуется в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве результата «Обучающимся обеспечена возможность прохождения профессиональной переподготовки на «Цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования – участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ профилю. Нарастающий итог» (далее соответственно – Федеральный проект, Национальная программа, Результат, Программа «Приоритет-2030»). Целью данного Проекта является обеспечение приоритетных отраслей экономики высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями.

Концепция Проекта разработана:

- в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- согласно паспорту федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – паспорт федерального проекта);

- с учетом требований:

- постановления Правительства Российской Федерации от 14 марта 2022 г. № 357 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729»;

- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499»;

- приказа Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Минцифры России от 28 февраля 2022 г. № 143 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и признании утратившими силу приказов, в том числе №729 от 21 декабря 2020 г., указанного в паспорте федерального проекта, и №1113 от 29 октября 2021 г. Министерства цифрового

развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – приказ Минцифры России № 143).

Проект предполагает два основных вектора получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю, определенных паспортом федерального проекта:

- обучающимися по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным нормативными документами к ИТ-сфере согласно приложению к Методике расчета показателя «Количество принятых на обучение по программам высшего образования в сфере информационных технологий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (нарастающим итогом, начиная с 2021 года)», утверждённой приказом Минцифры России № 143 (далее – Методика расчета показателя принятых на обучение по программам ВО в сфере ИТ) – с фокусом на формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения;

- обучающимися по специальностям и направлениям подготовки ИТ-сферы, перечень которых указан в приложении к Методике расчета показателя принятых на обучение по программам ВО в сфере ИТ – с фокусом на формирование навыков использования и освоения цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствии с перечнем областей цифровых компетенций: большие данные, интернет вещей, искусственный интеллект, квантовые технологии, кибербезопасность и защита данных, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность, новые и портативные источники энергии, новые производственные технологии, программирование и создание ИТ-продуктов, промышленный дизайн и 3D-моделирование, промышленный интернет, разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, разработка мобильных приложений, распределенные и облачные вычисления, сенсорика и компоненты робототехники, системное администрирование, системы распределенного реестра, технологии беспроводной связи, технологии управления свойствами биологических объектов, управление, основанное на данных, управление цифровой трансформацией, цифровой дизайн, цифровой маркетинг и медиа, электроника и радиотехника (согласно приложению к Методике расчета показателя «Количество граждан, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам с использованием мер государственной поддержки для получения новых и востребованных на рынке труда цифровых компетенций, нарастающий итог», утверждённой приказом Минцифры России № 143 (далее – Методика расчета показателя граждан, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам)).

Таким образом, области цифровых компетенций, осваиваемых в рамках дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки обеими группами обучающихся, пересекаются в части областей, для которых компетенция по созданию алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, является одной из ключевых. Также рекомендуется учитывать разный стартовый уровень обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки из обозначенных выше целевых групп.

Соотношение количества зачисленных на обучение на дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки обучающихся по специальностям и направлениям подготовки ИТ-сферы и обучающимся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере, устанавливается вузом-участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» самостоятельно.

I. Глоссарий и сокращения

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) – это документ, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией высшего образования и определяющий содержание образования. ОПОП ВО разрабатывается по каждому направлению подготовки (специальности), уровню высшего профессионального образования, профилю (например: бакалавриат, магистерская программа и т.п.) с учетом формы обучения и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

2. Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) – это документ, входящий в состав ОПОП ВО и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее изучения.

3. Образовательный модуль – это структурный элемент ОПОП ВО, направленный на формирование одной или нескольких цифровых компетенций выпускника для решения одной или группы задач профессиональной деятельности. Образовательный модуль состоит из отдельных образовательных элементов (дисциплин, практик), отдельных учебных элементов (частей дисциплин, этапов практик).

4. Комплексная оценка (ассесмент) – это оценка потенциального и наблюдаемого уровня развития компетенций обучающихся в рамках проекта

«Цифровые кафедры» образовательной организации высшего образования – участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

5. Ассесмент-центр – это один из методов комплексной оценки (ассесмента), основанный на использовании взаимодополняющих методик, ориентированный на оценку реальных качеств сотрудников, их психологических и профессиональных особенностей, соответствия требованиям должностных позиций, а также выявление потенциальных возможностей специалистов. На сегодняшний день ассесмент-центр является одним из наиболее точных методов оценки компетенции сотрудников.

6. Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) – это образовательная программа, посредством реализации которой обеспечивается удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

7. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП, Программа) – это образовательная программа, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. По итогам освоения ДПП ПП выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

8. Уровень сформированности компетенции (в рамках реализации Результата) - это индикатор проявления образовательного результата программы ДПП ПП, согласно модели цифровых компетенций в части профессиональных компетенций в ИТ-сфере

9. Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

10. Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

11. Образовательная организация высшего образования (далее – университет) – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

12. Университеты-участники – это образовательные организации высшего образования, являющиеся участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – университеты-участники программы «Приоритет-2030»), а также университеты, с которыми заключены соглашения образовательными организациями высшего образования, являющимися университетами-участниками программы «Приоритет-2030».

13. Перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриат и магистратура, и перечень специальностей высшего образования – специалитет, указанный в приложении к Методике расчета показателя «Число принятых на обучение по программам высшего образования в сфере информационных технологий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (далее – Перечень) – это перечень направлений подготовки и специальностей, отнесенных в обозначенном документе к сфере информационных технологий.

14. «Результат 1.2. «Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Иннополис» проведена комплексная оценка (ассесмент) развития цифровых компетенций обучающихся, получающих дополнительную квалификацию по профилю в области информационных технологий в рамках проекта «Цифровые кафедры» образовательных организаций высшего образования - участников программы «Приоритет-2030»» (далее – результат) – один из результатов федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», предусмотренный паспортом федерального проекта, согласно которому 385 082 человек к концу 2024 года пройдут комплексную оценку (ассесмент) по методике и на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет Иннополис» (далее – Университет Иннополис).

15. Макет ДПП ПП на платформе Университета Иннополис – информация о ДПП ПП реализуемой университетом-участником программы «Приоритет-2030» в рамках проекта «Цифровые кафедры» с обязательным указанием перечня компетенций и уровня их сформированности, и другой информации о ДПП ПП, на основании которых формируется перечень инструментов комплексной оценки (ассесмента) обучающихся.

II. Цели и задачи

Цель Проекта – поддержание баланса спроса и предложений в ИТ-отрасли и обеспечение приоритетных отраслей экономики высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями. Проект ориентирован на обучающихся одновременно по ОПОП ВО и ДПП ПП университетов-участников программы «Приоритет-2030» и обеспечивает формирование у них дополнительных цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для

практического применения, а также навыков использования и освоения цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и востребованных на рынке труда.

Задачи Проекта:

1. Университетам-участникам программы «Приоритет-2030» разработать/актуализировать ДПП ПП, направленную на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации.

2. Университетам-участникам программы «Приоритет-2030» провести обучение по разработанным/актуализированным ДПП ПП в рамках проекта «Цифровые кафедры» параллельно с освоением ОПОП ВО.

3. Университету Иннополис провести комплексную оценку (ассесмент) развития цифровых компетенций обучающихся по ДПП ПП.

4. Университетам-участникам программы «Приоритет-2030» провести итоговую аттестацию обучающихся по ДПП ПП в виде демонстративного экзамена.

III. Результат реализации Проекта

В соответствии с паспортом федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», основными показателями результативности проекта в рамках установленных задач в период с 2022 по 2024 года являются:

1. ДПП ПП разработаны/актуализированы в соответствии с потребностями работодателей и направлены на формирование цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, востребованных на рынке труда.

2. Количество зачисленных на обучение в рамках проекта «Цифровые кафедры» параллельно с освоением ОПОП ВО по ДПП ПП:

- не менее 80 198 зачисленных на обучение по ДПП ПП, направленным на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации в 2022 году;
- не менее 130 369 (210 567 – нарастающим итогом) зачисленных на обучение по ДПП ПП, направленным на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации в 2023 году;
- не менее 174 515 (385 082 – нарастающим итогом) зачисленных на обучение по ДПП ПП, направленным на получение компетенций,

необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации в 2024 году.

3. Количество завершивших обучение в рамках проекта «Цифровые кафедры» параллельно с освоением ОПОП ВО по ДПП ПП:

- не менее 80 198, поступивших на обучение в 2022 году, завершивших обучение по ДПП ПП, направленным на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации;
- не менее 130 369, поступивших на обучение в 2023 году, (210 567 – нарастающим итогом), завершивших обучение, по ДПП ПП, направленным на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации;
- не менее 174 515, поступивших на обучение в 2024 году, (385 082 – нарастающим итогом), завершивших обучение по ДПП ПП, направленным на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации.

4. Количество обучающихся в рамках проекта «Цифровые кафедры», прошедших комплексную оценку (ассесмент) уровня сформированности у обучающихся цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

- не менее 80 198, поступивших на обучение в 2022 году, обучающихся по ДПП ПП, прошли комплексную оценку (ассесмент) уровня сформированности цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- не менее 130 369, поступивших на обучение в 2023 году (210 567 – нарастающим итогом), обучающихся по ДПП ПП, прошли оценку уровня сформированности цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

деятельности;

- не менее 174 515, поступивших на обучение в 2024 году (385 082 – нарастающим итогом), обучающихся по ДПП ПП, прошли оценку уровня сформированности цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

5. Проведена оценка эффективности реализации ДПП ПП, обеспечивающих формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также оценка результатов реализации Проекта «Цифровые кафедры» и достижения количественных показателей Проекта «Цифровые кафедры» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

IV. Описание процесса реализации проекта

1. Процесс разработки/актуализации ДПП ПП

Первым этапом, обеспечивающим успех реализации проекта и достижение его цели, является определение актуальных потребностей рынка труда, в том числе – с учетом региональной специфики, в части цифровых компетенций и востребованных квалификаций по ИТ-профилю. На данном этапе рекомендуется опираться на данные проведенных исследований, а также изучить в объеме, обеспечивающем репрезентативность полученной информации, запросы региональных представителей работодателей в приоритетных для субъекта Российской Федерации и для страны в целом отраслях (в соотношении с направлениями подготовки и специальностями ОПОП ВО обучающихся). В целях максимальной синхронизации образовательных результатов также следует активно привлекать к процессу разработки и актуализации ДПП ПП представителей организаций реального сектора экономики, имеющих существенный опыт в сфере информационных технологий или в сфере цифровой экономики.

В целом, при определении профиля ДПП ПП необходимо учесть следующие факторы:

1. Цифровые компетенции и квалификации, наиболее востребованные в отрасли, для которой выпускаются обучающиеся по программам ОПОП ВО университета-участника Программы «Приоритет-2030».

2. Прогнозируемое количество востребованных на рынке труда специалистов с обозначенными в п.1. цифровыми компетенциями и квалификацией (рекомендуется ориентироваться на максимальные показатели).

3. Ресурсы университета-участника Программы «Приоритет-2030» с учетом привлечения кадровых и инфраструктурных ресурсов партнеров из реального сектора экономики.

Следует обратить внимание, что в случае принятия решения о реализации ДПП ПП для обучающихся по ОПОП ВО, отнесенных к ИТ-профилям, перечень которых указан в приложении к Методике расчета показателя принятых на обучение по программам ВО в сфере ИТ, необходимо учесть выявленные потребности рынка труда в соотношении с перечнем областей цифровых компетенций, указанным в приложении к Методике расчета показателя граждан, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам.

При подготовке ДПП ПП для категории обучающихся по ОПОП ВО, не отнесенным к ИТ-сфере (перечень направлений указан в приложении к Методике расчета показателя принятых на обучение по программам ВО в сфере ИТ), обязательным образовательным результатом должно стать формирование у обучающихся цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения.

Кроме того, в целях обеспечения успешности прохождения комплексной оценки (ассесмента) обучающимися по ДПП ПП, в процессе разработки/актуализации ДПП ПП необходимо учесть модель цифровых компетенций, разработанную на базе Университета Иннополис, на основании которой организована процедура комплексной оценки (ассесмента). Модель цифровых компетенций может быть дополнена в случае обоснованной необходимости.

ДПП ПП может также предусматривать проектную деятельность обучающихся, объединенных в команды (группы), формируемые с учетом роли каждого участника команды и его вклада в реализацию проекта.

Нормативный срок обучения по ДПП ПП утвержден паспортом федерального проекта и составляет не менее 9 и не более 22 месяцев.

Минимальная трудоемкость аудиторных или приравненных к ним часов ДПП ПП (включая часы, реализуемые с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, но без учета самостоятельной работы и практики) составляет 250 академических часов. Обязательным

компонентом ДПП ПП является модуль, предполагающий прохождение практики на базе представителей профильной сферы в рамках соглашения с университетом-участником Программы «Приоритет-2030».

При реализации ДПП ПП университет-участник программы «Приоритет-2030» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

В случае установления отсутствия положительной динамики по развитию компетенций согласно ДПП ПП по результатам промежуточной комплексной оценки (ассесмента) рекомендуется провести мониторинг ДПП ПП и доработать ее в целях повышения результативности обучения.

2. Процесс обучения

Под «Цифровой кафедрой» понимается проект, реализуемый на базе университета-участника программы «Приоритет-2030» и обеспечивающий процесс получения дополнительного профессионального образования (параллельно с освоением ОПОП ВО), направленного на освоение цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

При реализации проекта не предъявляется обязательного требования по созданию новых структурных подразделений в университетах-участниках программы «Приоритет-2030». Реализация проекта «Цифровые кафедры» может осуществляться на базе любого структурного подразделения университета-участника программы «Приоритет-2030», реализующего ДПП ПП в рамках проекта.

Обучение реализуется университетами-участниками программы «Приоритет-2030» в рамках программ развития данных университетов.

Процесс может быть реализован ресурсами штатных преподавателей, с возможным привлечением преподавателей и специалистов других образовательных организаций. В приоритетном порядке университетам-участникам программы «Приоритет-2030» необходимо обеспечить привлечение работников реального сектора экономики на условиях внешнего совместительства и привлечение на условиях гражданско-правовых договоров.

Обязательным условием является реализация не менее 20% от общего объема аудиторных или приравненных к ним часов в рамках ДПП ПП лицами, имеющими подтвержденный стаж в профессии в ИТ-сфере или в отрасли цифровой экономики не менее двух лет, полученный не более четырех лет назад.

Не менее 50% общего объема аудиторных или приравненных к ним часов в рамках ДПП ПП должны реализовываться научно-педагогическими работниками, отвечающим следующим требованиям:

- наличие высшего профильного образования в ИТ-отрасли и/или дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в части, касающейся профессиональных компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения;
- наличие стажа педагогической работы в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации и/или стажа практической работы в профильной организации ИТ-отрасли не менее 3 лет.

Оставшиеся часы ДПП ПП реализуются лицами, определенными университетами-участниками программы «Приоритет-2030» самостоятельно.

На обучение по ДПП ПП принимаются лица, обучающиеся по очной (очно-заочной) форме за счет бюджетных средств или по договорам об оказании платных образовательных услуг по ОПОП ВО в университетах-участниках программы «Приоритет-2030», а также в организациях, не являющихся участниками программы «Приоритет-2030», с которыми университетом-участником программы «Приоритет-2030» заключено соглашение.

Количество обучающихся, которое должен привлечь университет-участник программы «Приоритет-2030», определяется в соответствии с контингентом и финансированием выделенным данному университету в рамках программы «Приоритет-2030» с учетом возможного отчисления обучающихся и закрепляется в программах университетов-участников программы «Приоритет-2030» и в соглашениях с Университетом Иннополис.

К освоению ДПП ПП допускаются лица, освоившие ОПОП ВО бакалавриата – в объеме не менее первого курса (бакалавры 2-го курса), освоившие ОПОП ВО специалитета – не менее первого и второго курсов (специалисты 3-го курса).

Необходимо зачислять обучающихся по ОПОП ВО, не отнесенных к ИТ-профилям, исключительно на ДПП ПП, предусматривающих формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения.

