

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ Е.А. Ваганов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ «Проблемное обучение: от идеи к практике»**

Красноярск, 2017

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Аннотация программы**

Введение дисциплины обусловлено необходимостью подготовки слушателей к реализации идей проблемного обучения в образовательной практике высшей школы. Знакомство с педагогическими основами проблемного обучения, типами учебных проблем, формами реализации проблемного обучения, пробы разработки проблемно-ориентированных учебных занятий будет способствовать изменению представлений слушателей о возможностях реализации образовательной практики в высшей школе.

**1.2. Цель программы:** содействие формированию у слушателей готовности к реализации идей проблемного обучения в образовательной практике высшей школы.

### **1.3. Задачи программы:**

- формирование представлений о проблемном обучении;
- осмысление роли и значения проблемного обучения в активизации познавательной деятельности студентов;
- знакомство с практическими основами реализации проблемного обучения;
- осмысление возможностей использования проблемного обучения в собственной практике;
- осознание собственной готовности к реализации идей проблемного обучения в собственной практике.

**1.4. Планируемые результаты обучения.** Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

- понимание роли и значения проблемного обучения в активизации познавательной деятельности студентов;
- применение отдельных приемов реализации проблемного обучения в собственной практике;
- разработка сценариев проблемно-ориентированных занятий;
- рефлексивный анализ готовности к реализации идей проблемного обучения в собственной практике.

**1.5 Категория слушателей:** научно-педагогические работники не старше 40 лет.

**1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** опыт работы преподавателем не менее 1 года.

**1.7. Продолжительность обучения:** 18 часов.

**1.8. Форма обучения:** очная, с частичным отрывом от работы

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению):** аудитория с проекционным оборудованием.

Документ об образовании: удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебно-тематический план**

№	Наименование и содержание	Всего	В том числе:	Использ-	Планируемые
---	---------------------------	-------	--------------	----------	-------------

п/п	разделов и тем программы	часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	звание средств ЭО и ДОТ	результаты обучения
1.	Проблемное обучение как педагогическая идея	2	2				Представления о проблемном обучении
2.	Практические сложности реализации проблемного обучения. Поиск вариантов их разрешения.	2		2			Выводы о сложностях практической реализации проблемного обучения. Знания о возможных вариантах их преодоления
3.	Преподаватель в проблемном обучении	2		2			Прогноз собственной готовности к практической реализации проблемного обучения
4.	Постановка учебных проблем	2		2			Формулирование учебной проблемы
5.	Разработка и оформление сценария проблемно-ориентированного занятия	6		6			Сценарий проблемно-ориентированного занятия
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
6.1	Консультации			2			
6.2	Защита сценариев проблемно-ориентированных занятий			2			Рефлексивная оценка готовности к практической реализации проблемного обучения
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>			

## 2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Представления о проблемном обучении	Проблемное изложение Эвристическая беседа	Презентация
Выводы о сложностях практической реализации проблемного обучения Знания о возможных вариантах их преодоления	Эвристическая беседа с привлечением результатов самоэксперизы опыта собственной деятельности	Презентация, тьюторинг
Прогноз собственной готовности к практической реализации проблемного обучения	Самоанализ	Критерии для самоанализа
Формулирование учебной проблемы	Работа в мини-группах	Модерация
Сценарий проблемно-ориентированного занятия	Работа в мини-группах	Фасилитация
Рефлексивная оценка готовности к практической реализации проблемного обучения	Самоанализ	Самонаблюдение, обратная связь

## 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает формулирование учебной проблемы и разработку сценария учебного занятия, направленного на ее разрешение. Осуществляется в малых группах. А также совершение рефлексивных действий, направленных на

оценивание собственной готовности к практической реализации идей проблемного обучения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1.** Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Витвицкая Л.А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса // Высшее образование в России, №7. – 2009. – С. 93-96.
2. Витвицкая Л.А. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами // Вестник ОГУ, №9 (103)/сентябрь. – 2009. – С. 24-25.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
4. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Ред. В.А. Сластенин. - 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

**3.2.** Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.) – презентации в PowerPoint, Microsoft Word.

### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Формой аттестации является разработка сценариев проблемно-ориентированных занятий. Для выполнения работы слушатели разбиваются на мини-группы, объединенные реализацией одной образовательной программы, преподаванием смежных учебных дисциплин. Им предлагается выдвинуть проблему, описать проблемную ситуацию, разработать сценарий занятия со студентами по ее разрешению.

Параметры оценивания: реалистичность проблемной ситуации; обоснованность ее выбора с точки зрения познавательного интереса и интеллектуальных ресурсов студентов; стиль формулирования проблемной ситуации; логика разворачивания процесса по решению проблемной ситуации на занятии; адекватность используемых приемов для вовлечения студентов в разрешение проблемной ситуации; эффективных приемов, обеспечивших продуктивность взаимодействия.

**4.2.** Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является публичная защита сценария проблемно-ориентированного занятия.

Программу составили: Степанова Инга Юрьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования

Руководитель программы: Степанова Инга Юрьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования