

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

_____ В.И. Колмаков

«_____» _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация работы с одаренными детьми»**

Красноярск, 2018

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация программы

Создание системы выявления и сопровождения одаренных детей является одним из приоритетных направлений стратегии развития российского образования до 2020 года. Организация работы с талантливыми детьми должна обеспечивать системный подход в использовании образовательных технологий и методов обучения одаренных школьников. В этой связи повышение квалификации и подготовка учителей к работе с одаренными детьми и молодежью, является очень важной задачей. Современный педагог-профессионал должен успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, быть компетентным в вопросах педагогики творческого развития личности ребенка.

1.2 Цель программы

Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений по вопросам организации работы с одаренными детьми и молодежью, формирование у слушателей профессиональных компетенций по реализации педагогического сопровождения развития одаренных детей в области физико-математических и естественных наук.

1.3 Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

А/03.6 Развивающая деятельность;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.4 Планируемые результаты обучения: слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Знать основные вопросы педагогического сопровождения развития одаренных детей;
2. Понимать основные принципы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи;
3. Организовывать научно-образовательную деятельность одаренных детей;
4. Понимать содержание базовых методических практик, способствующих повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных способностей учащихся.

1.5 Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных учреждений, преподаватели средних профессиональных образовательных учреждений.

1.6 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: нет

1.7 Продолжительность обучения: 32 ч.

1.8 Форма обучения: очно-дистанционная

1.9 Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRar).

1.10 Документ об образовании: удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание модулей, тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
ОБЩИЕ МОДУЛИ						
1.	Теоретические и практические аспекты работы с одаренными детьми.	5	6	1	Задание LMS Moodle, контрольные вопросы LMS Moodle, вебинар	Знать основные вопросы педагогического сопровождения развития одаренных детей; понимать основные принципы выявления, поддержки и развития одаренных детей и

						молодежи
2.	Научно-образовательная деятельность педагога	5	3	2	Задание LMS Moodle, тест LMS Moodle, google-анкета	Организовывать научно-образовательную деятельность одаренных детей
СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ						
3.1	Формирование математических компетенций одаренных школьников	20	9	11	Задание LMS Moodle, вебинар, лекция LMS Moodle	Понимать содержание базовых методических практик, способствующих повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных способностей учащихся
3.2	Организация образовательного процесса с одаренными детьми при изучении физики.	20	9	11	Задание LMS Moodle, вебинар, лекция LMS Moodle	Понимать содержание базовых методических практик, способствующих повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных способностей учащихся
3.3	Развитие одаренности у школьников при изучении русского языка и литературы.	20	9	11	Задание LMS Moodle, вебинар, лекция LMS Moodle	Понимать содержание базовых методических практик, способствующих повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных

						способностей учащихся
3.4	Методические подходы и технологии обучения одаренных детей информатике.	20	9	11	Задание LMS Moodle, лекция LMS Moodle	Понимать содержание базовых методических практик, способствующих повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных способностей учащихся
ОБЩИЕ МОДУЛИ						
4.	Итоговая аттестация	2	2	0		
	ИТОГО	32	16	16		

2.2 План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Использованные ресурсы / инструменты / технологии
Знать основные вопросы педагогического сопровождения развития одаренных детей; понимать основные принципы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи	Анализ концепций одаренности в современной психологии и педагогике, работа по группам, обсуждение моделей сопровождения одаренных детей с использованием ресурсов учреждений общего, высшего и дополнительного образования.	Фронтальная беседа, мини-лекция, дистанционные подготовительные курсы для иностранных граждан
Организовывать научно-образовательную деятельность одаренных детей	Мини-лекция, работы в группах, семинар по поиску и оценки научно-технической информации, обсуждение методических и технических подходов к	Фронтальная беседа, мини-лекция, дистанционные подготовительные курсы для иностранных граждан