Обучающихся по ОПОП ВО, отнесенным к ИТ-профилям, необходимо зачислять на ДПП ПП, направленные на формирование цифровых компетенций согласно Перечню, утверждённому в Методике расчета показателя граждан, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам, при этом необходимо учитывать приоритетность сквозных цифровых компетенций.

Реализация ДПП ПП может быть обеспечена за счет обучения в различных форматах (онлайн, сетевые, практико-ориентированные занятия, интенсив и т.д.).

3. Процедура комплексной оценки (ассесмента)

В рамках организации процедуры комплексной оценки по определению уровня сформированности компетенций, обозначенных в программе ДПП ПП (цифровые компетенции в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения; навыки использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности) (далее – комплексная оценка (ассесмент), лица, зачисленные на программу ДПП ПП и проходящие по ней обучение, будут проходить комплексную оценку (ассесмент), организуемую Университетом Иннополис, разрабатывающим требования к формату комплексной оценки (ассесмента) и условиям его проведения. Более подробно процедура комплексной оценки (ассесмента) и критерии его проведения изложены в Рекомендациях к дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки) ИТ-профиля, реализуемым в проекте «Цифровые кафедры» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Прохождение всех этапов комплексной оценки (ассесмента) является обязательным условием участия в проекте «Цифровые кафедры».

В качестве базового метода оценки уровня развития компетенций используется метод ассесмент-центра.

Комплексная оценка (ассесмент) обучающихся проводится на платформе Университета Иннополис с использованием двух инструментов: тестирование и практические задания в виде кейсов. Оценка профессиональных компетенций обучающихся производится в соответствии с Моделью цифровых компетенций, разработанной Университетом Иннополис.

Оценка качества освоения программы ДПП ПП должна включать подготовительный этап, а также входную, промежуточную и итоговую комплексную оценку (ассесмент) обучающихся, проходящих обучение в Проекте «Цифровые кафедры» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В рамках подготовительного этапа Университет Иннополис заключает соглашения с университетами-участниками программы «Приоритет-2030».

При заключении соглашения с университетом-участником Программы «Приоритет-2030» определяется список ДПП ПП, по которым будет проводиться обучение, а также определяются сроки реализации и количество обучающихся, которые должны пройти комплексную оценку (ассесмент) на базе Университета Иннополис.

После заключения соглашения представители университета-участника программы «Приоритет-2030» регистрируются на единой методической образовательной платформе Университета Иннополис («One ID»), а также размещают информацию о ДПП ПП, по которым будет проходить обучение. При размещении информации о программах университеты-участники программы «Приоритет-2030» указывают набор компетенций из модели цифровых компетенций, разработанной Университетом Иннополис, на основании которой организована процедура комплексной оценки (ассесмента). Указанные компетенции будут развиваться в рамках освоения обучающимися ДПП ПП по ИТ-профилю в проекте «Цифровые кафедры» и на основе которых будет проходить комплексная оценка (ассесмент). При выборе указанных компетенций также указывается уровень их сформированности, который должен быть у обучающихся по итогам освоения ДПП ПП. Уровень сформированности указанных компетенций определяется университетом-участником программы «Приоритет-2030» самостоятельно.

При размещении информации о ДПП ПП на платформе Университета Иннополис происходит создание макета ДПП ПП для проведения комплексной оценки (ассесмента) обучающихся.

Представитель университета-участника программы «Приоритет-2030» заполняет всю необходимую информацию по планируемой к реализации программе на платформе проведения комплексной оценки (ассесмента) в соответствии со сроками, обозначенными в рамках соглашения между Университетом Иннополис и университетом-участником программы «Приоритет-2030».

Ссылка для прохождения комплексной оценки (ассесмента) формируется только после заполнения всех необходимых полей и регистрации макета ДПП ПП на платформе Университета Иннополис.

Формирование комплексной оценки (ассесмента) происходит с использованием двух инструментов: тестирования и практических заданий в виде кейсов. При прохождении комплексной оценки (ассесмента) контрольно-оценочные средства формируются автоматически, в соответствии с перечнем компетенций, обозначенным при размещении информации о программе ДПП ПП на платформе Университета Иннополис.

Автоматически сгенерированная ссылка может быть использована для прохождения комплексной оценки (ассесмента).

В рамках первого этапа проведения комплексной оценки (ассесмента) обучающиеся, зачисленные на ДПП ПП в университетах-участниках программы «Приоритет-2030», регистрируются на платформе Университета Иннополис для прохождения входной комплексной оценки (ассесмента) с целью выявления исходного, имеющегося у обучающегося уровня сформированности определенных на подготовительном этапе компетенций.

Второй, промежуточный этап проведения комплексной оценки (ассесмента), необходим для оценки динамики изменения уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся, указанных университетом-участником программы «Приоритет-2030» в ДПП ПП и определенных в рамках соглашения. Промежуточная комплексная оценка (ассесмент) проводится не ранее, чем через 3 (три) месяца с момента проведения входной комплексной оценки (ассесмента).

Целью промежуточной комплексной оценки (ассесмента) является как оценка прогресса обучающихся, так и анализ эффективности ДПП ПП для принятия решения о дальнейшем продолжении или доработке реализации программы.

В рамках данного этапа обучающемуся необходимо пройти комплексную оценку (ассесмента) уровня сформированности определенных на подготовительном этапе компетенций.

Итоговая, заключительная комплексная оценка (ассесмент) проводится в дополнение к входной и промежуточной и не является итоговой аттестацией, которая проводится в формате демонстрационного экзамена. Она проводится по компетенциям, указанным университетом-участником программы «Приоритет-2030» в ДПП ПП, определенным на подготовительном этапе.

Ожидается, что при правильно составленной ДПП ПП и эффективной организации обучения обучающиеся достигнут ожидаемого уровня компетенций, обозначенных университетом-участником Программы «Приоритет-2030» на подготовительном этапе.

Целями проведения заключительной комплексной оценки (ассесмента) также являются:

– оценка итогового уровня сформированности у обучающихся цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

– оценка эффективности реализации ДПП ПП, обеспечивающих формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках федерального проекта;

– оценка результатов реализации проекта «Цифровые кафедры»;

– оценка достижения количественных показателей реализации проекта «Цифровые кафедры» федерального проекта.

После прохождения промежуточного этапа комплексной оценки (ассесмента) формируется отчет об изменении компетентностного профиля обучающегося в результате прохождения ДПП ПП.

Аналогичный отчет может формироваться после итоговой комплексной оценки (ассесмента).

По итогам проведения оценки формируется индивидуальный компетентностный профиль обучающегося, который отображается в его личном кабинете, с указанием уровня сформированности каждой компетенцией.

Индивидуальный компетентностный профиль обучающегося рассчитывается методом средневзвешенных оценок по всем заданиям по каждой компетенции или каждой укрупненной категории компетенций (сфере) по результатам комплексной оценки (ассесмента).

4. Итоговая аттестация обучающихся

По итогам завершения ДПП ПП и прохождения всех этапов комплексной оценки развития компетенций (ассесмента) обучающихся допускают к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится университетом-участником программы «Приоритет-2030», проводившим обучение по ДПП ПП, и проходит в формате демонстрационного экзамена с участием представителей профильных организаций работодателей.

В ходе итоговой аттестации обучающиеся обеспечивают презентацию (защиту) разработанного цифрового решения (проекта), а также перечня решаемых им проблем и эффектов, ожидаемых от его реализации (внедрения) в отрасль. Проектное решение должно отвечать критериям актуальности, законченности, а также возможности интеграции его компонентов в иные системы и сервисы. Выдача диплома о профессиональной переподготовке о прохождении ДПП ПП осуществляется по итогам успешного прохождения итоговой аттестации.

V. Завершение процесса обучения и комплексной оценки (ассесмента)

Лицам, успешно освоившим соответствующую ДПП ПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке. Диплом о профессиональной переподготовке выдается не ранее получения

соответствующего документа об образовании и о квалификации (за исключением лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование).

При расчете результата учитываются лица, зачисленные на программу ДПП ПП с датой начала обучения в отчетном календарном году.