	подготовке материалов конференций.	
Понимать содержание базовых методических практик, способствующих повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных способностей учащихся	Лекция, решение нестандартных заданий и задач повышенной сложности по предметам: русский язык, физика, информатика и математика, обсуждение технологий подготовки одаренных детей к олимпиадам.	Фронтальная камера, лекция, дистанционные подготовительные курсы для иностранных граждан

2.3 Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа организована в электронном курсе <http://sdo.sfu-kras.ru/>. Она предполагает выполнение заданий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные курсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б.Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.- 2000.- N 4.- С. 5-13.
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М.: Академия, 2002. - 143, [1] с.
3. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.
4. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
5. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч.- 1999.- N 6.- С. 70-72.
6. Панов В. Не только дар, но и испытание: [Об одаренных детях] // Директор школы.- 2000.- N 3.- С. 56-62.
7. Щепланова Е.И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников // Вопросы психологии. – 1999. - № 6. – С. 36-47.
8. Савенков А., Беляева Н. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование.- 1999.- N 9.- С. 183-185.
9. Ярцев Д.В. Особенности формирования самооценки подростков с высоким уровнем умственных способностей // Прикладная психология.- 1999.- N4.- С. 75-79.

10. Шестаков С.А. Векторы на экзаменах. Векторный метод в стереометрии. М.: МЦНМО, 2005. - 112 с.
11. Кушнир А.И. Векторные методы решения задач. Киев: Обериг, 1994. — 210 с.
12. Габович И. Г. Алгоритмический подход к решению геометрических задач. М.: Просвещение, 1996.— 192 с.
13. Лурье М.В. Геометрия. Техника решения задач. М.: 2004. - 240 с.
14. Задачи на составление уравнений. Лурье М.В., Александров Б.И. 3-е изд., перераб.—М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990.—96 с.
15. Крамор В.С. Задачи на составление уравнений и методы их решения. М.: Ониск; Мир и Образование; 2009. - 256 с.
16. Моденов В.П. Задачи с параметрами. Координатно-параметрический метод. М.: Экзамен, 2007 - 288 с.
17. Амелькин В.В., Рабцевич В.Л. Задачи с параметрами. Справочное пособие по математике. 3-е изд., доработ. - Мн.: Асар, 2004. — 464 с.
18. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Применение свойств функций, преобразование неравенств. М.: АРКТИ, 2010 - 64 с.
19. Локоть В.В. Задачи с параметрами и их решение. Тригонометрия: уравнения, неравенства, системы. 10 класс. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008 - 64 с.
20. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Иррациональные уравнения, неравенства, системы, задачи с модулем. М.: АРКТИ, 2010 - 64 с.
21. Яглом А.М., Яглом И.М. Неэлементарные задачи в элементарном изложении. М., ГТТИ, 1954. - 554с. (Выпуск 5 серии "Библиотека математического кружка") или изд. 2006
22. Актершев С.П. Задачи на максимум и минимум. СПб.: БХВ-Петербург, 2005. — 192 с.
23. Ваховский Е.Б., Рывкин А.А. Задачи по элементарной математике (повышенной трудности). М.: Наука, 1969.— 495 с.
24. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. 4-е изд., стереотип. - М.: МЦНМО, 2008. - 96 с.
25. Математика для старшеклассников. Задачи повышенной сложности. Супрун В.П. М.: ЛКИ, 2008. - 200 с.
26. Супрун В.П. Математика для старшеклассников. Нестандартные методы решения задач. М.: Либроком, 2009. — 272 с.
27. Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами. Галкин Е.В. Челябинск: Взгляд, 2005.— 271 с.
28. Нестандартные задачи по математике. Алгебра. Галкин Е.В. Челябинск: Взгляд, 2004.— 448 с.
29. Русский язык : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, Л.А. Чешко, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. – М. : Просвещение, 2010.
30. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация : справочник. М. : Высш. шк., 2011.

31. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. (Любое издание.)
32. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2018.
33. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 2013.
34. Светлышева В.Н. Русский язык. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. М. : АСТ, 2013.
35. Солганик Г.Я. Русский язык. 10–11 кл. Стилистика : учеб. пособие для общеобразовательных учеб. заведений, лицеев и гимназий. М. : Дрофа, 2006.
36. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015 : учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д : Легин, 2015.
37. Громцева О.И. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М. : Изд-во «Эк-замен», 2015. 367 с. (ЕГЭ. Полный курс.)
38. Константинов В.Е., Монастырский Л.М. Физика. Большой справочник для под-готовки к ЕГЭ: теория задачи, решения : учеб. пособие. Ростов н/Д : Легион, 2014. 288 с. (Готовимся к ЕГЭ.)
39. Монастырский Л.М., Богатин А.С., Игнатова Ю.А. Физика. 10–11 классов Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый и повышенный уровни : учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д : Легион, 2013. 368 с.
40. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика : учебник для 11 класса обще-образовательных учреждений: базовый и профильный уровни. М. : Просвещение, 2008. 381 с.
41. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни. М. : Просвещение, 2008. 366 с.
42. Физика. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов [и др.]. М. : Экзамен, 2011. 447 с. (ЕГЭ. Вступительные испыта-ния.)
43. Физика : учеб. пособие / Г.Л.Башнина., Ю.Л. Колесников [и др.]. СПб. : Питер. 2010.
44. Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.В., Мякишев Г.Я. Задачи по физике для поступающих в вузы. М. : Физматлит, 2005.
45. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10-й класс. Базовый уровень : учебник. М. : Бином, 2015. 264 с.
46. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый уровень : учебник. М. : Бином, 2016. 224 с.
47. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10-й класс : учебник. Профильный уро-вень. М. : Бином, 2012. 387 с.
48. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11-й класс : учебник. Профильный уровень. М. : Бином, 2012. 308 с.

49. Бешенков С.А. Информатика. Систематический курс. 11-й класс : учебник. М. : Бином, 2007. 200 с.
50. Зорина Е.М., Зорин М.В. ЕГЭ 2017. Информатика : сб. заданий. М. : Эксмо, 2016. 240 с.
51. Самылкина Н.Н., Сеницкая И.В., Соболева В.В. ЕГЭ 2016. Информатика. Тематические тренировочные задания. М. : Эксмо, 2016.
52. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2015 / под ред. Л.Н. Евич, С.Ю. Кула-бухова. Ростов н/Д : Легион, 2014. 272 с.

3.2 Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Google-презентации, google-таблицы. ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузеры, архиватор 7Zip (WinRar). Дистанционные подготовительные курсы для иностранных граждан (sdo.sfu-kras.ru/)

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих заданий, представляющих собой совокупность последовательных шагов. Итоговой аттестационной работой является защита выпускной аттестационной работы. Защита итоговой работы осуществляется с целью проверки усвоения слушателями комплекса знаний, полученных при изучении дисциплины. Для защиты работы слушатель готовит презентационные материалы, оформленные в виде последовательности слайдов, демонстрируемых на экранах для аудитории слушателей.

4.2. Требования и содержания итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выпускная аттестационная работа, в которой необходимо разработать план занятия / урока / курса по решению задач повышенной сложности, либо мероприятие по выявлению и сопровождению одаренных детей и т.п.

Программу составили:

руководитель департамента довузовской
подготовки и нового набора СФУ

Лученков А.В.

кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры математического анализа
и дифференциальных уравнений,
заместитель директора ИМиФИ СФУ

Черепанова О.Н.

кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры математического анализа
и дифференциальных уравнений,
заместитель директора ИМиФИ СФУ

Сорокин Р.В.

доцент кафедры общей физики СФУ

Гурков В.И.

заместитель руководителя департамента
довузовской подготовки и нового набора СФУ

Холостова О.И.

Руководитель программы:
руководитель департамента довузовской
подготовки и нового набора СФУ

Лученков А.В.